



KOSTRA arbeidsgrupperapport for Videregående opplæring

1 Innledning

Arbeidsgruppa for videregående opplæring har for regnskapsåret 2021 hatt følgende KOSTRA-funksjoner som ansvarsområde:

510	Skolelokaler og internatbygninger
515	Fellesutgifter og støttefunksjoner knyttet til videregående opplæring
520	Pedagogisk ledelse, pedagogiske fellesutgifter og gjesteelevsoppgjør
521	Studiespesialisering
522	Bygg- og anleggsteknikk
523	Elektrofag
524	Design og håndverk
525	Restaurant- og matfag
526	Helse- og sosialfag
527	Idrettsfag
528	Teknikk og industriell produksjon
529	Musikk, dans og drama
530	Medier og kommunikasjon
531	Naturbruk
532	Service og samferdsel
533	Kunst, design og arkitektur
534	Håndverk, design og produktutvikling (f.o.m. høst 2020)
535	Informasjonsteknologi og medieproduksjon (f.o.m. høst 2020)
536	Salg, service og reiseliv (f.o.m. høst 2020)
537	Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign (f.o.m. høst 2020)
554	Fagskole
559	Landslinjer
561	Oppfølgingstjenesten og Pedagogisk psykologisk tjeneste
562	Spesialundervisning og særskilt tilpasset opplæring
570	Fagopplæring i arbeidslivet
581	Voksenopplæring etter opplæringsloven
590	Andre formål

Fagdepartement i arbeidsgruppa for videregående opplæring er Kunnskapsdepartementet, som har delegert ansvaret til Utdanningsdirektoratet. Arbeidsgruppa består av representanter fra Utdanningsdirektoratet, Kommunal- og moderniseringsdepartementet, fylkeskommunene (v/opplæringsregionene nord, øst og sørvest), Vigo, KS og Statistisk sentralbyrå.

Per juni 2021 består arbeidsgruppa av følgende faste medlemmer:

Nadine V. L. Bratholmen (leder)	SSB
Anna-Lena Keute	SSB
Daniel Instebo	SSB
Anne Brit Thorud	SSB
Kjetil Gunnerud Kristoffersen	Utdanningsdirektoratet
Sissel Ferstad	KMD
Trude Riple	Vigo IKS
Unni Kjeldstad	Rogaland Fylkeskommune
Kjetil Bakkeli	Akershus fylkeskommune
Siri Halsan	Kommunesektorens organisasjon
Emily Geale	Vestfold og Telemark fylkeskommune
Merete Johannesen Kielland	Troms og Finnmark fylkeskommune



2 Oppsummering og anbefaling

Arbeidsgruppa har tidligere lagt frem ønske om splitting av tre regnskapsfunksjoner til samordningsrådet, men fått dette avvist. Disse ønskene opprettholdes, men arbeidsgruppen skal i løpet av høsten jobbe med en tydeliggjøring av hvorfor en splitting av funksjonene er hensiktsmessig. Viser til arbeidsgrupperapport for videregående opplæring 2020.

3 Videreutvikling av publiseringen

Det jobbes fortløpende med forbedringer og utvikling.

3.1 Endring av variabler

Ingen endring

3.1.1 Fjerning av eksisterende variabler

Ingen endring

3.1.2 Nye variabler

Ingen endring

3.1.3 Endring av innhold i allerede eksisterende variabler

Ingen endring

3.2 Ytterligere om videreutvikling av publiseringen

3.2.1 Arbeidet med FNs bærekraftsmål

Avholdt ett møte sammen med KOSTRA Grunnskole og KOSTRA Barnehage. Kommet frem til at mange av de relevante KOSTRA-indikatorene allerede er på plass.

3.2.2 Organiseringen av kommunal tjenesteproduksjon

4 Ønskede endringer i kontoplanen (funksjon og art)

[Se eget notat for framgangsmåte og momenter for redegjørelse. Dersom du forut for fristen for levering av denne rapporten er i dialog med KOSTRAs regnskapsgruppe om endringer, så kan du bare vise til den prosessen her.]

