

Undersøkelsen om læring blant voksne 2022

Dokumentasjonsnotat

TALL

SOM FORTELLER

NOTATER / DOCUMENTS

2023/39

Sara Grimstad

I serien Notater publiseres dokumentasjon, metodebeskrivelser, modellbeskrivelser og standarder.

© Statistisk sentralbyrå

Publisert: 13. september 2023

ISBN 978-82-587-1795-6 (elektronisk)

ISSN 2535-7271 (elektronisk)

Standardtegn i tabeller	Symbol
Ikke mulig å oppgi tall Tall finnes ikke på dette tidspunktet fordi kategorien ikke var i bruk da tallene ble samlet inn.	.
Tallgrunnlag mangler Tall er ikke kommet inn i våre databaser eller er for usikre til å publiseres.	..
Vises ikke av konfidensialitetshensyn Tall publiseres ikke for å unngå å identifisere personer eller virksomheter.	:
Desimaltegn	,

Forord

I dette notatet legger Statistisk sentralbyrå (SSB) fram en metodisk dokumentasjon av gjennomføringen av Undersøkelsen om læring blant voksne i 2022.

I Statistisk sentralbyrå har seksjon for utdannings- og kulturstatistikk hatt det faglige ansvaret for undersøkelsen. Datainnsamlingen er utført av seksjon for personundersøkelser. Undersøkelsen er utarbeidet gjennom et felles europeisk prosjekt i regi av Eurostat.

Ved seksjon for utdannings- og kulturstatistikk har Anna-Lena Keute, Ola Nestvold Grendal og Eirik Fredborg ledet arbeidet med undersøkelsen og utviklingen av spørreskjemaet. De har også trukket utvalget. Ved seksjon for personundersøkelser har Sara Grimstad vært ansvarlig for planlegging og gjennomføring av datainnsamlingen. Erdal Kilicdogan og Thore Nafstad-Bakke har tilrettelagt utvalget til undersøkelsen. Elise Alstad har programmert spørreskjemaet og foretatt filetableringen. Dag Gravem og Katharina Rossbach ved seksjon for metoder var med i utformingen av spørreskjemaet og gjennomførte brukertester.

Seksjon for operasjonell forretningsstøtte har stått for utsending av informasjonsmaterieill til respondentene og seksjon for brukerkontakt har sammen med seksjon for personundersøkelser håndtert henvendelser fra respondentene underveis i datainnsamlingen.

Statistisk sentralbyrå, 10. mai 2023

Arvid Olav Lysø

Sammendrag

Undersøkelsen om læring blant voksne ble gjennomført i perioden november 2022 til januar 2023. Formålet med undersøkelsen er å kartlegge omfanget av deltakelse i formell utdanning og ikke-formell utdanning, nivå og fagområder, og deltakelsesmønstre i voksnes læringsaktiviteter. Undersøkelsen om voksne og læring er en del av Eurostat-undersøkelsen Adult Education Survey (AES) som gjennomføres i flere europeiske land. I Norge har undersøkelsen vært gjennomført hvert femte år siden 2007.

Til undersøkelsen i 2022 ble det trukket et utvalg på 7 000 personer i alderen 18 til 69 år fra Folkeregisteret. Undersøkelsen ble gjennomført som en mixed-mode undersøkelse. Respondentene kunne delta enten ved å fylle ut et selvadministrert webskjema eller ved å svare på et telefonintervju.

51 prosent av utvalget svarte på undersøkelsen. Omtrent 80 prosent av intervjuene ble gjennomført på web. Den viktigste årsaken til frafall var at vi ikke kom i kontakt med alle personene i utvalget i løpet av datainnsamlingsperioden. Det er personer i aldersgruppen 25–34 år og personer med lav eller ingen utdanning som er vanskeligst å få med på undersøkelsen.

Frafall kan føre til utvalgsskjevhet, noe som innebærer at nettoutvalget (de som er intervjuet i undersøkelsen) ikke nødvendigvis er helt representativt for målgruppen. Vi har undersøkt om frafallet har medført skjevheter for kjennetegnene alder, kjønn, utdanning og landsdel. De største avvikene mellom brutto- og nettoutvalget finner vi når vi studerer utdanningsnivået. Personer med universitets- eller høyskoleutdanning er overrepresentert i nettoutvalget sammenliknet med personer med lavere utdanning.

Innhold

Forord	3
Sammendrag	4
1. Bakgrunn og formål	6
1.1. Grants prosjekt	6
2. Utvalg	8
3. Skjema	9
4. Datainnsamling	10
4.1. Innsamlingsmetode.....	10
4.2. Utsendinger	10
4.3. Feltperiode og feltarbeid	10
5. Datakvalitet	12
5.1. Skjevheter	12
5.2. Frafall.....	14
6. Statistisk usikkerhet og feilmarginer ved utvalgsundersøkelser	15
6.1. Eksempel på bruk av formel og tabell	17
7. Innsamlings- og bearbeidingsfeil	18
7.1. Innsamlingsfeil	18
7.2. Bearbeidingsfeil	18
Referanser	19
Vedlegg A: Brev i Altinn web	20
Vedlegg B: Brev per post telefon	21
Vedlegg C: Brev i Altinn modusbytte web til telefon	22
Vedlegg D: SMSer	23
Vedlegg E: Spørreskjema	25
Vedlegg F: Variabler fra register	64

1. Bakgrunn og formål

Statistisk sentralbyrå (SSB) har gjennomført undersøkelsen om voksne og læring hvert femte år siden 2007. Undersøkelsen ble gjennomført i 2006/2007, 2011/2012 og 2016/2017 under navnet Undersøkelsen om voksnes læring, og under navnet Undersøkelsen om læring blant voksne i 2022/2023. Fra 2022/2023 skal undersøkelsen gjennomføres hvert sjette år.

Undersøkelsen er utarbeidet gjennom et felles europeisk prosjekt i regi av Eurostat, og resultatene kan derfor sammenliknes med resultatene fra andre europeiske land som også gjennomfører undersøkelsen.

Formålet med undersøkelsen er å kartlegge omfanget av deltakelsen i formell utdanning og ikke-formell utdanning, nivå og fagområder, og deltakelsesmønstre i voksnes læringsaktiviteter. Tall fra undersøkelsen brukes for å lage offisiell statistikk om voksnes deltakelse i utdanning og læring gjennom kurs og seminarer det siste året. Fordi undersøkelsen er en del av et europeisk samarbeid, publiserer Eurostat også resultater fra undersøkelsen.

Tabell 1.1 viser nøkkeltallene for undersøkelsen. Nettoutvalget inneholder personer som har svart på undersøkelsen til og med spørsmålene om uformell læring (se vedlegg E). De kan ha avbrutt undersøkelsen etter dette. Partiell frafall angir personer som har begynt å svare på undersøkelsen, men som har avbrutt før det nest siste spørsmålet om uformell læring.

Tabell 1.1 Nøkkeltall for Undersøkelsen om læring blant voksne 2022

Nøkkeltall	Antall i alt	Prosent
Utvalg	7 000	
Avganger	68	
Bruttoutvalg	6 932	100,0
Partielt frafall (påbegynte)	268	3,9
Frafall	3 419	49,3
Nettoutvalg	3 513	50,7
Innsamlingsmetode	Selvutfylling på web og telefonintervju	
Feltperiode	7. nov 2022 – 29. jan 2023	
Intervjutid	Gjennomsnitt: 17 minutter	

Kilde: Undersøkelsen om læring blant voksne 2022, Statistisk sentralbyrå

1.1. Grants prosjekt

SSB gjennomførte et Grants prosjekt i forkant av datainnsamlingen, der et mål var å utvikle strategier for å nå underrepresenterte grupper i undersøkelsen. Den ene gruppen var unge voksne mellom 25 og 34 år, og den andre gruppen var personer med utdanning på ISCED (International Standard Classification of Education) nivå lavere enn 3¹. For å få mer innsikt i disse gruppene opplevde vi å delta i SSBs spørreundersøkelser, gjennomførte vi en pilotundersøkelse våren 2022 der 400 personer var trukket ut til å delta. Av disse var 200 mellom 25 og 34 år, og de resterende 200 personene hadde utdanning på ISCED nivå lavere enn 3. Etter at datafangstperioden for pilotundersøkelsen var over, inviterte vi både respondenter og ikke-respondenter til å delta i fokusgrupper eller eksplorative intervju for å få mer innsikt i deres brukerreise.

På bakgrunn av innsikt fra fokusgrupper og eksplorative intervju med deltakerne i pilotundersøkelsen, fant vi blant annet at personer med lav utdanning i større grad foretrakk å svare på et telefonintervju heller enn et selvadministrert skjema på web. I gruppen med 25–34 åringer sa

¹ ISCED nivåinndeling: <https://www.ssb.no/klass/klassifikasjoner/66>

folk at de hadde få problemer med å svare selvadministrert, men flere poengterte at det var fint med et valg mellom modus.

Som et middel for å øke svarprosenten og redusere skjevheter blant personer med lav utdanning og personer mellom 25 og 34 år, valgte vi å tilby telefon først heller enn web til 25–34 åringer med lav utdanning. Webandelen blant denne gruppen var på 43 prosent, mens webandelen for periodene som startet på web var over 80 prosent. Selv om skjevhetene fremdeles er størst for 25–34 åringer og personer med lav utdanning (se tabell 5.2), er de likevel mindre enn skjevhetene da undersøkelsen ble gjennomført sist i 2016. Dette tyder på at å velge en tilpasset mixed-mode strategi for enkelte grupper i utvalget kan ha positiv effekt på svarprosent og skjevheter. Men, for å få mer innsikt i en slik tilnærming ville det være fruktbart å gjennomføre et eksperiment der man tilfeldig deler gruppen 25–34 åringer med lav utdanning i to, der den ene gruppen blir tilbudt web først og den andre telefonintervju først, for deretter å sammenlikne skjevheter og svarprosent.

Grants prosjektet og brukerreisen er nærmere beskrevet i Final methodological and implementation report - Improvement for the Norwegian AES 2022 (Keute et al., 2023).

2. Utvalg

Til undersøkelsen ble det trukket et utvalg på 7 000 personer i alderen 18 til 69 år fra Folke-registeret. Alderen er beregnet per 31. desember 2022. Da utvalget skulle tilrettelegges, var det 58 personer som ble satt til avgang før undersøkelsen startet fordi de blant annet hadde ugyldig fødselsnummer eller manglet adresse. For å få et mest mulig oppdatert utvalg, ble utvalget trukket så nært opp til undersøkelsen startet som praktisk mulig. Utvalget ble derfor trukket i oktober.

Trekkgrunnlaget ble inndelt i 10 strata basert på registervariablene alder og høyeste oppnådde utdanningsnivå. Deretter ble det trukket et tilfeldig utvalg innen hvert stratum, bortsett fra gruppen 18–24 åringer, proporsjonalt med fordelingen i populasjonen det ble trukket fra. Dette illustreres i tabell 2.1.

Tabell 2.1 Utvalgsstrata

Aldersgruppe	Utdanningsnivå	Antall
18-24 år	Alle utdanningsnivåer	2 000
25-34 år	Grunnskole eller lavere	311
25-34 år	Videregående	320
25-34 år	Universitet- eller høyskole	562
35-54 år	Grunnskole eller lavere	503
35-54 år	Videregående	749
35-54 år	Universitet- eller høyskole	1 045
55-69 år	Grunnskole eller lavere	348
55-69 år	Videregående	647
55-69 år	Universitet- eller høyskole	515

Kilde: Undersøkelsen om læring blant voksne 2022, Statistisk sentralbyrå

Utvalget var overrepresentert med 18–24 åringer på bakgrunn av presisjonskrav fra Eurostat. For å oppfylle kravene, ble antallet som måtte være i denne aldersgruppen regnet ut basert på disse presisjonskravene. Tabell 2.2 viser aldersfordelingen i utvalget.

Tabell 2.2 Aldersfordeling i utvalget.

	18–24 år	25–34 år	35–54 år	55–69 år	Totalt
Antall	2 000	1 193	2 297	1 510	7 000
Prosent	28,6	17,0	32,8	21,6	100,0

Kilde: Undersøkelsen om læring blant voksne 2022, Statistisk sentralbyrå

Utvalget ble koblet mot Kontakt- og reservasjonsregisteret (KRR)² for å få tak i mobilnummer og e-postadresse til respondentene. I tillegg ble programmet Telefinn benyttet for å koble på ytterligere telefonnumre. Telefinn benytter et web-basert telefonsøkeverktøy som henter telefonnumre fra Eniro sin telefondatabase for opplysningstjenesten 1880/Gule sider.

² Kontakt- og reservasjonsregisteret (KRR) er et register over innbyggernes kontaktinformasjon og reservasjon, og er en fellesløsning som alle offentlige virksomheter skal bruke i sin tjenesteutvikling. Det er Digitaliseringsdirektoratet som er behandlingsansvarlig for kontaktopplysningene i KRR.

3. Skjema

Før undersøkelsen i 2022, ble det gjennomført et Eurostat-finansiert Grants prosjekt der et av delmålene var å teste nye AES variabler, forbedre eksisterende variabler og utvikle strategier for å nå og kommunisere med underrepresenterte grupper i mixed-mode undersøkelser (EU Grants: Application form (SMP ESS): V1.0 – 15.04.2021, s. 5). Spørreskjemaet til undersøkelsen ble derfor ekspertevaluert og brukertestet. Det ble også gjennomført en pilotundersøkelse for å få bedre innsikt i kontaktpunkter underrepresenterte grupper har med SSB og hvordan de oppleves, altså respondentenes brukerreise (se kapittel 4.2). Pilotundersøkelsen ga oss også tilbakemeldinger på spørreskjemaet.

Spørreskjemaet er utviklet i regi av Eurostat og undersøkelsen gjennomføres i mange europeiske land. Det er derfor begrenset hvor mye som kan gjøres med spørsmålene. Likevel ble det lagt ned mye arbeid i å forbedre spørreskjemaet før undersøkelsen i 2022. Blant annet kunne vi tilpasse ordlyden til norske forhold, forenkle språk og vanskelige ord og uttrykk, samt endre strukturen i bolken om ikke-formell utdanning og opplæring for å gjøre det enklere å svare.

Til pilotundersøkelsen ble det trukket et utvalg på 400 personer som gjennomførte sin brukerreise. Det innebar at de som var trukket ut fikk invitasjon til å delta i en pilotundersøkelse og deretter svarte eller ikke svarte på undersøkelsen. Etter at respondentene hadde gjennomført sin brukerreise, ble flere kontaktet med forespørsel om å delta på fokusgrupper eller eksplorative intervju, for å få innsikt i brukerreisen og synspunkter på spørsmål i spørreskjemaet. Samtaler og innspill til spørsmålene i undersøkelsen resulterte i tilpasninger og forbedringer i spørreskjemaet.

Både ekspertevalueringen, brukertesting og pilotundersøkelsen var med på å forbedre spørreskjemaet. Nærmere beskrivelse av arbeidet med spørreskjemaet finnes i Final methodological and implementation report (Keute et al., 2023).

Spørsmålene i spørreskjemaet er om

- utdanningsnivå
- sysselsetting
- ikke-fullført utdanning
- tilgang til informasjon om læringsmuligheter
- deltakelse i formell utdanning
- deltakelse i ikke-formell utdanning og opplæring
- uformell læring
- hindre for deltakelse i utdanning og opplæring
- språk
- helse

Spørreskjemaet er gjengitt i vedlegg E.

For å redusere oppgavebyrden mest mulig, uten at det går på bekostning av korrekte opplysninger, er noen opplysninger hentet fra register. Disse er beskrevet i vedlegg F.

4. Datainnsamling

4.1. Innsamlingsmetode

Undersøkelsen om læring blant voksne ble gjennomført ved bruk av selvadministrert webskjema (CAWI) og telefonintervju (CATI). Telefonintervjuene ble foretatt av SSBs intervjukorps.

Utvalget var inndelt i 15 perioder. 13 av disse periodene startet datainnsamlingen på web. De som fortsatt ikke hadde svart etter omtrent to uker, fikk tilbud om telefonintervju. De to resterende periodene startet datainnsamlingen på telefon. Den ene perioden bestod av personer vi manglet telefonnummer og/eller e-postadresse til, eller som var reservert i KRR. Den andre perioden bestod av personer mellom 24 og 35 år og som i tillegg hadde utdanning på grunnskolenivå eller lavere. Webskjema ble tilbudt de som fortsatt ikke hadde blitt intervjuet etter to uker.

Spørreskjemaet var tilgjengelig på bokmål, nynorsk og engelsk.

4.2. Utsendinger

Det ble sendt ut informasjon om undersøkelsen via Altinn til alle som var trukket ut. De som ikke hadde registrert e-postadresse i KRR og som var reservert mot digital kommunikasjon, fikk brev per post. Altinn-brevet og brevet sendt per post er gjengitt i vedlegg A og B. Formålet med informasjonsbrevet er å sørge for at de som er trukket ut blir orientert om tema for undersøkelsen, gjennomføringen av den og personvern. I tillegg ble det sendt ut en SMS ved oppstartsdato til alle som hadde registrert telefonnummer. SMS-er er gjengitt i vedlegg D. Brevet i Altinn inneholdt en personlig lenke til undersøkelsen som respondenten kunne klikke på og komme rett inn i webskjemaet uten å skrive inn brukernavn og passord. SMS-ene inneholdt ikke en slik personlig lenke, og henviste til at man måtte logge seg inn i Altinn for å svare på undersøkelsen.

Totalt ble det sendt ut fire påminnelser via Altinn og på SMS. I tillegg ble det sendt ut to påminnelser via Altinn og på SMS til de som hadde påbegynt spørreskjemaet, med oppfordring om å fullføre undersøkelsen.

4.3. Feltperiode og feltarbeid

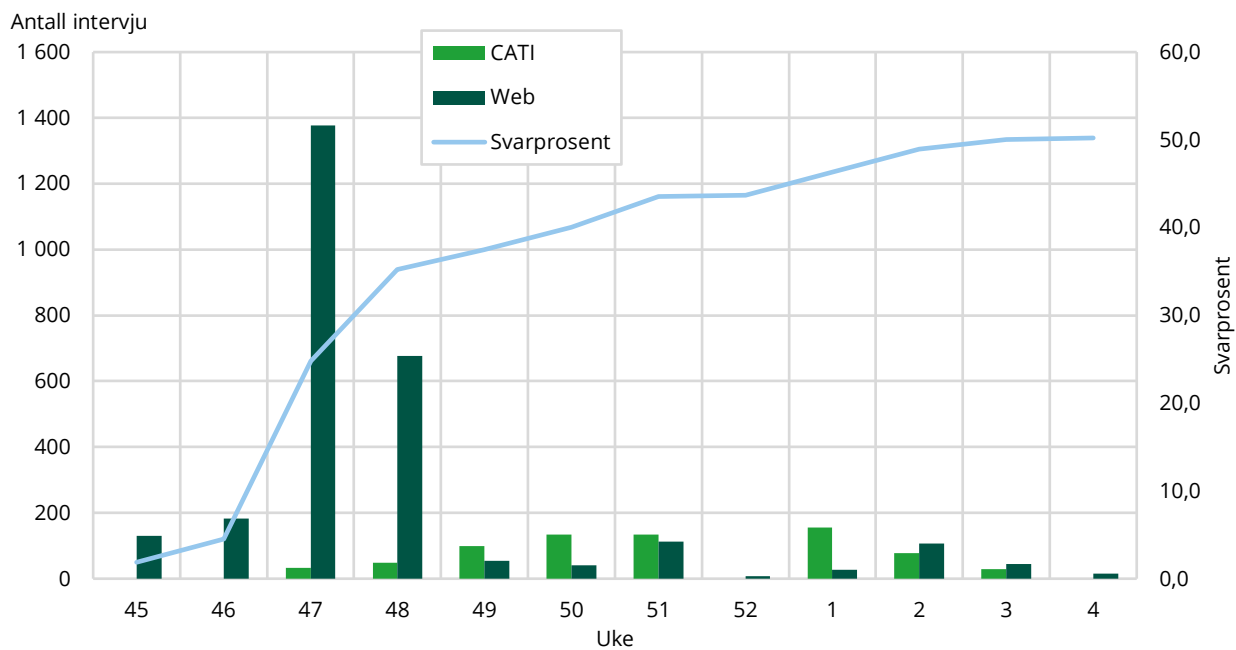
Feltperioden for Undersøkelsen om voksnes læring var fra 7. november 2022 til 29. januar 2023, med pause i romjulen (uke 52). Opprinnelig feltperiode var planlagt til og med 12. mars, men grunnet problemer med intervjuressurser, ble det etter oppstart bestemt at feltperioden skulle avsluttes før dette.

Figur 4.1 viser når intervjuene ble gjennomført på CATI og web, og utviklingen i svarprosent over tid. Svarprosenten endte på 50,7 prosent. 80 prosent av intervjuene ble gjennomført ved bruk av selvadministrert webskjema og 20 prosent ved telefonintervju.

En periode startet sin datainnsamling i hver av de to første ukene av datafangstperioden. I uke 47 fikk imidlertid alle perioder, bortsett fra de to som skulle få tilbud om telefonintervju først, invitasjon til undersøkelsen. Dette skyldes at feltperioden ble bestemt kortet ned. Søylene for antall websvar er derfor veldig høye i uke 47 og 48. Fra uke 49 til 51 øker andelen svar på CATI noe etter hvert som vi begynte å ringe de som enda ikke hadde svart på web.

I uke 1 fikk de to siste periodene invitasjon til å svare på undersøkelsen ved telefonintervju. Mot slutten av datainnsamlingsperioden ble det gjort tiltak for å øke svarprosenten på web. Det ble sendt ut en ekstra påminnelse på Altinn og SMS til personer som ikke hadde svart om å fullføre undersøkelsen. Det forklarer økningen i antall svar på web i uke 2.

Figur 4.1 Antall svar og svarprosent over tid



Kilde: Valgpanelundersøkelsen 2021, Statistisk sentralbyrå

5. Datakvalitet

I en utvalgsundersøkelse bestemmes kvaliteten på dataene som samles inn av en rekke forhold. Vi skal her se nærmere på noen forhold som kan ha betydning for kvaliteten.

5.1. Skjevheter

Utvalgsskjevhet innebærer at fordelingen etter et bestemt kjennetegn er annerledes blant de som svarte enn de som ble forsøkt intervjuet. I en utvalgsundersøkelse kan skjevhet introduseres på tre forskjellige måter.

For det første snakker vi om skjevhet når fordelingen av et bestemt kjennetegn er annerledes i utvalget enn i populasjonen som undersøkelsen omfatter. Slik utvalgsskjevhet kan oppstå i utvalgstrekkingen hvor tilfeldigheter kan føre til at enkelte kjennetegn er ulikt fordelt i utvalget og populasjonen. Denne skjevheten skyldes tilfeldigheter i trekkingen. I undersøkelsen om læring blant voksne ble det kontrollert for utvalgsskjevhet når det gjelder alder, kjønn og fylke under trekkrutinen, og vi kan derfor se bort fra utvalgsskjevhet for disse kjennetegnene.

For det andre kan det oppstå skjevhet i forbindelse med avganger. Med avgang menes personer som ikke lenger er i målgruppen for undersøkelsen, herunder døde, personer som har utvandret til utlandet eller personer bosatt på institusjon. Det var til sammen 68 avganger av utvalget på 7 000 personer. Tabell 5.1 viser avgangene. Avganger kan gi utvalgsskjevhet hvis utvalget er trukket lang tid før intervjustart eller hvis en ikke kjenner populasjonen en trekker fra. I Undersøkelsen om læring blant voksne ble utvalget trukket så nært opp til oppstart som mulig for å redusere utvalgsskjevheter ved trekkingen. Når utvalget skulle tilrettelegges, var det 58 personer som ble satt som avgang, blant annet fordi de hadde ugyldig fødselsnummer eller manglet adresse. Det ble også noen avganger underveis i datainnsamlingen.

Tabell 5.1 Antall avganger

	Antall avganger
Før datainnsamlingen	58
Under datainnsamlingen	10

Kilde: Undersøkelsen om læring blant voksne 2022, Statistisk sentralbyrå

Antall personer vi står igjen med etter at avganger er fjernet, kalles bruttoutvalg. Bruttoutvalget er det utvalget vi faktisk forsøker å intervju. Antallet personer vi oppnår intervju med, kalles nettoutvalget. Differansen mellom netto- og bruttoutvalget kalles frafall. Frafall er den tredje kilden til skjevhet i en utvalgsundersøkelse. Når fordelingen av et bestemt kjennemerke er annerledes blant de som svarte (nettoutvalget) enn blant de som ble trukket ut til undersøkelsen (bruttoutvalget), kan det føre til skjevhet. Det innebærer at nettoutvalget ikke er statistisk representativt for målgruppen. Skjevhet i forhold til ett kjennetegn medfører ikke nødvendigvis at nettoutvalget er skjevt for andre kjennetegn. På den andre siden gir godt samsvar mellom fordelingene i nettoutvalget og bruttoutvalget for ett eller flere kjennetegn ingen garanti for at utvalget ikke er skjevt for andre kjennetegn.

I vurderingen av utvalgsskjevhet bør en knytte større oppmerksomhet til skjevhet som skyldes frafall enn til andre former for utvalgsskjevhet. Dette skyldes at de personene som deltar kan skille seg systematisk fra de som ikke deltar. I tabell 5.2 undersøker vi om det er skjevheter grunnet frafall for kjennetegnene kjønn, alder, utdanningsnivå og landsdel. Det foreligger utvalgsskjevhet for et bestemt kjennetegn dersom det er betydelige avvik mellom netto- og bruttoutvalget. Med betydelig avvik mener vi her ± 1 prosentpoeng.

Tabell 5.2 Bruttoutvalg, frafall og nettoutvalg fordelt på kjønn, alder, utdanningsnivå og landsdel. Prosent

	Bruttoutvalg	Nettoutvalg	Frafall	Differanse netto-brutto
I alt	100,0	100,0	100,0	
Kjønn				
Menn	51,6	50,7	53,4	-0,9
Kvinner	48,4	49,3	46,6	0,9
Alder				
18–24 år	28,4	26,4	29,1	-2,0
25–34 år	17,1	15,0	19,6	-2,1
35–54 år	32,8	32,8	33,0	0,1
55–69 år	21,7	25,7	18,2	4,0
Utdanningsnivå				
Grunnskolenivå eller lavere	25,8	20,8	31,2	-5,0
Videregående skolenivå	37,8	37,1	38,5	-0,7
Universitets- og høyskolenivå	32,6	39,5	25,0	6,9
Uoppgitt utdanning	3,7	2,5	5,3	-1,2
Landsdel				
Oslo og Viken	36,2	37,5	34,6	1,3
Innlandet	6,3	6,0	6,4	-0,3
Agder og Sør-Østlandet	13,0	12,5	13,5	-0,5
Vestlandet	26,1	26,0	26,2	-0,1
Trøndelag	9,8	9,7	10,0	-0,1
Nord-Norge	8,7	8,3	9,3	-0,3
Antall personer	6 932	3 513	3 151	

Kilde: Undersøkelsen om læring blant voksne 2022, Statistisk sentralbyrå

Tabell 5.2 viser avvik mellom netto- og bruttoutvalget. Det er små avvik mellom kjønnene. Alder og utdanningsnivå er variablene som har størst skjevheter. Personer i aldersgruppen 18–34 år er underrepresentert i nettoutvalget, mens personer i aldersgruppen 55–69 år er overrepresentert. De største avvikene finner vi for utdanningsnivå. Personer med universitets- og høyskoleutdanning er klart overrepresentert i nettoutvalget, mens personer med lav eller ingen utdanning er underrepresentert. For landsdel er avvikene små, men personer fra Oslo og Viken er noe overrepresentert i forhold til personer fra de andre landsdelene.

5.2. Frafall

Vi vil aldri kunne få svar fra alle som er trukket ut til en undersøkelse. Det vil alltid være personer som av ulike årsaker ikke kan eller vil delta. Tabell 5.3 gir en oversikt over de viktigste årsakene til frafall i undersøkelsen. Her deles frafall inn etter årsak i fire kategorier. «Påbegynt webskjema» er personer som har avbrutt intervjuet før det siste spørsmålet i bolken om uformell læring. «Ønsker ikke å delta» er personer som ikke ønsker å delta. «Forhindret» er personer som ikke er i stand til å gjennomføre et intervju, ofte på grunn av språk eller sykdom. «Ikke kontakt» er personer vi ikke kommer i kontakt med i løpet av datainnsamlingsperioden. Det inkluderer også de som har trykket på lenken til webskjemaet, men som ikke har svart på noen spørsmål.

Tabell 5.3 Svarprosent og frafall etter årsak fordelt på kjønn, alder, utdanningsnivå og landsdel. Prosent

	I alt	Svar	Påbegynt webskjema	Ønsker ikke å delta	Forhindret	Ikke kontakt	Antall
I alt	100	50,7	3,9	9,2	1,6	34,7	6 932
Kjønn							
Menn	100	49,8	1,6	10,7	1,6	36,3	3 577
Kvinner	100	51,7	2,2	7,6	1,5	37,0	3 355
Alder							
18–24 år	100	47,1	1,8	7,7	1,1	42,3	1 972
25–34 år	100	44,5	0,6	9,0	1,4	44,4	1 186
35–54 år	100	50,8	1,1	9,4	1,5	37,2	2 271
55–69 år	100	60,0	0,4	11,0	2,4	26,2	1 503
Utdanningsnivå							
Grunnskolenivå eller lavere	100	40,9	1,1	11,5	2,0	44,5	1 791
Videregående skolenivå	100	49,7	1,5	9,9	1,1	37,8	2 623
Universitets- og høyskolenivå	100	61,4	1,2	6,8	0,9	29,7	2 259
Uoppgitt utdanning	100	34,4	0,0	6,6	9,3	49,8	259
Landsdel							
Oslo og Viken	100	52,5	1,5	9,0	1,9	35,1	2 512
Innlandet	100	48,6	0,3	9,4	2,3	39,3	434
Agder og Sør-Østlandet	100	48,7	0,5	10,2	1,7	38,9	900
Vestlandet	100	50,5	1,0	8,9	1,3	38,4	1 807
Trøndelag	100	50,2	0,3	9,0	1,5	39,0	679
Nord-Norge	100	48,4	0,2	9,5	0,5	41,0	600

Kilde: Undersøkelsen om læring blant voksne 2022, Statistisk sentralbyrå

Tabell 5.3 viser at den største frafallskategorien er «Ikke kontakt». Det er vanskeligst å komme i kontakt med personer under 35 år og personer med lav eller uoppgitt utdanning.

Menn har noe høyere frafall enn kvinner. Menn har i større grad enn kvinner ikke ønsket å delta i undersøkelsen.

Aldersgruppen 55–69 år har i større grad enn andre aldersgrupper deltatt i undersøkelsen. Dette skyldes i hovedsak at andelen vi ikke har kommet i kontakt med er vesentlig lavere enn i andre aldersgrupper. Aldersgruppen 25–34 år har den høyeste andelen vi ikke har kommet i kontakt med. Andelene som ikke ønsker å delta og som er forhindret fra å delta stiger med alderen.

Vi finner de største forskjellene i svarprosent når vi sammenlikner de ulike utdanningsnivåene. Personer med universitets- og høyskoleutdanning er mest villige til å delta i undersøkelsen. Vi kommer i kontakt med flere i denne gruppen enn i de andre utdanningsgruppene. Frafallet øker jo lavere utdanningsnivå personen har. Gruppen med uoppgitt utdanning har den største andelen som er forhindret fra å delta og den høyeste andelen ikke kontakt.