4.1 Forslag til endring

Splitting av følgende funksjoner:

529 Musikk, dans og drama

561 Oppfølgingstjenesten (OT) og Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)

570 Fagopplæring i arbeidslivet

Endring i regnskapsveilederen:

554 Fagskole

Det har også vært diskutert endringer i følgende funksjoner i regnskapsveilederen uten endelig konklusjon:

520 Pedagogisk ledelse, pedagogiske fellesutgifter og gjesteelevsoppgjør / 521-534



4.2 Bakgrunn for ønsket endring

Funksjon 529 Musikk, dans og drama:

Det ønskes én funksjon for musikk og én funksjon for dans og drama.

Utgiftene til musikk er større enn utgiftene til dans og drama. Dette kan gjøre det vanskelig å sammenligne utgiftene til funksjon 529 opp mot andre fylkeskommuner, da det kan være varierende hvor stort tilbud fylkeskommunen har innenfor musikk.

Medlemmene i arbeidsgruppen var positiv for dette forslaget, men det ble pekt på at ikke alle hadde det samme behovet for denne splittingen som de andre forslagene. Det ble også påpekt at dette kan føre til merarbeid.

I forhold til brukertallene benytter skolene hovedsakelig programområder som spesifiserer om det er det er musikk, dans eller drama elevene går på i Vg1. Imidlertid er det en mindre andel som føres på en generell programområdekode, som gjør at man ikke kan skille mellom musikk og dans/drama. For Vg2 og Vg3 er det egne programområder for de tre retningene.

Funksjon 561 Oppfølgingstjenesten (OT) og Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT):

Det ønskes én funksjon for OT og én funksjon for PPT.

Bakgrunnen er at det er et ønske om å kunne sammenligne utgiftene på tvers av fylkeskommuner. Samtidig med at det i tråd med stortingsmeldingen for fullføringsreformen foreslås å utvide OTs oppgaver, som gjør det viktig å synliggjøre dette arbeidet via statistikk.

Det pekes på at dette er svært viktig informasjon i arbeidet og utviklingen av oppfølgingstjenesten, samt at det har sammenheng med tidlig innsats og gjennomføring.

I en oppfølgingsrapport av riksrevisjonens rapport om oppfølging av ungdom utenfor opplæring og arbeid (Ungdom i utenforskap publisert i 2018) står det at det er en utfordring at KOSTRA ikke skiller mellom OT og PPT. Det omtales at ressursene som brukes til PPT ikke nødvendigvis treffer OTs målgruppe, samt at det kan være store ulikheter i ressursfordelingen mellom OT og PPT.

Funksjon 570 Fagopplæring i arbeidslivet:

Det ønskes én funksjon for basistilskudd I og én funksjon for basistilskudd II

* Bedrifter som tegner lærekontrakt eller opplæringskontrakt med ungdom som har ungdomsrett får basistilskudd I.

* Basistilskudd II gis til bedrifter som tegner lærekontrakt eller opplæringskontrakt med lærlinger og praksisbrevkandidater som er 21 år eller eldre, og som inngår lærekontrakt eller opplæringskontrakt med full opplæring i bedrift.

Tilskuddet til basistilskudd II har økt i stor grad, og det er et økt fokus på voksne i videregående opplæring. I og med at basistilskuddene gis til to ulike grupper innenfor fagopplæring, er det av stor interesse å få skilt disse to tilskuddene fra hverandre. Dette vil bidra til å synliggjøre hvor mye av ressursene som går til de to ulike gruppene. Det var stor enighet i arbeidsgruppen om at en splitting av denne funksjonen er relevant og nyttig.

Endringer i regnskapsveilederen:

Funksjon 554 Fagskole:

I regnskapsveilederen står det følgende: «*Alle utgifter og inntekter knyttet til fagskoler, også merkantile og administrative oppgaver (de som for videregående opplæring føres på funksjonene 515 og 520), og fagskolestyre, føres på funksjon 554, slik at det holdes utenfor videregående opplæring. Utgifter og inntekter til drift, vedlikehold og investeringer i skolelokaler og internatbygninger med tilhørende anlegg føres under funksjon 510.*»



Det ble stilt spørsmål ved hvorfor utgifter og inntekter til fagskoler skal føres på funksjoner utenom 554 fagskole. For eksempel fører Rogaland utgifter i henhold til renhold på funksjon 510 per i dag. Disse andre funksjonene tilhører videregående området, og det fører til utfordringer med å sammenligne tallet for både fylker og videregående. Fylkene har et variert antall fagskoler som dermed kan slå ut for føringen av 510.