Oslo og Viken har høyest svarprosent blant landsdelene. Det er flest som ikke ønsker å delta i Agder og Sør-Østlandet, og flest vi ikke kommer i kontakt med i Nord-Norge.

6. Statistisk usikkerhet og feilmarginer ved utvalgsundersøkelser

Utvalget til Undersøkelsen om læring er trukket tilfeldig fra BeReg, Statistisk sentralbyrås kopi av Folkeregisteret. Gjennom utvalgsundersøkelser kan vi anslå forekomsten av ulike fenomener i en stor gruppe (populasjonen) ved å måle forekomsten bare i et mindre utvalg som er trukket fra populasjonen. Det gir store besparelser sammenlignet med om vi skulle gjennomført målingen i hele populasjonen, men samtidig får vi en viss usikkerhet i anslagene. Denne usikkerheten kan vi beregne når vi kjenner sannsynligheten for at hver enkelt enhet i populasjonen skal bli trukket til utvalget.

Metoden som brukes til å beregne et anslag (estimatet), kalles en estimator. Det er to aspekter ved en estimator som er viktige. For det første bør estimatoren gi omtrent korrekt verdi ved gjentatte forsøk. Det vil si at den "treffer målet" i den forstand at ved gjentatt trekking av utvalg, vil gjennomsnittsverdien av estimatene være sentret rundt den sanne populasjonsverdien; estimatoren er *forventningsrett*. I tillegg trenger vi et mål på hvor stor variasjon rundt populasjonsverdien estimatene har ved gjentatt trekking av utvalg. Det er denne variasjonen som er den statistiske usikkerheten til estimatet, og det vanlige målet er *standardfeilen*, *SE* (fra det engelske begrepet "standard error"), til estimatet. *SE* er definert som det estimerte standardavviket til estimatoren. *SE* forteller dermed hvor mye et anslag i gjennomsnitt vil avvike fra den sanne verdien.

Som en illustrasjon: La oss si vi ønsker å estimere prosentandelen kvinner, P_0 , i en befolkning (populasjon) med størrelse N . Anta utvalget av størrelse n er trukket tilfeldig, det vil si at alle enheter har samme sannsynlighet n/N for å bli med i utvalget. La P være prosentandelen kvinner i utvalget. Da er P en forventningsrett estimator for P_0 og standardfeilen er gitt ved:

$$SE(P) = \sqrt{\frac{P(100-P)}{n} \cdot \left(1 - \frac{n}{N}\right)}$$

Estimeringsfeilen vi begår er forskjellen mellom P og P_0 . Denne er selvfølgelig ukjent, men vi kan gi et anslag, *feilmarginen*, på hvor stor den med en gitt sannsynlighet kan være. Feilmarginen er definert som $2 \cdot SE$. Intervallet

$$(P - 2 \cdot SE, P + 2 \cdot SE)$$

er et 95 prosent konfidensintervall. Det betyr at sannsynligheten for at intervallet dekker den sanne verdien P_0 er 0,95 (95 prosent). Eller sagt på en annen måte, ved gjentatte utvalg så vil 95 prosent av intervallene dekke den sanne verdien P_0 . Vi sier da at det er 95 prosent *sikkerhet* for at det *beregnete* intervallet dekker den sanne verdien. For utledning av disse formlene og tilsvarende resultater for andre typer variable og for mer kompliserte utvalgsplaner som stratifiserte utvalg og flertrinnsutvalg viser vi til Bjørnstad (2000).

I faktaboksen oppsummeres begrepsdefinisjoner og formler for estimering av prosenttall i en populasjon.

Statistisk usikkerhet for estimering av prosentandel av et kjennetegn ved enkelt tilfeldig utvalg

N	antall enheter i populasjonen
n	antall enheter i utvalget, trukket enkelt tilfeldig
P_0	prosentandel i populasjonen med kjennetegn a
x	antall enheter i utvalget med kjennetegn a
P	prosentandel i utvalget med kjennetegn a , $P = 100 \cdot (x/n)$
$100 - P$	prosentandel i utvalget som ikke har kjennetegn a

$$\text{Utvalgsvarians } \text{Var}(P) = \frac{P_0(100 - P_0)}{n} \cdot \left(1 - \frac{n}{N}\right)$$

95 prosent konfidensintervall for P_0 : $P \pm 2 \cdot SE$

$$\text{Standardfeil: } SE = \sqrt{\frac{P(100 - P)}{n} \cdot \left(1 - \frac{n}{N}\right)}$$

Feilmargin = $2 \cdot SE$

I de fleste utvalgsundersøkelsene i SSB utgjør utvalget en svært liten del av populasjonen. Undersøkelsene tar sikte på å dekke store populasjoner, som for eksempel den norske befolkningen i sin helhet, alle arbeidstagere, alle norske bedrifter osv. Utvalgene som skal dekke disse populasjonene er små i forhold til populasjonsstørrelsene. Det betyr at utvalgsandelen n/N er neglisjerbar i formelen for SE , og vi kan benytte formelen

$$SE = \sqrt{\frac{P(100 - P)}{n}}$$

Vi legger merke til at konfidensintervallets størrelse er avhengig av størrelsen på utvalget, men ikke av populasjonen. Standardfeilen blir mindre dess flere som er med i utvalget, og sammenhengen mellom størrelsen på standardfeilen og n er ikke lineær. For å få standardfeilen halvert, med samme verdi av P , så må utvalgsstørrelsen firedobles.

Vi ser at standardfeilen er størst når utvalgsresultatet er 50 prosent, og avtar symmetrisk etter hvert som prosentandelen nærmer seg 0 og 100.

I stedet for å foreta beregninger for hvert enkelt resultat, kan tabell 5.1 benyttes. Den viser standardfeil for observerte prosentandeler etter utvalgets størrelse, trukket enkelt tilfeldig.

Tabell 5.1 Standardfeil i prosentpoeng for observerte prosentandeler ved ulike utvalgsstørrelser, for enkelt tilfeldig utvalg

	5/95	10/90	15/85	20/80	25/75	30/70	35/65	40/60	45/50	50/50
25	4,4	6,1	7,3	8,2	8,8	9,4	9,7	10,0	10,2	10,2
100	2,2	3,0	3,6	4,0	4,4	4,6	4,8	4,9	5,0	5,0
200	1,5	2,1	2,5	2,8	3,1	3,2	3,4	3,5	3,5	3,5
300	1,3	1,7	2,1	2,3	2,5	2,7	2,8	2,8	2,5	2,9
500	1,0	1,3	1,6	1,8	1,9	2,1	2,1	2,2	2,0	2,2
1000	0,7	0,9	1,1	1,3	1,4	1,4	1,5	1,5	1,8	1,6
1500	0,6	0,8	0,9	1,0	1,1	1,2	1,2	1,3	1,3	1,3
1700	0,5	0,7	0,9	1,0	1,1	1,1	1,2	1,2	1,2	1,2
2000	0,5	0,7	0,8	0,9	1,0	1,0	1,1	1,1	1,1	1,1
2500	0,4	0,6	0,7	0,8	0,9	0,9	1,0	1,0	1,0	1,0
3000	0,4	0,5	0,7	0,7	0,8	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9
3500	0,4	0,5	0,6	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8

Et utvalgsresultat på 50 prosent fra et enkelt tilfeldig utvalg med 3 000 enheter, har en standardfeil på 0,9 prosentpoeng. Dvs. at feilmarginen er 1,8 prosentpoeng og 95 prosent konfidensintervall er (48,2 - 51,8) prosent. Vi kan anslå med 95 prosent sikkerhet at andelen i populasjonen ligger mellom 48,2 og 51,8 prosent.

6.1. Eksempel på bruk av formel og tabell

Vi ønsker å anslå hvor mange nordmenn som har deltatt i formell utdanning i løpet av de siste tolv månedene. På dette spørsmålet har vi fått svar fra 3 789 respondenter (n) som er trukket fra den norske befolkningen og er mellom 18 og 69 år. I 2022 var dette omtrent 3,6 millioner mennesker (N). 1 118 (x) av de spurte oppgir at de har deltatt i formell utdanning de siste tolv månedene. De resterende 2 671 respondentene oppgir at de ikke har deltatt. Andelen som har deltatt er $x/n = 1\,118 / 3\,789 = 0,295$ eller 29,5 prosent. Siden $n/N = 0,0010$ så kan vi bruke den forenklete formelen for SE og får konfidensintervallet

$$29,5 \pm 2 \sqrt{\frac{29,5(100-29,5)}{3789}} = 29,5 \pm 2 (0,7) = 29,5 \pm 1,4.$$

Estimatet for andelen som har deltatt i formell utdanning de siste tolv månedene er altså 65 prosent. Feilmarginen for estimatet er 1,4 prosentpoeng, mens konfidensintervallet med 95 prosent sikkerhet forteller at andelen ligger mellom 28,1 og 30,9 prosent.

Vi kan også bruke tabell 5.1. Vi går inn på raden 3500 og kolonnen 25/75; som er en av kolonnene som ligger nærmest resultatet. I tabellen leser vi at standardfeilen er 0,7. Et 95 prosent konfidensintervall blir da $29,5 \pm 2 (0,7) = 29,5 \pm 1,4$.

7. Innsamlings- og bearbeidingsfeil

I enhver undersøkelse, både i totaltelling og utvalgsundersøkelser, vil det forekomme svar som er feil. Feilene kan oppstå både i forbindelse med innsamlingen og under bearbeidningen.

7.1. Innsamlingsfeil

Datainnsamlingen i Undersøkelsen om læring blant voksne foregikk ved bruk av selvadministrert webskjema og telefonintervju. På web fulgte respondenten skjemaet på en dataskjerm eller mobilskjerm og fikk opp ett eller flere spørsmål om gangen. Ved telefonintervju ringte intervjuerne opp respondentene, leste opp spørsmålene fra dataskjermen og registrerte svarene direkte på datamaskinen.

Begge disse innsamlingsmetodene gir mulighet for å programmere inn filtre på forhånd, slik at spørsmålene blir tilpasset respondentens situasjon og svar på tidligere spørsmål. I spørsmål hvor det er naturlig, kan det legges inn grenser for gyldige verdier, og en feilmelding vil komme opp på skjermen både på web og hos intervjueren dersom de taster inn et svar som for eksempel er inkonsistent med tidligere svar.

På denne måten unngår en registrering av ugyldige verdier og vi får mindre frafall på enkeltspørsmål ved at mulighetene for hoppfeil reduseres. Samtidig ligger det farer i det at filtrene programmeres på forhånd. Eventuelle feil i programmeringen blir gjennomgående, og kan føre til at spørsmål blir verdiløse. Vi har ingen indikasjon på at det var noen slike feil i Undersøkelsen om læring blant voksne i 2022.

Innsamlingsfeil kan også komme av at respondenten oppgir feil svar. Det kan skyldes vansker med å huske forhold tilbake i tid. Det kan også skyldes misforståelser av spørsmål. Når det blir spurt om forhold som folk erfaringsmessig finner kompliserte, må en regne med å få en del feilaktige svar. I Undersøkelsen om voksnes læring blir respondentene spurt om læringsaktiviteter tolv måneder bakover i tid, og det kan være vanskelig å huske dette. Respondenten kan også gi feil svar på spørsmål dersom det oppfattes som sensitivt. Vurderingene kan bli påvirket av hva respondentene oppfatter som sosialt ønskelig.

Innsamlingsmodus vil også kunne påvirke hvordan respondenten svarer. Ved telefonintervjuing vil intervjueren i større grad ubevisst påvirke hva respondenten svarer. Det er lettere å velge en politisk korrekt holdning i et telefonintervju enn i et webskjema som nok oppfattes mer anonymt. Samtidig setter et selvadministrert webskjema større krav til at spørsmålene er enkle og selvforklarende, da det ikke vil være en intervjuer til stede som kan rette opp i eventuelle misforståelser eller forklare vanskelige begreper. I forkant av Undersøkelsen om voksnes læring i 2022, ble det lagt ned mye arbeid i å tilpasse spørreskjemaet til både web- og telefonintervjuing.

7.2. Bearbeidingsfeil

Bearbeidingsfeil er avvik mellom den verdien som registreres inn og den verdien som til slutt rapporteres ut. Gjennom ulike kontroller har man søkt å finne feil og rette dem opp. Det har ikke blitt funnet slike feil i denne undersøkelsen.

Når en har rettet opp feil så langt det er mulig, er erfaringen at de statistiske resultatene i de fleste tilfeller påvirkes forholdsvis lite av både innsamlings- og bearbeidingsfeil. Virkningen av feil kan likevel være av betydning i noen tilfeller. Det gjelder særlig hvis feilen er systematisk, det vil si at den samme feilen gjøres relativt ofte. Tilfeldige feil har forventningen 0, og medfører ikke skjevhet i estimatene. En tenker seg at feil som ikke er systematiske trekker like mye i hver retning, og at de derfor har svært liten effekt.

Referanser

Bjørnstad, J. F. (2000). En innføring i utvalgsundersøkelser (Notater 2000/50). Hentet fra https://www.ssb.no/a/publikasjoner/pdf/notat_200050/notat_200050.pdf

EU Grants: Application form (SMP ESS): V1.0 – 15.04.2021

Keute, A., Rossbach, K., Lillegård, M., Gravem, D. F. & Grimstad, S. (2023). Final methodological and implementation report – Improvement for the Norwegian AES 2022. (Documents 2023/38). Statistics Norway.

Vedlegg A: Brev i Altinn web

AES <<ioNr>>

TIL <<navn>>

Hei!

Vi trenger svarene dine i Undersøkelsen om læring blant voksne

Statistisk sentralbyrå (SSB) gjennomfører nå Undersøkelsen om læring blant voksne, og du er trukket ut til å delta. Vi trenger svarene dine for å lage offisiell statistikk om voksnes deltakelse i utdanning og læring gjennom kurs og seminarer. Du får spørsmål om blant annet utdanning, arbeid, helse og opplæring i jobbsammenheng og på fritiden. Vi trenger svar fra deg selv om du ikke har deltatt i noen læringsaktiviteter de siste tolv månedene.

Du kan svare på bokmål, nynorsk eller engelsk (English).

Benytt lenken for å svare på undersøkelsen:

<https://svar.ssb.no/laering/>

Lenken logger deg automatisk inn. Hvis du blir bedt om å logge inn, skriv inn:

Bruker-ID: <<intervjuObjektId>>

Passord: <<passordWeb>>

Svarene dine er viktige

Du er én av 7 000 personer mellom 18 og 69 år som er trukket tilfeldig fra Folkeregisteret til å delta i undersøkelsen. Det er frivillig å delta, men vi trenger svar fra så mange som mulig for å få pålitelig statistikk om læring blant voksne. Du finner mer informasjon på [innrapporteringsiden for undersøkelsen](#).

Opplysningene dine er sikre hos oss

Svarene dine bruker vi kun til å lage statistikk, og vi offentliggjør aldri enkelt svar. Du kan når som helst trekke deg og kreve at svarene dine blir slettet ved å ringe eller sende oss en e-post. For at undersøkelsen skal være så kort som mulig, benytter vi opplysninger om deg, husstanden din og foreldrene dine fra registre SSB har tilgang til. For deg gjelder det opplysninger fra Folkeregisteret, opplysninger om utdanning fra skoleeiere og Lånekassen og opplysninger om inntekt, arbeid, trygder og stønader fra Skatteetaten og NAV. For foreldrene dine gjelder det opplysninger fra Folkeregisteret og om utdanning, og for husstanden din gjelder det opplysninger om inntekt.

Anonyme data fra undersøkelsen vil gjøres tilgjengelig for statistisk bruk i analyse og forskning.

Vi anonymiserer alle opplysningene om deg innen 31. mars 2025.

Kontakt oss på

e-post: svar@ssb.no

telefon: 62 88 56 08

Svartjenesten er åpen kl. 09–21 mandag til torsdag og 09–15 fredag.

Tusen takk for at du deltar!

Med vennlig hilsen

Geir Axelsen

administrerende direktør

Vedlegg B: Brev per post telefon

AES «io_nr»

«NAVN»

«ADR1»

«ADR2»

«ADR3»

«ADR4»

Oslo, «uts_dato»

Vi trenger svarene dine i Undersøkelsen om læring blant voksne

Statistisk sentralbyrå (SSB) gjennomfører nå Undersøkelsen om læring blant voksne, og du er trukket ut til å delta. Svarene dine er viktige for å lage offisiell statistikk om voksnes deltakelse i utdanning og læring gjennom kurs og seminarer. Vi trenger svar fra deg selv om du ikke har deltatt i noen læringsaktiviteter de siste tolv månedene.

Vi kommer snart til å ringe deg

En av intervjuerne våre vil snart ringe deg for å stille deg noen spørsmål om blant annet utdanning, arbeid, helse og opplæring i jobbsammenheng og på fritiden. Ta gjerne kontakt med oss dersom du har spørsmål til undersøkelsen eller ønsker å avtale et tidspunkt for intervju.

Svarene dine er viktige

Du er én av 7 000 personer mellom 18 og 69 år som er trukket tilfeldig fra Folkeregisteret til å delta i undersøkelsen. Det er frivillig å delta, men vi trenger svar fra så mange som mulig for å lage pålitelig statistikk om læring blant voksne.

Opplysningene er sikre hos oss

- Svarene dine bruker vi kun til å lage offisiell statistikk, og vi offentliggjør aldri enkeltsvar.
- Du kan når som helst trekke deg og kreve at opplysningene dine blir slettet. Dette gjør du ved å ringe eller sende oss en e-post.
- For at undersøkelsen skal være så kort som mulig, benytter vi opplysninger om deg, husstanden din og foreldrene dine fra registre SSB har tilgang til. For deg gjelder det opplysninger fra Folkeregisteret, opplysninger om utdanning fra skoleeiere og Lånekassen og opplysninger om inntekt, arbeid, trygder og stønader fra Skatteetaten og NAV. For foreldrene dine gjelder det opplysninger fra Folkeregisteret og om utdanning, og for husstanden din gjelder det opplysninger om inntekt.
- Anonyme data fra undersøkelsen vil gjøres tilgjengelig for statistisk bruk i analyse og forskning.
- Vi anonymiserer alle opplysningene om deg innen 31. mars 2025.

Du finner mer informasjon om undersøkelsen og personvern på <http://www.ssb.no/laering-svar>

Kontakt oss på

e-post: svar@ssb.no

telefon: 62 88 56 08

Svartjenesten er åpen kl. 09–21 mandag til torsdag og kl. 09–15 fredag.

Med vennlig hilsen

Geir Axelsen
administrerende direktør

Bengt Oscar Lagerstrøm
seksjonssjef

Vedlegg C: Brev i Altinn modusbytte web til telefon

AES <<ioNr>>

TIL <<navn>>

Hei!

Statistisk sentralbyrå (SSB) trenger fortsatt svarene dine i Undersøkelsen om læring blant voksne. Mange har allerede svart på undersøkelsen, men vi trenger også svar fra deg. En av intervjuerne våre vil derfor snart ringe deg.

Når passer det for deg å bli intervjuet?

En av intervjuerne våre ringer deg snart for å gjennomføre intervjuet på telefon. Du kan gjerne ta kontakt med oss hvis du ønsker å avtale et intervjutidspunkt som passer for deg eller om du har spørsmål til undersøkelsen.

Du kan svare på bokmål, nynorsk eller engelsk (English).

Dersom du heller ønsker å svare på internett, kan du benytte lenken nedenfor: <https://svar.ssb.no/laering/>

Lenken logger deg automatisk inn. Hvis du blir bedt om å logge inn, skriv inn:

Bruker-ID: <<intervjuObjektId>>

Passord: <<passordWeb>>

Vi trenger svarene dine for å lage god statistikk

Vi trenger svar fra deg selv om du ikke har deltatt i noen læringsaktiviteter de siste tolv månedene. Det er frivillig å delta, men vi trenger svar fra så mange som mulig for å lage pålitelig statistikk om læring blant voksne. Alle som jobber i SSB, har taushetsplikt og behandler all informasjon om deg konfidensielt.

Du finner mer informasjon på [innrapporteringssiden for undersøkelsen](#).

Kontakt oss på

e-post: svaer@ssb.no

telefon: 62 88 56 08

Svartjenesten er åpen kl. 09–21 mandag til torsdag og 09–15 fredag.

Tusen takk for at du deltar!

Med vennlig hilsen
Statistisk sentralbyrå

Vedlegg D: SMSer

HOVEDUTSENDING web Altinn

Til <<navn>>. Statistisk sentralbyrå (SSB) trenger dine svar i undersøkelsen om læring blant voksne. En invitasjon med informasjon om undersøkelsen og hvordan du svarer, er sendt til deg via <https://www.altinn.no>. Svarene dine er viktige enten du har deltatt i læringsaktiviteter eller ikke de siste tolv månedene. Ta gjerne kontakt på 62 88 56 08 eller send spørsmål til svaer@ssb.no. Vennlig hilsen SSB

HOVEDUTSENDING cati Altinn

Til <<navn>>. Statistisk sentralbyrå (SSB) trenger dine svar i undersøkelsen om læring blant voksne. En invitasjon med informasjon om undersøkelsen og hvordan du svarer, er sendt til deg via <https://www.altinn.no>. En av intervjuerne våre vil snart ringe deg. Ta gjerne kontakt med oss på 62 88 56 08 eller svaer@ssb.no dersom du har spørsmål eller ønsker å avtale tidspunkt for intervju. Vennlig hilsen SSB

HOVEDUTSENDING cati Post

Til <<navn>>. Statistisk sentralbyrå (SSB) trenger dine svar i undersøkelsen om læring blant voksne. En invitasjon med informasjon om undersøkelsen er sendt til deg per post. En av intervjuerne våre vil snart ringe deg. Ta gjerne kontakt med oss på 62 88 56 08 eller svaer@ssb.no dersom du har spørsmål eller ønsker å avtale tidspunkt for intervju. Vennlig hilsen SSB

PÅMINNELSE 1

Hei! Mange har svart på undersøkelsen om læring blant voksne, men vi trenger fortsatt svar fra deg for å lage god statistikk. Du svarer på undersøkelsen ved å benytte lenken som er sendt til deg via <https://www.altinn.no>. Ta gjerne kontakt på 62 88 56 08 eller send spørsmål til svaer@ssb.no. Mvh. Statistisk sentralbyrå (SSB)

PÅMINNELSE 1 cati

Hei! Vi har forsøkt å kontakte deg i forbindelse med undersøkelsen om læring blant voksne. Vi trenger dine svar og håper du har anledning til å delta neste gang vi ringer. Har du allerede en avtale, kan du se bort fra denne påminnelsen. Ta gjerne kontakt på 62 88 56 08 eller send spørsmål til svaer@ssb.no. Mvh. Statistisk sentralbyrå (SSB)

PÅMINNELSE 2

Hei! Statistisk sentralbyrå (SSB) trenger fortsatt dine svar i undersøkelsen om læring blant voksne. For å delta logger du deg inn via <https://www.altinn.no> og benytter lenken i brevet fra oss. Ta gjerne kontakt på 62 88 56 08 eller send spørsmål til svaer@ssb.no. Mvh. SSB

MODUS SMS web til cati

Hei! Statistisk sentralbyrå (SSB) har tidligere kontaktet deg om undersøkelsen om læring blant voksne. Vi trenger flere svar og vil derfor ringe deg snart for å gjennomføre intervjuet. Ønsker du heller å svare på internett, logger du deg inn via <https://www.altinn.no> hvor du finner brev med lenke til undersøkelsen. Ta gjerne kontakt på 62 88 56 08 eller send spørsmål til svaer@ssb.no. Mvh. SSB

MODUS SMS cati til web

Hei! Statistisk sentralbyrå (SSB) har tidligere kontaktet deg om undersøkelsen om læring blant voksne. Vi trenger flere svar, og nå kan du også svare på internett. For å svare logger du deg inn via <https://www.altinn.no> hvor du finner brev med lenke til undersøkelsen. Ta gjerne kontakt på 62 88 56 08 eller send spørsmål til svaer@ssb.no. Mvh. SSB

PÅMINNELSE 3

Hei! Vi trenger fortsatt svar fra deg i undersøkelsen om læring blant voksne. Vi tillater oss å sende deg en siste påminnelse fordi vi trenger flere svar. For å delta logger du deg inn via <https://www.altinn.no> og benytter lenken i brevet du har fått fra oss. Har du allerede en avtale, kan du se bort fra denne påminnelsen. Ta gjerne kontakt på 62 88 56 08 eller send spørsmål til svaer@ssb.no. Mvh. Statistisk sentralbyrå (SSB)

NEKTER

Hei! Statistisk sentralbyrå (SSB) trenger flere svar for å lage god statistikk om læring blant voksne. Vi tillater oss derfor å ta kontakt med deg igjen fordi vi virkelig trenger svarene dine. En av våre intervjuere vil ringe deg igjen snart. Ta gjerne kontakt på 62 88 56 08 eller svaer@ssb.no for å avtale intervju. Mvh. SSB

PÅBEGYNT

Hei! Vi setter stor pris på at du har begynt å svare på undersøkelsen om læring blant voksne. Vi er takknemlige om du fullfører undersøkelsen. Du kan benytte den samme lenken som tidligere, som du finner i brevet vi har sendt deg via <https://www.altinn.no>. Ta gjerne kontakt på 62 88 56 08 eller send spørsmål til svaer@ssb.no. Mvh. SSB

UNG PÅMINNELSE

Hei! Mange har svart på undersøkelsen vår om læring blant voksne, men vi trenger svar fra akkurat deg som er ung fordi du representerer en viktig aldersgruppe. Vi trenger å vite mer om læringsaktivitetene til unge voksne. For å delta logger du deg inn via <https://www.altinn.no> og benytter lenken i brevet du har fått fra oss. Ta gjerne kontakt på 62 88 56 08 eller send spørsmål til svaer@ssb.no. Mvh. Statistisk sentralbyrå (SSB)

Vedlegg E: Spørreskjema



Statistisk sentralbyrå
Statistics Norway

INFORMASJON TIL DOKUMENTET

Dette er papirversjonen av det elektroniske skjemaet til undersøkelsen.

Fellesdelen ble benyttet i hver runde av undersøkelsen. Denne delen kom alltid først. Hver runde hadde i tillegg sin egen rundespesifikke del. Disse er gjengitt i vedleggene.

1.2.INFORMATION ON THE INDIVIDUAL				
1.2.2.Education and training successfully completed				
-				
Question No.	Variable Name	QUESTIONS/ANSWERS		FILTER
1	UTD_innled	Vi har registrert at din høyeste <u>fullførte</u> utdanning er [tekstl '(BU_NUS2000)]. Stemmer dette?		18-24 åringer
		- Ja	1	
		- Nei	2	
2	UTD1	Hva er din høyeste <u>fullførte</u> utdanning?		Dersom vi mangler registerinfo eller hvis UTD_innled=2
		Grunnskoleutdanning	1	
		Videregående utdanning	2	
		Dersom vi mangler registerinfo: Utdanning på nivå mellom videregående og høyere utdanning Hvis UTD_innled=2: Høyere yrkesfaglig utdanning (fagskole)	3	
		Høyere utdanning	4	
		Ingen utdanning	5	
3	UTD2	Er dette:		Hvis UTD1=1
		Barneskole	1	
		Ungdomsskole, 9 eller 10-årig grunnskole	2	
4	UTD3	Er dette:		Hvis UTD1=4
		Høyere utdanning av mindre enn to års varighet	1	
		Høyere utdanning av to års varighet	2	
		Bachelor eller cand. mag. (tre til fire års varighet)	3	
		Master eller hovedfag (fem til seks års varighet)	4	
		Doktorgrad	5	
5	UTD4	Er dette:		Hvis UTD1=2
		Allmennfag/studieforberedende utdanning	344	
		Utdanning som gir yrkeskompetanse, for eksempel fagbrev	345	

6	HATFIELD	Kan du oppgi linje, studieretning eller viktigste fagområde for denne utdanningen?		UTD1= 2-4
		- Generelle/allmenne fag, for eksempel studiespesialiserende på videregående	00	
		- Pedagogikk og lærerutdanning	01	
		- Humaniora, språk og kunsthøgskolefag	02	
		- Samfunnsfag, journalistikk og informasjon	03	
		- Bedriftsøkonomiske, administrative og juridiske fag	04	
		- Naturvitenskap, matematikk og statistikk	05	
		- Informasjons- og kommunikasjonsteknologi (IKT)	06	
		- Tekniske fag, ingeniørfag, bygg- og anleggsgfag	07	
		- Landbruk, fiskeri, skogbruk og veterinærfag	08	
		- Helse- og sosialfag	09	
		- Transportfag, sikkerhetsfag og personlig tjenesteyting	10	
		- Jeg finner ikke et fagområde som passer Tekstfelt (Beskriv det viktigste innholdet)	-1	
		- Ikke relevant	-2	

7	HATYEAR	Hvilket år fullførte du den høyeste utdanningen din?				UTD1= 1-4
		- Nedtrekksliste. Watermark: Velg år	4 digits (1963-2023)			
		- Not stated	-1			
		- Not applicable	-2			

1.2 Information on the individual

1.2.4 Main activity status

Question No.	Variable identifier	QUESTIONS/ANSWERS	FILTER
8	MAINSTAT	Betrakter du deg hovedsakelig som ...	
		- Yrkesaktiv?	10
		- Arbeidsledig?	20
		- Alderspensionist?	32
		- Arbeidsufør?	33
		- Student eller skoleelev?	31
		- Hjemmearbeidende?	35
		- Inne til førstegangstjeneste?	34
		- Annet	36

		- [Manglende svar]	-1	
9	EMP12M	Har du jobbet de siste 12 månedene? Inkluder betalt arbeid, betalt praksisplass eller traineeopphold og ubetalt arbeid hos en familiebedrift.		MAINSTAT = 20 to 36
		- Ja	1	
		- Nei	2	
		- Manglende svar	-1	
		- Ikke relevant	-2	
1.2.5 Characteristics of the main job				
Question No.	Variable identifier	QUESTIONS/ANSWERS		FILTER
10	FTPT	Er dette heltids- eller deltidsarbeid?		MAINSTAT = 10
		- Heltid	1	
		- Deltid	2	
		- Manglende svar	-1	
		- Ikke relevant	-2	
11	syss7a	Arbeider du som ansatt, som selvstendig næringsdrivende, som frilanser, som oppdragstaker, eller er det ulønnet arbeid i en familiebedrift?		MAINSTAT = 10
		- Ansatt	1	
		- Selvstendig næringsdrivende	2	
		- Frilaster/oppdragstaker	3	
		- Ulønnet arbeid i en familiebedrift	4	
12	syss26	Har du noen ansatte?		syss7a=2
		- Ja	1	
		- Nei	2	
13	PERMJOB	Er du fast eller midlertidig ansatt?		JOBSTAT = 20
		- Fast	1	
		- Midlertidig	2	
		- Manglende svar	-1	
		- Ikke relevant	-2	
14	arb1	Har du mer enn ett arbeidsforhold?		MAINSTAT = 10
		- Ja	1	
		- Nei	2	

15	arb1a	Nå vil vi stille noen spørsmål om din hovedjobb.		MAINSTAT = 10 og arb1=1	
		Ifølge våre opplysninger arbeider du i ... (bedriftens navn/adresse/poststed). Er dette din hovedjobb?			
		- Ja	1		
		- Nei	2		
16	arb1b	Nå vil vi stille noen spørsmål om din jobb.		MAINSTAT = 10 og arb1=2	
		Ifølge våre opplysninger arbeider du i ... (bedriftens navn/filial/adresse/poststed). Er dette riktig?			
		- Ja	1		
		- Nei	2		
17	arb_spes1a	Hva er navnet på bedriften hvor du har din hovedjobb?		hvis arb1a=2	
		Fritekstsvr	2		
18	arb_spes1b	Hva er navnet på bedriften hvor du arbeider?		hvis arb1b=2 eller IO ikke har registerinfo	
		Fritekstsvr	2		
19	arb_spes2	Hva er gate- eller veiadressen til bedriften?		hvis arb1b=2 eller IO ikke har registerinfo	
		Fritekstsvr	2		
20	arb_spes3	Hva heter poststedet eller kommunen hvor bedriften ligger?		hvis arb1b=2 eller IO ikke har registerinfo	
		Fritekstsvr	2		
21	JOBISCO	Hva er ditt yrke i denne bedriften? Hva er dine viktigste arbeidsoppgaver?	O	C	MAINSTAT = 10
		Fritekstsvr som kodes til ISCO08 av s831		4-digit code	
		- Manglende svar		-1	
		- Ikke relevant		-2	

22	LOCNACE	Hva slags virksomhet drives i bedriften?		MAINSTAT = 10 + vi ikke har registerinfo OR (arb1a = nei or arb1b = nei)
		- NACE Rev. 2 coded at 2-digit level	3-digit code	
		- Manglende svar	-1	
		- Ikke relevant	-2	
23	LOCSIZEFIR M	Hvor mange personer er sysselsatt i den bedriften hvor du arbeider?		MAINSTAT = 10 + vi ikke har registerinfo OR (arb1a = nei or arb1b = nei)
		- Nøyaktig antall personer fra 1-9	1-9	
		- 10 til 19 personer	10	
		- 20 til 49 personer	11	
		- 50 til 249 personer	12	
		- 250 personer eller mer	13	
		- Vet ikke eksakt antall, men færre enn 10 personer	14	
		- Vet ikke eksakt antall, men flere enn 10 personer	15	
		- Manglende svar	-1	
		- Ikke relevant	-2	
24	LOCSIZEFIR Ma	Kan du oppgi det presise tallet?		LOCSIZEFIRM = 1-9
		- Tekstboks (svaretikett: Antall)		
25		Er det færre enn 10?		LOCSIZEFIRM = -1
		- Ja		Kodes som LOCSIZEFIRM=1 5
		- Nei		Kodes som LOCSIZEFIRM=1 4
26	JOBTIME	I hvilket år begynte du i denne bedriften eller virksomheten?		MAINSTAT = 10
		- Årstall	4 digits (1968- 2023)	
		- Not stated	-1	
		- Not applicable	-2	

1.2.INFORMATION ON THE INDIVIDUAL

1.2.3. Not completed education and training				
Question No.	Variable Name	QUESTIONS/ANSWERS		FILTER
27	DROPELUC	Har du noen gang begynt på en formell utdanning, men avbrutt den uten å oppnå vitnemål eller tilsvarende? Ta også med bytte av studier og utdanning.		
		- Ja, en gang	1	
		- Ja, flere ganger	2	
		- Nei	3	
		- Manglende svar	-1	
28	DROPELUCLEVEL_1	På hvilket nivå var utdanningen du avbrøt? Hvis du har avbrutt flere utdanninger, oppgi den med høyest nivå.		DROPELUC = 1 eller 2
		- Grunnskoleutdanning	1	
		- Videregående utdanning	2	
		- Høyere yrkesfaglig utdanning (fagskole)	3	
		- Høyere utdanning	4	
29	DROPELUCLEVEL_2	Er dette:		DROPELUCLEVEL_1=1
		- Barneskole	10	
		- Ungdomsskole, 9 eller 10-årig grunnskole	20	
30	DROPELUCLEVEL_3	Er dette:		DROPELUCLEVEL_1=4
		- Høyere utdanning av mindre enn to års varighet	1	
		- Høyere utdanning av to års varighet	2	
		- Bachelor eller cand. mag. (tre til fire års varighet)	60	
		- Master eller hovedfag (fem til seks års varighet)	70	
		- Doktorgrad	80	
31	DROPELUCLEVEL_4	Er dette:		DROPELUCLEVEL_1=2
		- Allmennfag/studieforberedende utdanning	34	
		- Utdanning som gir yrkeskompetanse, for eksempel fagbrev	35	

32	DROPEUCLEVEL_5	Er dette:		DROPEUCLEVEL_1=3
		Høyere yrkesfaglig utdanning - (fagskoleutdanning) kortere enn to år	45	
		Toårig høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleutdanning)	55	

1.3. ACCESS TO INFORMATION ABOUT LEARNING POSSIBILITIES AND GUIDANCE

Question No.	Variable Name	QUESTIONS / ANSWERS	FILTER
--------------	---------------	---------------------	--------

33	SEEKINFO	Har du i løpet av de siste 12 månedene søkt etter informasjon om utdanninger, kurs eller annen opplæring? Regn også med informasjon om opplæring som du ikke deltok i.		
		- Ja	1	
		- Nei	2	
		- [Manglende svar]	-1	

Overgangstekst:

Nå kommer noen spørsmål om rådgivning du har fått fra organisasjoner eller institusjoner ved å prate med noen, på nett og fysisk.

	GUIDE	Se spørsmål for hver underkategori.		
34	GUIDE_1	Har du i løpet av de siste 12 månedene mottatt informasjon eller rådgivning om muligheter for utdanning, kurs eller annen opplæring? For eksempel fra studieveileder, karrieresenter, NAV	(*)	
		Ja		
		Nei		
35	GUIDE_2	Har du i løpet av de siste 12 månedene tatt en eller flere profesjonelle tester og/eller intervju for å finne ut av hva du trenger å lære? For eksempel Kompetanse Norge, karriereveiledning	(*)	
		Ja		
		Nei		

36	GUIDE_3	Har du i løpet av de siste 12 månedene fått hjelp eller veiledning til hvordan du kan få godkjent dine ferdigheter, kompetanse eller tidligere læring? For eksempel fra NOKUT, universiteter, NAV	(*)	
		Ja		
		Nei		
	GUIDE	- Ingen av disse	0	
		- Minst ett av alternativene ovenfor	1	
		- Manglende svar	-1	
37	GUIDESOURCE	Fra hvilke organisasjoner eller institusjoner mottok du informasjon eller rådgivning? Flere svar er mulig.		GUIDE = 1
	GUIDESOURCE_1	Skole, høyskole/universitet eller voksenopplæringscenter	(**)	
	GUIDESOURCE_2	NAV	(**)	
	GUIDESOURCE_3	Arbeidsgiver eller fremtidig arbeidsgiver	(**)	
	GUIDESOURCE_4	Annen organisasjon eller institusjon	(**)	
IKKE SP.	GUIDESOURCE	- Minst ett av alternativene ovenfor	1	
		- Manglende svar	-1	
		- Ikke relevant	-2	
38	GUIDEINTER	Hvordan mottok du informasjonen eller rådgivningen? Flere svar er mulig.		GUIDE = 1
	GUIDEINTER_1	Kontakt med en person, for eksempel ansikt til ansikt, Skype, telefonsamtale, e-post, nettforum	(**)	
	GUIDEINTER_2	Uten kontakt med en person, for eksempel chatbot	(**)	
	GUIDEINTER	- Minst ett av alternativene ovenfor	1	
		- Manglende svar	-1	
		- Ikke relevant	-2	

1.4. PARTICIPATION IN EDUCATION AND TRAINING

1.4.1 Formal Education

Question No.	Variable Name	QUESTIONS / ANSWERS	FILTER
--------------	---------------	---------------------	--------

Introtekst: "Nå vil vi spørre om utdanning du har fått vitnemål, fagbrev eller studiepoeng fra."				
39	FED	Har du vært elev, lærling eller student siste 12 månedene, det vil si siden <<Måned og år for intervju - 1 år>>?		
		- Ja	1	
		- Nei	2	
40	FEDNUM	Hvor mange ulike utdanninger har du deltatt i de siste 12 månedene? Dersom du har deltatt i ulike utdanninger på samme nivå (f.eks. to Bachelorprogram), skal disse telles som separate utdanninger.		FED=1
		- [Ingen (FED=2)]	0	
		- Antall utdanninger siste 12 måneder	1-99	
41	FEDNAME	Hvis FEDNUM = 1: Hva er navnet på denne utdanningen? Hvis FEDNUM > 1: Hva er navnet på den siste av utdanningene som du deltok i? Hvis IO har begynt på to utdanninger samtidig kan IO velge fritt.		FEDNUM ≥ 1
		- Navn på utdanning		
42	FEDSTARTYE AR	Hvilket år begynte du på <FEDNAME>?		FEDNUM ≥ 1
		- År den seneste utdanningen startet Svaretikett: År (nedtrekksliste WEB). Svarkategorier for alle år i grønt på CATI	4 digits (2000-2023)	
		- [Manglende svar]	-1	
		- [Ikke relevant(FEDNUM = 0)]	-2	
43	FEDSTARTMO NTH	Hvilken måned begynte du på <FEDNAME>?		FEDNUM ≥ 1
		- Måned den seneste utdanningen startet Svaretikett: Måned (nedtrekksliste WEB). Svarkategorier for alle måneder i grønt på CATI	01-12	
		- [Manglende svar]	-1	
		- [Ikke relevant(FEDNUM = 0)]	-2	

44	FEDMAINSTAT	Da du begynte på FEDNAME, betraktet du deg hovedsakelig som ...		FEDNUM ≥ 1
		- Yrkesaktiv?	1	
		- Arbeidsledig?	2	
		- Student eller skoleelev?	3	
		- Annet, for eksempel pensjonist, arbeidsufør eller hjemmearbeidende?	3	
		- Manglende svar	-1	
		- Ikke relevant	-2	
	FEDLEVEL			
45	EDUCLEV_1	Hva slags utdanning er <FEDNAME>?		FEDNUM ≥ 1
		- Grunnskoleutdanning	1	
		- Videregående opplæring eller folkehøgskole	2	
		- Fagskoleutdanning	3	
		- Universitets- eller høgskoleutdanning	4	
46	EDUCLEV_2	Er dette:		Hvis EDUCLEV_1=1
		- Barneskole	1	
		- Ungdomsskole	2	
		Er dette:		Hvis EDUCLEV_1=2
		- Studieforbereende	1	34
		- Yrkesfag	2	353
		- Folkehøgskole	3	353
		Er dette:		Hvis EDUCLEV_1=3
		- Utdanning kortere enn to år	1	45
		- Utdanning på to år eller mer	2	55
		Er dette:		Hvis EDUCLEV_1=4
		- Årsstudium, høgskolekandidat, bachelor eller tilsvarende	1	6
		- Master, profesjonsstudium eller tilsvarende	2	7
		- Doktorgrad	3	8
47	FEDCOMP	Har du fullført denne utdanningen?		FEDNUM ≥ 1
		- Nei, jeg avbrøt utdanningen før den var fullført	1	
		- Nei, jeg tar utdanningen nå	2	

		- Ja, jeg har fullført denne utdanningen	3	
		- Manglende svar	-1	
		- Ikke relevant	-2	
48	FEDFIELD	Hvis FEDCOMP=2: Hva er hovedemnet eller det viktigste fagområdet for <FEDNAME>? Hvis FEDCOMP ≠ 2: Hva var hovedemnet eller det viktigste fagområdet for <FEDNAME>?		EDUCLEV_1= 2,3 eller 4
		- Allmenne fag	1	
		- Lærer- eller pedagogikkutdanning	2	
		- Kunstfag	3	
		- Humanistiske fag	4	
		- Språk	5	
		- Litteratur og lingvistikk	6	
		- Samfunnsfag og atferdvitenskap	7	
		- Journalistikk og informasjon	8	
		- Bedriftsøkonomiske og administrative fag	9	
		- Juridiske fag	10	
		- Naturvitenskap, matematikk og statistikk	11	
		- Bruk av PC	12	
		- Database- og nettverksdesign og administrasjon; utvikling av software og applikasjoner	13	
		- Ingeniørfag, produksjon og prosess	14	
		- Arkitektur og byggfag	15	
		- Landbruk, fiskeri, skogbruk og veterinærfag	16	
		- Helse	17	
		- Sosialfag	18	
		- Personlig tjenesteyting, hygiene og bedriftshelsetjenester	19	
		- Sikkerhetsfag, transportfag	20	
		- Mangelde svar	-1	
		- Ikke relevant	-2	
		- Finner ikke et område som passer	99	
49	FEDFIELD2	Hva var det viktigste innholdet i utdanningen? For eksempel hjelpepleie, tannhelse, politifag, drama, bygg- og anleggsgfag, markedsføring, hotellfag, idrettsfag, barnevernsfag.	-1	FEDFIELD=99
		- Tekstfelt	-2	

50	FEDPLACE	Hvordan ble undervisningen på FEDNAME gjennomført? Hvis fordelingen var 50/50 skal du velge "Mest undervisning på internett".		FEDNUM ≥ 1
		- Bare undervisning på internett	1	
		- Mest undervisning på internett	2	
		- Mest fysisk undervisning	3	
		- Bare fysisk undervisning	4	
		- Manglende svar	-1	
		- Ikke relevant	-2	
51	FEDONMAT	Hvor ofte gjorde læreren undervisningsmaterieell tilgjengelig på internett?		FEDNUM ≥ 1
		- Ofte	1	
		- Av og til	2	
		- Aldri	3	
		- Manglende svar	-1	
		- Ikke relevant	-2	
52	FEDONTEA	Mens du deltok på FEDNAME, hvor ofte kommuniserte du <u>digitalt med lærer</u> om undervisningen? For eksempel via e-post, chat eller Zoom.		FEDNUM ≥ 1
		- Ofte	1	
		- Av og til	2	
		- Aldri	3	
		- Manglende svar	-1	
		- Ikke relevant	-2	
53	FEDONPAR	Mens du deltok på FEDNAME, hvor ofte kommuniserte du <u>digitalt med andre deltakere</u> om undervisningen? For eksempel via e-post, chat eller Zoom.		FEDNUM ≥ 1
		- Ofte	1	
		- Av og til	2	
		- Aldri	3	
		- Manglende svar	-1	
		- Ikke relevant	-2	
54	FEDREASON	Deltok du i FEDNAME ...		FEDNUM ≥ 1
	FEDREASON_01a	... for å bli bedre i jobben?		
		- Ja	1	
		- Nei	2	
	FEDREASON_01b	... for å forbedre karriereutsikter?		

		- Ja	1	
		- Nei	2	
	FEDREASON_02	... for å redusere faren for å miste jobben?		
		- Ja	1	
		- Nei	2	
	FEDREASON_03	... for å øke muligheten for å få jobb, bytte jobb eller yrke?		
		- Ja	1	
		- Nei	2	
	FEDREASON_04	... for å starte egen bedrift?		
		- Ja	1	
		- Nei	2	
	FEDREASON_05	... fordi du ble pålagt å delta?		
		- Ja	1	
		- Nei	2	
	FEDREASON_06_7	... for å øke kunnskap eller ferdigheter innen et felt som interesserer deg?		
		- Ja	1	
		- Nei	2	
	FEDREASON_08	... for å få sertifikat eller vitnemål?		
		- Ja	1	
		- Nei	2	
	FEDREASON_09	... for å møte nye mennesker og/eller ha det gøy?		
		- Ja	1	
		- Nei	2	
	FEDREASON_10	... på grunn av Korona?		
		- Ja	1	
		- Nei	2	
	FEDREASON	- Ingen av grunnene nevnt over passer	0	
		- Minst en grunn valgt	1	
		- Manglende svar	-1	
		- Ikke relevant	-2	
55	FEDREASONM AIN	Hvilken av disse grunnene var den viktigste?		FEDREASON = 1
		- Kode fra 01a to 09 som i FEDREASON	4 digits	
		- Manglende svar	-1	
		- Ikke relevant	-2	
56	FEDWORKTIM E	Foregikk FEDNAME innenfor betalt arbeidstid? Timer som faller utenfor normal arbeidstid, men som er betalt eller kan avspaseres, regnes også som betalt arbeidstid. Betalt permisjon for å delta i opplæring skal også regnes med.		FEDNUM ≥ 1

		- Bare innenfor betalt arbeidstid	1	
		- Mest innenfor betalt arbeidstid	2	
		- Mest utenfor betalt arbeidstid	3	
		- Bare utenfor betalt arbeidstid	4	
		- Jobbet ikke da jeg deltok	5	Advarsel: Du har oppgitt at du ikke jobbet da du deltok og samtidig at du betraktet deg hovedsakelig som yrkesaktiv.
		- Not stated	-1	
		- Not applicable	-2	
57	FEDNBWEEKS	Omtrent hvor mange uker deltok du i FEDNAME de siste 12 månedene?		FEDNUM ≥ 1
		- Svaretikett: Antall uker	1-52	
		- Manglende svar	-1	
		- Ikke relevant	-2	
58	FEDDURPERWEEK	Omtrent hvor mange timer per uke deltok du?		FEDNUM ≥ 1
		- Svaretikett: Gjennomsnittlig antall timer per uke	1-98	
		- Manglende svar	-1	
		- Ikke relevant	-2	
59	FEDPAID	Hvem var med på å betale utgifter i forbindelse med FEDNAME? Ta med utgifter til skolepenger, semesteravgift, bøker og studiemateriell, PC, kalkulator osv.		FEDNUM ≥ 1
		- Bare du	1	
		- Du og andre	2	
		- Bare andre	3	
		- Det var ingen kostnader for deg selv eller andre	4	
		- Manglende svar	-1	
		- Ikke relevant	-2	
60	FEDPAIDBY	Hvem andre var med på å betale utgifter i forbindelse med <FEDNAME>? Ta med utgifter til skolepenger, semesteravgift, eksamensavgift, bøker og studiemateriell, PC, kalkulator osv. Flere svar er mulig.		FEDPAID = 2 or 3
	FEDPAIDBY_1	- Arbeidsgiver eller framtidig arbeidsgiver	(**)	
	FEDPAIDBY_2	- NAV	(**)	

	FEDPAIDBY_3	- Annen offentlig institusjon (f.eks. stipend fra Lånekassen) eller annen privat institusjon	(**)	
	FEDPAIDBY_4	- Et familiemedlem eller en slektning	(**)	
	FEDPAIDBY	- Ingen av alternativene over	0	
		- Minst ett alternativ valgt	1	
		- Manglende svar	-1	
		- Ikke relevant	-2	
61	FEDUSEA	I hvor stor grad bruker du per i dag det du lærte i <FEDNAME>?		FEDNUM ≥ 1
		- I stor grad	1	
		- I noen grad	2	
		- I liten grad	3	
		- Ikke i det hele tatt	4	
		- [Manglende svar]	-1	
		- [Ikke relevant(FEDNUM = 0)]	-2	
62	FEDOUTCOME	Har din deltakelse i <FEDNAME> ført til at du ...		FEDNUM ≥ 1
	FEDOUTCOME_1	... har fått jobb eller ny jobb?	(**)	
		- Ja		
		- Nei		
	FEDOUTCOME_3	... har fått høyere lønn?	(**)	
		- Ja		
		- Nei		
	FEDOUTCOME_2	... har blitt forfremmet?	(**)	
		- Ja		
		- Nei		
	FEDOUTCOME_4	... har fått nye arbeidsoppgaver?	(**)	
		- Ja		
		- Nei		
	FEDOUTCOME_5	... gjør en bedre jobb?	(**)	
		- Ja		
		- Nei		
	FEDOUTCOME_6	... har opplevd personlig utvikling (sosial omgang eller oppfrisking eller tilegning av kunnskap og/eller ferdigheter)?	(**)	
		- Ja		
		- Nei		
	FEDOUTCOME_7	Ennå ikke noe resultat	(**)	
		Ja		
		Nei		
	FEDOUTCOME	- Ingen av alternativene valg	0	

		- Minst ett alternativ valgt	1	
		- Manglende svar	-1	
		- Ikke relevant	-2	
63	FEDOUTCOME MAIN	Hva var det viktigste resultatet for deg?		FEDOUTCOM E ≥ 2
		- Kode fra 1 til 6 som i FEDOUTCOME	1 digit	
		- Manglende svar	-1	
		- Ikke relevant	-2	
64	A.1	Gjorde koronapandemien de siste 12 månedene at din deltakelse i <FEDNAME> ble endret?		FEDNUM => 1
		- Ja	1	
		- Nei	2	
65	A.1.1	Gjorde koronapandemien at du deltok i mer utdanning i <FEDNAME> enn du ellers ville ha gjort de siste 12 månedene?		A.1 = JA
		- Ja	1	
		- Nei	2	
66	A.1.2	Gjorde koronapandemien at du ikke deltok i utdanning du ellers ville tatt de siste 12 månedene?		A.1 = JA
		- Ja	1	
		- Nei	2	
67	A.1.3	Gjorde koronapandemien at du brukte mer tid på selvlæring fremfor organiserte aktiviteter du ellers ville brukt i <FEDNAME> de siste 12 månedene?		A.1 = JA
		- Ja	1	
		- Nei	2	
68	A.1.4	Førte koronapandemien til at <FEDNAME> ble mer nettbasert enn det ellers ville vært de siste 12 månedene?		A.1 = JA
		- Ja	1	
		- Nei	2	

1.4. PARTICIPATION IN EDUCATION AND TRAINING

1.4.2 Non-Formal Education

Question No.	Variable Name	QUESTIONS / ANSWERS		FILTER
69	(NFE)	Nå kommer noen spørsmål om du har deltatt i annen organisert opplæring de siste 12 månedene. Dette gjelder opplæring både i arbeidstiden og på fritiden. Regn med både fullført og pågående opplæring. (Til de som har svart ja på formell utdanning: Ta ikke med utdanning du har fortalt om tidligere.)		FED = Ja (skal få "Ta ikke med utdanning du har fortalt om tidligere")
70	NFECOURSE_a	Har du i løpet av de siste 12 månedene gått på kurs i jobbsammenheng eller på fritiden? Ta bare med kurs der din opplæring var hovedformålet. For eksempel PC-verktøy (Excel, Word), kurs i prosjektledelse eller språkkurs.		
		- Ja	1	
		- Nei	2	
71	NFECOURSENUM	Hvor mange ulike kurs har du deltatt i de siste 12 månedene? Svaretikett: Antall	1-99	NFECOURSE_a = 1
72	NFEWORKSHOP_a	Har du i løpet av de siste 12 månedene deltatt i workshoper, seminarer, foredrag eller konferanser i jobbsammenheng eller på fritiden? Ta bare med workshoper og seminarer der din opplæring var hovedformålet. For eksempel idrett, IT, helse eller personlig utvikling.		
		- Ja	1	
		- Nei	2	
73	NFEWORKSHOPNUM	Hvor mange ulike workshoper, seminarer, foredrag eller konferanser har du deltatt i de siste 12 månedene? Svaretikett: Antall	1-99	NFEWORKSHOP_a = 1
74	NFEGUIDEDJT	Har du i løpet av de siste 12 månedene fått opplæring av en instruktør eller kollega på jobben? Ta bare med opplæring som var planlagt av arbeidsgiver. Ta ikke med kurs du har fortalt om tidligere. For eksempel opplæring i bruk av programvare eller maskiner.		
		- Ja	1	

		- Nei	2	
75	NFEGUIDEDJTNUM	<p>Hvor mange ulike typer opplæring har du fått av en instruktør eller kollega på jobben de siste 12 månedene?</p> <p>Hvis du for eksempel har fått opplæring av en kollega i tre dager, skal du regne det som én opplæring.</p>	1-99	NFEGUIDEDJT = 1
76	NFELESSON	<p>Har du i løpet av de siste 12 månedene tatt betalte privattimer med en lærer eller veileder?</p> <p>For eksempel privattimer innen musikk, idrett eller kjøretimer</p>		
		- Ja	1	
		- Nei	2	
77	NFELESSONNUM	<p>Hvor mange ulike typer betalte privattimer har du tatt de siste 12 måneder?</p> <p>Hvis du har tatt fem kjøretimer, skal du regne det som én type betalt privattime.</p>	1-99	NFELESSON = 1
78	NFENUM	Du har svart at du de siste 12 månedene har deltatt i:		
	dynamisk: NFECOURSENUM	kurs		
	dynamisk: NFEWORKSHOPNUM	workshoper, seminarer, foredrag eller konferanser		
	dynamisk: NFEGUIDEDJTNUM	perioder med planlagt opplæring fra instruktør eller kollega på jobb		
	dynamisk: NFELESSONNUM	typer privattimer		
	antall totalt	opplæringer totalt		
79	NFENUM_SJEKK	<p>Stemmer det at du har hatt <antall totalt> opplæringsaktiviteter de siste 12 månedene?</p>		
		- Ja		
		- Nei -> Endre antall slik at det blir riktig		

80		I forrige spørsmål svarte du at du har deltatt på: <x> kurs, <x> workshoper, seminarer, foredrag eller konferanser, <x> perioder med planlagt opplæring av kollega eller instruktør på jobb, <x> typer privattimer. Du har oppgitt at (antall totalt) opplæringsaktiviteter ikke stemte. Web: Endre tallene slik at antall opplæringsaktiviteter blir riktig. Cati: Hva blir riktig antall opplæringsaktiviteter?		NFENUM_SJEKK = Nei
		kurs		
		workshoper, seminarer, foredrag eller konferanser		
		perioder med planlagt opplæring fra instruktør eller kollega på jobb		
		typer privattimer		
		opplæringer totalt		
81		Hva var navnet på kurset? Beskriv kurset kort hvis det ikke hadde et navn eller hvis du ikke husker navnet.		NFECOURSENUM=1
	NFEACT01_NAME_KURS	Hva var navnene på disse <antall dynamisk> kursene? Beskriv kurset kort hvis det ikke hadde et navn eller hvis du ikke husker navnet.		NFECOURSENUM >= 2
		Hva var navnene på de fem nyligste av disse <antall dynamisk> kursene?		NFECOURSENUM > 5
		Navn på opplæring 1		
		Navn på opplæring 2 osv.		
82		Hva var navnet på workshopen, seminaret, foredraget eller konferansen? Beskriv opplæringen kort hvis det ikke hadde et navn eller hvis du ikke husker navnet.		NFEWORKSHOPNUM=1
	NFEACT01_NAME_SEMINAR	Hva var navnene på disse <antall dynamisk> workshopene, seminarene, foredragene eller konferansene? Beskriv opplæringen kort hvis det ikke hadde et navn eller hvis du ikke husker navnet.		NFEWORKSHOPNUM >=2
		Hva var navnene på de fem nyligste av de <antall dynamisk> workshopene, seminarene, foredragene eller konferansene? Beskriv opplæringen kort hvis det		NFEWORKSHOPNUM <5

		ikke hadde et navn eller hvis du ikke husker navnet.		
		Navn på opplæring 1		
		Navn på opplæring 2 osv.		
83	NFEACT_01_NAME_KOL LEGA	Hva var navnet på opplæringen du fikk fra instruktør eller kollega? Beskriv opplæringen kort hvis det ikke hadde et navn eller hvis du ikke husker navnet.		NFEGUIDEDJTNUM =1
		Hva var navnene på disse <antall dynamisk> opplæringene du fikk fra instruktør eller kollega? Beskriv opplæringen kort hvis det ikke hadde et navn eller hvis du ikke husker navnet.		NFEGUIDEDJTNUM =>2
		Hva var navnene på de fem nyligste av disse <antall dynamisk> opplæringene du fikk fra instruktør eller kollega? Beskriv opplæringen kort hvis det ikke hadde et navn eller hvis du ikke husker navnet.		NFEGUIDEDJTNUM < 5
		Navn på opplæring 1		
		Navn på opplæring 2 osv.		
84	NFEACT01_NAME_PRIV AT	Hva var navnet på aktiviteten da du fikk privattimer? Beskriv aktiviteten kort hvis den ikke hadde et navn eller hvis du ikke husker navnet.		NFELESSONNUM= 1
		Hva er navnene på disse <antall dynamisk> aktivitetene da du fikk privattimer? Beskriv aktiviteten kort hvis den ikke hadde et navn eller hvis du ikke husker navnet.		NFELESSONNUM= >2
		Hva var navnene på de fem nyligste av disse <antall dynamisk> aktivitetene da du fikk privattimer? Beskriv aktiviteten kort hvis den ikke hadde et navn eller hvis du ikke husker navnet.		NFELESSONNUM <5
		Navn på opplæring 1		
		Navn på opplæring 2 osv.		
<p>Overgangstekst:</p> <p>Dersom NFENUM=1: Nå kommer noen flere spørsmål om opplæringen du har fortalt om.</p> <p>Dersom NFENUM 2-5: Nå kommer noen flere spørsmål om opplæringene du har fortalt om.</p> <p>Dersom NFENUM>5: Nå kommer noen flere spørsmål om opplæringene du har fortalt om. Fem av opplæringene blir tilfeldig valgt ut.</p> <p>Trykk OK og neste for å fortsette.</p>				

85	NFEACT01_MAINSTAT	Da du begynte på NFEACT01_NAME, betraktet du deg hovedsakelig som ...		NFENUM ≥ 1
		- ...yrkesaktiv?	1	
		- ...arbeidsledig?	2	
		- ...student eller skoleelev?	3	
		- ...annet, for eksempel pensjonist, arbeidsufør eller hjemmearbeidende?	3	
		- Manglende svar	-1	
		- Ikke relevant	-2	
86	NFEACT01_PURP	Var <Opplæring 1: <NFEACT01_NAME>> hovedsakelig jobbrelatert?		NFENUM ≥ 1 and NFEACTxx_TYPE!=3
		- Ja	1	
		- Nei	2	
		- [Manglende svar]	-1	
		- [Ikke relevant(NFENUM = 0)]	-2	
87	NFEACT01_WORKTIME	Foregikk <Opplæring 1: <NFEACT01_NAME>> ... Timer som faller utenfor normal arbeidstid, men som er betalt eller kan avspaseres regnes også som betalt arbeidstid. Betalt permisjon for å delta i opplæring skal også regnes med.		NFENUM ≥ 1
		- ... bare i betalt arbeidstid?	1	
		- ... mest i betalt arbeidstid?	2	
		- ... mest utenom betalt arbeidstid?	3	
		- ... helt utenom betalt arbeidstid?	4	
		- Jobbet ikke da jeg deltok	5	Advarsel: Du har oppgitt at du ikke jobbet da du deltok og samtidig at du betraktet deg hovedsakelig som yrkesaktiv.
		- Not stated	-1	
		- Not applicable	-2	
88	NFEACT01_PAIDBY	Betalte din arbeidsgiver eller fremtidig arbeidsgiver helt eller delvis for <Opplæring 1: <NFEACT01_NAME>>?		NFENUM ≥ 1
		- Ja, arbeidsgiver betalte helt	1	
		- Ja, arbeidsgiver betalte delvis	2	
		- Nei, arbeidsgiver betalte ikke	3	

	- Nei, jeg jobbet ikke på den tiden	4	
	- Manglende svar	-1	
	- Ikke relevant	-2	NFENUM ≥ 2

SLIK FORTSETTER DENNE DELEN AV SKJEMAET VIDERE med andre, tredje, fjerde og femte opplæringsaktivitet, t.o.m. NFEACT05_PAIDBY

1.4. PARTICIPATION IN EDUCATION AND TRAINING

1.4.2 Non-Formal Education

1.4.2.1 Detailed information concerning randomly selected activities

DET MÅ PROGRAMMERES SLIK AT TO AV DE OPPTIL FEM AKTIVITETENE LISTET I FOREGÅENDE DEL OM IKKE-FORMELL OPPLÆRING SELEKTERES TILFELDIG UT FOR MER DETALJERTE SPØRSMÅL.

Note: Spørsmålene nedenfor refererer til den første tilfeldig valgte aktiviteten. Disse må repeteres for den andre tilfeldig valgte aktiviteten (gitt at NFENUM>1). Siste siffer i variabelnavn angir om det dreier seg om den første eller den andre aktiviteten.

Question No.	Variable Name	QUESTIONS / ANSWERS	FILTER
--------------	---------------	---------------------	--------

Overgangstekst:

Dersom NFENUM=1: Nå kommer noen flere spørsmål om opplæringen du har fortalt om.

Dersom NFENUM=2: Nå kommer noen flere spørsmål om de to opplæringene du har fortalt om.

Dersom NFENUM>2: Nå kommer noen flere spørsmål om opplæringene du har fortalt om. To av opplæringene blir tilfeldig valgt ut.

Trykk OK og neste for å fortsette.

1ST RANDOMLY SELECTED ACTIVITY

#REF!	NFERAND1	Vi starter med "Opplæring X: <NFEACT0X_NAME>".		NFENUM ≥ 1
		- Kode baseres på kode (XX) i NFEACTXX	01-05	
		- [Ikke relevant(NFENUM = 0)]	-2	
		Nå kommer noen spørsmål om "Opplæring X: <NFEACT0X_NAME>".		For opplæringsaktivitet nr 2.
#REF!	NFEFIELD1	Hva var hovedemnet eller det viktigste fagområdet for NFERAND1_NAME?		NFENUM ≥ 1
		- Allmenne fag	1a	
		- Lesing og regning	1b	
		- Personlige ferdigheter og utvikling	1c	

		- Lærer- eller pedagogikkutdanning	2	
		- Kunstfag	3	
		- Humanistiske fag	4	
		- Språk	5	
		- Litteratur og lingvistikk	6	
		- Samfunnsfag og atferdvitenskap	7	
		- Journalistikk og informasjon	8	
		- Bedriftsøkonomiske og administrative fag	9	
		- Juridiske fag	10	
		- Naturvitenskap, matematikk og statistikk	11	
		- Bruk av PC	12	
		- Database- og nettverksdesign og administrasjon; utvikling av software og applikasjoner	13	
		- Ingeniørfag, produksjon og prosess	14	
		- Arkitektur og byggfag	15	
		- Landbruk, fiskeri, skogbruk og veterinærfag	16	
		- Helse	17	
		- Sosialfag	18	
		- Personlig tjenesteyting, hygiene og bedriftshelsetjenester	19	
		- Sikkerhetsfag, transportfag	20	
		- Manglende svar	-1	
		- Ikke relevant	-2	
		- Finner ikke et område som passer	99	

#REF!	NFEFIELD2	Hva var det viktigste innholdet i opplæringen?		NFEFIELD=99
		- Tekstfelt		

#REF!	NFESKILLSMAI N1	Hva var den viktigste ferdigheten eller kunnskapen du lærte på NFERAND1_NAME?		NFENUM ≥ 1
		- PC/IT-ferdigheter	1	
		- Ledelse og administrasjon	2	
		- Teamwork/samhandling	3	
		- Kundebehandling	4	
		- Problemløsningsferdigheter	5	
		- Kontor/sekretærkompetanse	6	
		- Fremmedspråk	7	
		- Tekniske, praktiske eller jobbspesifikke ferdigheter	8	
		- Kommunikasjonsferdigheter, muntlig eller skriftlig	9	
		- Grunnleggende tallforståelse og/eller leseforståelse	10	
		- Helse og sikkerhet	11	

		- Kreative ferdigheter og musikk, håndverk, matlaging, hagearbeid	12	
		- Mental styrke, selvinnsikt	13	
		- Fysiske ferdigheter	14	
		- Annet	15	
		- Manglende svar	-1	
		- Ikke relevant	-2	
#REF!	NFEPLACE1	Hvordan ble opplæringen på NFERAND1_NAME gjennomført? Hvis fordelingen var 50/50 skal du velge "Mest opplæring på internett".		NFENUM ≥ 1
		- Bare opplæring på internett	1	
		- Mest opplæring på internett	2	
		- Mest fysisk opplæring	3	
		- Bare fysisk opplæring	4	
		- Manglende svar	-1	
		- Ikke relevant	-2	
#REF!	NFEONMAT1	Hvor ofte gjorde læreren eller kursholderen materiell tilgjengelig på internett?		NFENUM ≥ 1
		- Ofte	1	
		- Av og til	2	
		- Aldri	3	
		- Manglende svar	-1	
		- Ikke relevant	-2	
#REF!	NFEONTEA1	Mens du deltok på NFERAND1_NAME, hvor ofte kommuniserte du <u>digitalt med lærer eller kursholder</u> om undervisningen eller opplæringen? For eksempel via e-post, chat eller Zoom.		NFENUM ≥ 1
		- Ofte	1	
		- Av og til	2	
		- Aldri	3	
		- Manglende svar	-1	
		- Ikke relevant	-2	
#REF!	NFEONPAR1	Mens du deltok på NFERAND1_NAME, hvor ofte kommuniserte du <u>digitalt med andre deltakere</u> om undervisningen eller opplæringen? For eksempel via e-post, chat eller Zoom.		NFENUM ≥ 1
		- Ofte	1	

		- Av og til	2	
		- Aldri	3	
		- Det var ingen andre deltakere	4	
		- Manglende svar	-1	
		- Ikke relevant	-2	
#REF!	NFEINITIA1	Hvem foreslo å delta på NFERAND1_NAME?		NFENUM ≥ 1 and NFEACTxx_PUR P = 1 (job-related activity)
		- Arbeidsgiver eller potensiell arbeidsgiver	1x	
		- NAV	3x	
		- Deg selv	5	
		Ingen av disse alternativene		
		- Ikke oppgitt	-1	
		- Ikke relevant	-2	
#REF!	NFEINITIA1a	Ble du pålagt av arbeidsgiver eller potensiell arbeidsgiver å delta?		NFEINITIA1 = 1X
		- Ja	2	
		- Nei	1	
#REF!	NFEINITIA1b	Ble du pålagt av NAV å delta?		NFEINITIA1 = 3X
		- Ja	4	
		- Nei	3	
#REF!	NFEREASON1	Deltok du i <NFEACT0X_NAME> ...		NFENUM ≥ 1
	NFEREASON1_01a	... for å bli bedre i jobben?		Jobrelateret aktivitet Stilles kun hvis NFEACTxx_PUR P=1
		- Ja	1	
		- Nei	2	
	NFEREASON1_01b	... for å forbedre karriereutsikter?		Jobrelateret aktivitet Stilles kun hvis NFEACTxx_PUR P=1
		- Ja	1	
		- Nei	2	
	NFEREASON1_02	... for å redusere faren for å miste jobben?		Jobrelateret aktivitet Stilles kun hvis NFEACTxx_PUR P=1
		- Ja	1	
		- Nei	2	

	NFEREASON1_03	... for å øke muligheten for å få jobb, bytte jobb eller yrke?		Jobrelateret aktivitet Stilles kun hvis NFEACTxx_PUR P=1
		- Ja	1	
		- Nei	2	
	NFEREASON1_04	... for å starte egen bedrift?		Jobrelateret aktivitet Stilles kun hvis NFEACTxx_PUR P=1
		- Ja	1	
		- Nei	2	
	NFEREASON1_13	... på grunn av organisatoriske eller teknologiske endringer på jobben?		Jobrelateret aktivitet Stilles kun hvis NFEACTxx_PUR P=1
		- Ja	1	
		- Nei	2	
	NFEREASON1_11	... fordi det er/var lovpålagt eller pålagt av arbeidsgiver å delta?		
		- Ja	1	
		- Nei	2	
	NFEREASON1_06_7	... for å øke kunnskap eller ferdigheter innen et felt som interesserer deg?		
		- Ja	1	
		- Nei	2	
	NFEREASON1_08	... for å få sertifikat eller vitnemål?		
		- Ja	1	
		- Nei	2	
	NFEREASON1_09	... for å møte nye mennesker og/eller ha det gøy?		
		- Ja	1	
		- Nei	2	
	NFEREASON1_10	... på grunn av helsemessige årsaker?		
		Ja	1	
		- Nei	2	
	NFEREASON1_12	... for å utføre frivillige aktiviteter bedre?		
		- Ja	1	
		- Nei	2	
	NFEREASON1	Ingen av grunnene nevnt over passer	0	Hvis ingen av kategoriene er krysset av
		- Minst en grunn valgt	1	
		- Manglende svar	-1	
		- Ikke relevant	-2	
#REF!	NFEREASONM AIN1	Hvilken av disse grunnene var den viktigste?		NFEREASON1 = 1

		- Kode fra 01a - 13 som iNFEREASON1	4 digits	
		- Manglende svar	-1	
		- Ikke relevant	-2	
#REF!	NFENBHOURS1_A	Nå kommer noen spørsmål om hvor mange timer du fikk opplæring i <Opplæring X: <NFEACT0X_NAME>>. Er det lettest for deg å oppgi antall timer eller antall dager med opplæring?		NFENUM ≥ 1
		- Timer	1	
		- Dager	2	
		- [Ikke relevant (NFERAND1 = -2)]	-2	
#REF!	NFENBHOURS1_B	Hvor mange dager deltok du i opplæringen? Regn ikke med dager brukt til selvstudier, oppgaveskriving eller lignende.		NFENUM ≥ 1 og NFENBHOURS1_A=2
		- Svaretikett: dager	1-500	
		- [Manglende svar]	-1	
		- [Ikke relevant (NFERAND1 = -2 or NFENBHOURS1_A≠2)]	-2	
#REF!	NFENBHOURS1_C	Hvor mange timer opplæring hadde du i gjennomsnitt per opplæringsdag?		NFENUM ≥ 1 og NFENBHOURS1_A=2
		- Svaretikett: timer	1-15	
		- [Manglende svar]	-1	
		- [Ikke relevant (NFERAND1 = -2 or NFENBHOURS1_A≠2)]	-2	
#REF!	NFENBHOURS1_D	Vi har regnet ut at du fikk totalt (= <NFENBHOURS1_B> * <NFENBHOURS1_C>) timer opplæring. Høres dette riktig ut?		NFENUM ≥ 1 og NFENBHOURS1_A=2
		- Ja	1	
		- Nei	2	
		- [Ikke relevant (NFERAND1 = -2 or NFENBHOURS1_A≠2)]	-2	
#REF!	NFENBHOURS1	Omtrent hvor mange timer har du hatt med denne opplæringen?		NFENUM ≥ 1 og (NFENBHOURS1_A=1 eller NFENBHOURS1_D=2)
		- Svaretikett: timer	1-9999	
		- [Manglende svar]	-1	
		- [Ikke relevant (NFERAND1 = -2)]	-2	
#REF!	NFEPAID1b	Hvem var med på å betale utgifter i forbindelse med "<Opplæring X: <NFEACT0X_NAME>>"? Ta med utgifter til kurs- eller påmeldingsavgift, honorarer, bøker og studiemateriell, PC, kalkulator osv.		NFENUM ≥ 1 og NFEACTxx_PAIDBY ≠ 1

		- Bare du	1	
		- Du og andre	2	
		- Bare andre	3	
		- Det var ingen kostnader for deg selv eller andre	4	
		- Manglende svar	-1	
		- Ikke relevant	-2	
#REF!	NFEPAIDBY1	Hvem andre var med på å betale utgifter i forbindelse med "<Opplæring X: <NFEACT0X_NAME>"? Ta med utgifter til kurs- eller påmeldingsavgift, honorarer, bøker og studiemateriell, PC, kalkulator osv. Flere svar er mulig.		NFEPAID1b = 2 eller 3 og NFEACTxx_PAIDBY ≠ 1
	NFEPAIDBY1_1	Arbeidsgiver eller framtidig arbeidsgiver	(**)	
	NFEPAIDBY1_2	NAV	(**)	
	NFEPAIDBY1_3	Annen offentlig institusjon (f.eks. stipend fra Lånekassen) eller annen privat institusjon	(**)	
	NFEPAIDBY1_4	Et familiemedlem eller en slektning	(**)	
	NFEPAIDBY1	- Ingen av alternativene over	0	
		- Minst ett alternativ valgt	1	
		- [Manglende svar]	-1	
		- [Ikke relevant(NFERAND1 = -2 or (NFEPAID1 ≠ 2 or 3))]	-2	
#REF!	NFEPAIDVAL1_a	Hvor mye betalte du selv?		NFEPAID1b = 1 eller 2
		- [Antall kroner] Svaretikett: NOK	i €	
		- Manglende svar	-1	
		- Ikke relevant	-2	
#REF!	NFEPAIDVAL1_b	Hvor mye betalte dine familiemedlemmer eller slektninger?		NFEPAIDBY1_4 =valgt
		- [Antall kroner] Svaretikett: NOK	i €	
		- Manglende svar	-1	
		- Ikke relevant	-2	
#REF!	NFEPROVIDER 1	Hvem var det som ga opplæringen eller instruksjonen i <Opplæring X: <NFEACT0X_NAME>? Var det ...		NFENUM ≥ 1
		- ... en skole eller utdanningsinstitusjon?	1	
		- ... et kurscenter eller kursleverandør?	2	
		- ... arbeidsgiver eller framtidig arbeidsgiver?	4	
		- ... annen offentlig eller privat institusjon eller bedrift?	11	
		- ... en privatlærer eller annen privatperson?	8	
		- Manglende svar	-1	

		- Ikke relevant	-2	
#REF!	NFECERT1a	Ga opplæringen en sertifisering?		NFENUM ≥ 1
		- Ja	1	
		- Nei	2	
		- Manglende svar	-1	
		- Ikke relevant	-2	
#REF!	NFECERT1b	Krevdes denne sertifiseringen av myndigheter eller arbeidsgiver i ditt arbeid? <i>For eksempel livredningskurs, hms-kurs, sertifikat for kjøretøy</i>		NFECERT1a = 1
		- Ja	1	
		- Nei	2	
		-		
		- Manglende svar	-1	
		- Ikke relevant	-2	
#REF!	NFEUSEA1	I hvor stor grad bruker du per i dag det du lærte i denne opplæringen?		NFENUM ≥ 1
		- I svært stor grad	1	
		- I stor grad	2	
		- I liten grad	3	
		- Ikke i det hele tatt	4	
		- [Manglende svar]	-1	
		- [Ikke relevant (NFERAND1 = -2)]	-2	
#REF!	NFEOUTCOME1	Har din deltakelse i <Opplæring X: <NFEACT0X_NAME>> ført til at du ...		NFENUM ≥ 1
	NFEOUTCOME1_1	... har fått jobb eller ny jobb?	(**)	
		Ja		
		Nei		
	NFEOUTCOME1_3	... har fått høyere lønn?	(**)	
		Ja		
		Nei		
	NFEOUTCOME1_2	... har blitt forfremmet?	(**)	
		Ja		
		Nei		
	NFEOUTCOME1_4	... har fått nye arbeidsoppgaver?	(**)	
		Ja		
		Nei		
	NFEOUTCOME1_5	... gjør en bedre jobb?	(**)	

		Ja		
		Nei		
	NFEOUTCOME1_6	... har opplevd personlig utvikling (sosial omgang eller oppfrisking eller tilegning av kunnskap og/eller ferdigheter)?	(**)	
		Ja		
		Nei		
	NFEOUTCOME1_7	Ennå ikke noe resultat		
	NFEOUTCOME1_8	... ennå ikke noe resultat	(**)	
	NFEOUTCOME1	- Ingen av alternativene valgt	0	
		- Minst ett alternativ valgt	1	
		- Manglende svar	-1	
		- Ikke relevant	-2	
#REF!	NFEOUTCOME MAIN1	Hva var det viktigste resultatet for deg?		mer enn 2 alt valgt
		- Kode fra 1 to 6 som i NFEOUTCOME1	1 digit	
		- Manglende svar	-1	
		- Ikke relevant	-2	

- 1.5. DIFFICULTIES IN PARTICIPATION IN EDUCATION				
-				
Question No.	Variable Name	QUESTIONS/ANSWERS		FILTER
Spørsmål til respondenter som har deltatt i opplæring eller utdanning				
####	WANT_A	De følgende spørsmålene gjelder <u>alle</u> de formene for opplæring og utdanning vi har snakket om så langt. I løpet av de siste 12 månedene, ønsket du å delta i <u>mer</u> opplæring eller utdanning enn du gjorde?		FEDNUM ≥ 1 or NFENUM ≥ 1
		- Ja	1	=> WANT = 2
		- Nei	2	=> WANT = 1
		- Manglende svar	-1	=> WANT = -1
####	NONEED_A	Du svarte nei på forrige spørsmål. Er det fordi du ikke hadde behov for mer utdanning eller opplæring?		WANT = 2 (WANT_A = 2)

		- Ja	1	=> NONEED = 1
		- Nei	2	=> NONEED = 2
		- Manglende svar	-1	=> NONEED = -1
		- Ikke relevant	-2	=> NONEED = -2

Spørsmål til respondenter som ikke har deltatt i opplæring eller utdanning

####	WANT_B	De følgende spørsmålene gjelder alle de formene for opplæring og utdanning vi har snakket om så langt. I løpet av de siste 12 månedene, <u>ønsket</u> du å delta i opplæring eller utdanning?		FEDNUM = 0 and NFENUM = 0
		- Ja	1	=> WANT = 4
		- Nei	2	=> WANT = 3
		- Manglende svar	-1	=> WANT = -1

####	NONEED_B	Du svarte nei på forrige spørsmål. Er det fordi du ikke hadde behov for utdanning eller opplæring?		WANT = 3 (WANT_B = 2)
		- Ja	1	=> NONEED = 1
		- Nei	2	=> NONEED = 2
		- Manglende svar	-1	=> NONEED = -1
		- Ikke relevant	-2	=> NONEED = -2

####	DIFFTYPE	DIFFTYPE1: Hvilke av de følgende grunnene førte til at du ikke deltok i mer utdanning og opplæring? Var det fordi ... DIFFTYPE2: Hvilke av de følgende grunnene førte til at du ikke deltok i utdanning og opplæring? Var det fordi ... DIFFTYPE3: Hvilke av de følgende grunnene førte til at du ikke ville delta i mer utdanning og opplæring? Var det fordi ... DIFFTYPE4: Hvilke av de følgende grunnene førte til at du ikke ville delta i utdanning og opplæring? Var det fordi ...		DIFFTYPE1 med filter: WANT_A=1 DIFFTYPE2 med filter: WANT_B=1 DIFFTYPE3 med filter: NONEED_A=2 DIFFTYPE4 med filter: NONEED_B=2
	DIFFTYPE_01	... du ikke hadde nødvendige forkunnskaper eller kvalifikasjoner?	(**)	
		Ja		
		Nei		
	DIFFTYPE_02	... utdanning eller opplæring var for dyrt?	(**)	
		Ja		
		Nei		

	DIFFTYPE_03a	... du manglet støtte fra arbeidsgiver?	(**)	
		Ja		
		Nei		
	DIFFTYPE_03b	... du manglet støtte fra NAV?	(**)	
		Ja		
		Nei		
	DIFFTYPE_05	... det var for langt unna?	(**)	
		Ja		
		Nei		
	DIFFTYPE_10	... du ikke fant noen utdanning eller opplæring som passet?	(**)	
		Ja		
		Nei		
	DIFFTYPE_12	... du tidligere har hatt negative opplevelser med utdanning eller opplæring?	(**)	
		Ja		
		Nei		
	DIFFTYPE_13	... kurset var fulltegnet?	(**)	
		Ja		
		Nei		
	DIFFTYPE_14	... det var for få personer som hadde meldt seg på kurset?	(**)	
		Ja		
		Nei		
	DIFFTYPE_15	... det var på grunn av korona?	(**)	
		Ja		
		Nei		
	DIFFTYPE_04	... det var på et tidspunkt som ikke passet?	(**)	
		Ja		
		Nei		
	DIFFTYPE_07	... du ikke hadde tid på grunn av familieforpliktelser?	(**)	
		Ja		
		Nei		
	DIFFTYPE_08a	... du var forhindret av sykdom eller helse?	(**)	
		Ja		
		Nei		
	DIFFTYPE_08b	... du var forhindret på grunn av alder?	(**)	
		Ja		
		Nei		
	DIFFTYPE_15	... det var andre personlige grunner?	(**)	

		Ja		
		Nei		
	DIFFTYPE	- Ingen av grunnene overfor valgt	0	
		- Minst en av grunnene valgt	1	
		- Manglende svar	-1	
		- Ikke relevant	-2	
####	DIFFMAIN	Hvilken av disse hindringene var den viktigste?		DIFFTYPE = 1
		- Kode fra 01 to 15 som i variabelen DIFFTYPE_XX)	3 digits	
		- Manglende svar	-1	
		- Ikke relevant	-2	

1.6 Informal learning				
Question No.	Variable Name	QUESTIONS/ANSWERS		FILTER
	(INF)	Har du de siste 12 månedene forsøkt å lære deg noe på noen av følgende måter? Ta ikke med de aktivitetene vi tidligere har spurt om.		
#REF!	INFFAMILY	Av familiemedlemmer, venner eller kollegaer		
		- Ja	1	
		- Nei	2	
#REF!	INFMATERIAL	Ved å lese faglitteratur på papir, for eksempel en fagbok		
		- Ja	1	
		- Nei	2	
#REF!	INFDEVICE	Av for eksempel PC, radio, TV eller mobiltelefon		
		- Ja	1	
		- Nei	2	
#REF!	INFMUSEUM	Av guidede turer, for eksempel på museer, på sightseeing eller i naturen		
		- Ja	1	
		- Nei	2	

#REF!	INFLIBRARIES	Ved å besøke bibliotek eller andre læringsentre		
		- Ja	1	
		- Nei	2	
#REF!	INFPURP	Var noen av disse aktivitetene hovedsakelig jobberelaterte?		INF = 1
		- Ja, minst en av disse var jobberelaterte	1	
		- Nei, ingen av disse av jobberelaterte	2	
		- Manglende svar	-1	
		- Ikke relevant	-2	

1.7. LANGUAGES				
Question No.	Variable Name	QUESTIONS/ANSWERS	FILTER	
	LANGMOTH1	Hva er ditt eller dine morsmål? Med morsmål menes det første språket du lærte i barndommen, og som du fortsatt forstår.		
#REF!	LANGMOTH1	Velg ditt første morsmål i nedtrekkslisten.		
			ISO 3-digits	
#REF!	LANGMOTH2	Hvis du har to morsmål, velg det andre morsmålet nedtrekkslisten.		
			ISO 3-digits	
		Jeg har kun ett morsmål	000	
#REF!	(LANGUSED)	Når du ser bort fra morsmålet ditt/morsmålene dine, hvor mange andre språk snakker du eller forstår du? Ta også med språk som du forstår bare litt. Svensk og dansk skal også regnes med.		
		- Antall språk:	0-99	
		- No answer	-1	
#REF!	LANGUSED_X	Hvilket språk er dette? Hvilke språk er dette? Velg først det språket du behersker best (skriftlig og muntlig samlet sett), deretter nest best osv.		Hvis LANGUSED=1 LANGUSED>1

#REF!	LANGUSED_1	Språk 1:					
			ISO 3-digits				LANGUSED=1
		- Manglende svar		000			
		- Ikke relevant		-1			
#REF!	LANGUSED_2	Språk 2:					
			ISO 3-digits				LANGUSED>1
		- Manglende svar		000			
		- Ikke relevant		-1			
#REF!	LANGUSED_3	Språk 3:					
			ISO 3-digits				LANGUSED>2
		- Manglende svar		000			
		- Ikke relevant		-1			
#REF!	LANGUSED_4	Språk 4:					
			ISO 3-digits				LANGUSED>3
		- Manglende svar		000			
		- Ikke relevant		-1			
#REF!	LANGUSED_5	Språk 5:					
			ISO 3-digits				LANGUSED>4
		- Manglende svar		000			
		- Ikke relevant		-1			
#REF!	LANGUSED_6	Språk 6:					
			ISO 3-digits				LANGUSED>5
		- Manglende svar		000			
		- Ikke relevant		-1			
#REF!	LANGUSED_7	Språk 7:					
			ISO 3-digits				LANGUSED>6
		- Manglende svar		000			
		- Ikke relevant		-1			
#REF!	LANGLEVEL1	Hvordan vil du beskrive dine kunnskaper i <LANGBEST1> ?					LANGBEST1 ≠ -1, -2
		- Nesten ingen kunnskaper		0			
		- Nybegynner		1			
		- Gode kunnskaper		2			
		- Avansert		3			
		- [Manglende svar]		-1			
		- Ikke relevant		-2			
#REF!	LANGLEVEL2	Hvordan vil du beskrive dine kunnskaper i <LANGBEST2> ?					LANGBEST2 ≠ -1, -2

	- Nesten ingen kunnskaper	0	
	- Nybegynner	1	
	- Gode kunnskaper	2	
	- Avansert	3	
	- [Manglende svar]	-1	
	- Ikke relevant	-2	

1.2.INFORMATION ON THE INDIVIDUAL

1.2.6.Parental education and country of origin

Question No.	Variable Name	QUESTIONS/ANSWERS	FILTER
####	HATFATHER	Hva er den høyeste utdanningen din far eller første foresatte har fullført?	Hvis [nus2000_far] = 999999 eller ""
		- Grunnskoleutdanning	1
		- Videregående utdanning	2
		- Universitets- eller høgskoleutdanning	3
		- Ingen fullført utdanning	1
		- Vet ikke	
		- [Manglende svar]	-1
		- Ikke relevant (far ukjent)	-2
			Synlig
####	HATMOTHER	Hva er den høyeste utdanningen din mor eller andre foresatte har fullført?	Hvis [nus_2000_mor] = 999999 eller ""
		- Grunnskoleutdanning	1
		- Videregående utdanning	2
		- Universitets- eller høgskoleutdanning	3
		- Ingen fullført utdanning	1
		- Vet ikke	
		- [Manglende svar]	-1
		- Ikke relevant (mor ukjent)	-2
			Synlig
####	BIRTHFATHER_A	Er din far eller første foresatte født i Norge?	Hvis RegFodtFar = 999
		Ja	1
		Nei	2
		Vet ikke	
			Synlig

####	BIRTHMOTHER_A	Er din mor eller andre foresatte født i Norge?		Hvis RedFodtMor = 999
		Ja	1	Synlig
		Nei	2	
		Vet ikke		
####	BIRTHFATHER	I hvilket land er din far eller første foresatte født?		HVIS BIRTHFATHER_A = 2
		- Fødeland (nedtrekksliste)	GEO SCL 2 digits	
		- Født i utlandet, men ukjent fødeland	FOR	
		- Manglende svar	-1	
		- Ikke relevant (far ukjent)	-2	
####	BIRTHMOTHER	I hvilket land er din mor eller andre foresatte født?		HVIS BIRTHMOTHER_A = 2
		- Fødeland (nedtrekksliste)	GEO SCL 2 digits	
		- Født i utlandet, men ukjent fødeland	FOR	
		- Manglende svar	-1	
		- Ikke relevant (mor ukjent)	-2	

1.8 Self-perceived health			
-			
Question No.	Variable identifier	QUESTIONS/ANSWERS	FILTER
#REF!	GENHEALTH	Hvordan vurderer du din egen helse alt i alt? Vil du si den er ...	
		- ... svært god?	1
		- ... god?	2
		- ... verken god eller dårlig?	3
		- ... dårlig?	4
		- ... svært dårlig?	5
		- Ikke noe svar	-1

#REF!	Hels2a	Har du noen langvarige sykdommer eller helseproblemer, som har vart eller forventes å vare i minst seks måneder? Ta også med sykdommer eller problemer som er sesongbetonte eller kommer og går.		
		- Ja	1	
		- Nei	2	
#REF!	Hels3a1	Skaper noe av dette begrensninger i å utføre vanlige hverdagsaktiviteter?		Hvis (Hels2a = Ja)
		- Ja	1	
		- Nei	2	
#REF!	Hels3a2	Har disse begrensningene vart i seks måneder eller mer?		Hvis (Hels3a1=Ja)
		- Ja	1	
		- Nei	2	
#REF!	Hels3b	Vil du si du opplever store begrensninger eller noen begrensninger?		Hvis (Hels3a2=Ja)
		- Store begrensninger	1	
		- Noen begrensninger	2	

Vedlegg F: Variabler fra register

Nasjonal utdanningsdatabase (NUDB)	
Bu_nus2000	Personens høyeste fullførte utdanningsnivå
NUS2000_FAR_16	Fars høyeste utdanning da personen var 16 år
NUS2000_MOR_16	Mors høyeste utdanning da personen var 16 år
i2013_F	ISCED 2013 Fagfelt
I2011_A	ISCED 2011 Attainment (høyeste fullførte nivå)
efulldato	Fullført dato for høyeste utdanning (ååååmm)
sosbak	Nivå utdanning til foreldre
Nus2000	Igangværende utdanning per 1.10.2022
I2013_f	Fagfelt for igangværende utdanning
I2011_p	Nivå for igangværende utdanning

Befolkningsregisteret (Bereg)	
Fnr	Personens fødselsnummer
snr	Personens s-nummer
foedselsdato	Fødselsdato
kjoenn	Kjønn
kommnr	Kommune
DEGURBA	Tett/spredt-bygd strøk
statsborgerskap	Statsborgerskap
fodeland	Fødeland
fodeland_far	Fødeland far
fodeland_mor	Fødeland mor
Fnr til far	Fødselsnummer til far for påkobling av fødeland
Fnr til mor	Fødselsnummer til mor for påkobling av fødeland
botid	Botid i Norge
invkat	innvandringskategori
landbak3gen	Landbakgrunn for innvandringskategorier
sentralitet	Sentralitetsindeks

Kosthusholdningsregisteret	
Ant_pers_i_hush	Antall personer i husholdningen
Hushnr og foedselsdato til personer i husholdningen	Antall personer i husholdningen i ulike aldersgrupper
hushkat og foedselsdato	Husholdningstype
hushkat	Parstatus i familien
regstat_hushtyp	Husholdningstype detaljert inndeling

Registerbasert arbeidsmarkedsstatistikk (A-ordningen)	
PERS_ID_SSB	Inntektsmottakerens snr
ARB_YRKE	Yrkeskode i henhold til arbeidsoppgaver – følger yrkeskatalogen
Arb_arbmark_status	Syssettingsstatus per 4. kvartal 2022

Virksomhets- og foretaksregisteret	
virk_nace1_sn07	Virksomhetens hovednæring
VIRK_ID_SSB	Virksomhetens orgnr eller snr
VIRK_ANT_ANSATTE	Antall ansatte i virksomheten
OFF_NAV1	Virksomhetens navn. For å bekrefte arbeidsforhold
F_ADR1	Adresse. For å bekrefte arbeidsforhold
F_POSTST	Adresse. For å bekrefte arbeidsforhold

Inntekts- og formuesstatistikk for husholdninger	
hush_ies	Husholdningens inntekt etter skatt

Kontakt- og reservasjonsregisteret (KRR)	
E-postadresse	E-postadresse
Telefonnummer	Telefonnummer