Fagskole er del av høyere yrkesfaglig utdanning, og er ikke det samme som videregående opplæring.

I NOU 2014:14 står det at «en svakhet ved KOSTRA er at denne ikke gir direkte opplysninger om fylkeskommunens midler brukt på fagskoler, da fagskoler ikke er definert som et eget rapporteringsnivå i KOSTRA»

Særlig relevant er det å ta opp denne problemstillingen i tråd med at det har vært en endring innenfor fagskole ved at øremerkede statlige tilskudd går direkte til fagskolen. Det ble dermed foreslått at fagskoler *ikke* bør være med i funksjon 510. Det ble også stilt spørsmål ved om det enkelt lar seg gjøre å skille ut for fagskole det som per nå føres på funksjon 510.

Funksjon 520 Pedagogisk ledelse, pedagogiske fellesutgifter og gjesteelevsoppgjør:

Det ble påpekt at det kan være utfordrende å forstå forskjellen mellom punkt 2 for funksjon 520 versus punkt 4 for funksjonene 521-537.

Punkt 2 funksjon 520:

«Lønn til rådgivere og pedagogisk ledelse som ikke lar seg knytte direkte til det enkelte utdanningsprogram»

Punkt 4 for funksjon 521-537 per i dag:

«Pedagogiske ledere med ansvar for bestemte utdanningsprogram, verneledere»

Arbeidsgruppen har kommet frem til at dette ble forstått og ført ulikt av fylkes-kommunene, og at det er et behov for en gjennomgang på dette. Punktet vil tas opp igjen på arbeidsgruppemøte høsten 2022, samt følge opp tilbakemeldinger fra samordningsrådet foregående år.

5 Ønskede endringer i skjema/filuttrekk

[Herunder forslag om endringer i måten data hentes inn (for eksempel bruk av filuttrekk).]

5.1 Forslag til endring

5.2 Bakgrunn for ønsket endring

5.3 Data fra andre kilder

[For eksempel administrative registre.]

6 Evaluering av siste rapportering

6.1 Utarbeiding av skjema



6.1.2 Kontroller i skjema

6.2 Innsamling av data (rapportering)

6.3 Bearbeiding/revisjon og kontroll

6.4 Publisering

I forbindelse med publisering 15 mars ble vi gjort kjent med ny prikkemetode i KOMPIS. Dette førte til noen endringer i avhengighetstreet. Som følge av dette så ble tabellnummer i to tabeller endret. Dette er en ren teknisk inkurie, og ingen innhold er endret som følge av dette. Dette gjelder tabeller som tidligere het:

12250 – Ungdom i videregående opplæring, etter utdanningsprogram

11969 – Elever i annen fylkeskommunal utdanning enn videregående opplæring

Disse har endret navn til

13587 – Ungdom i videregående opplæring, etter utdanningsprogram

13588 – Elever i annen fylkeskommunal utdanning enn videregående opplæring

6.4.1 Oversikt av publiserte tabeller i statistikkbanken

12609 Utvalgte nøkkeltall for videregående opplæring (F)

KOSTRA – ØKONOMI

11902 Samlede utgifter til videregående utdanning i fylkeskommunen (F)

12188 Netto driftsutgifter i videregående opplæring i fylkeskommunen, etter funksjon (F)

12399 Driftsutgifter per bruker i videregående utdanning, etter funksjon og art (F)

KOSTRA – ANSATTE/ÅRSVERK

11900 Årsverk i videregående opplæring (F)

12932 Undervisningsstillinger i videregående opplæring, etter kjønn, aldersgruppe og heltid- og deltidsstillinger (F)

12933 Undervisningsstillinger i videregående opplæring, etter kjønn, aldersgruppe og kompetanse (F)

12186 Lederstillinger i videregående opplæring, etter kjønn, aldersgrupper og heltid- og deltidsstillinger (F)

KOSTRA – TJENESTETALL

13587 Ungdom i videregående opplæring, etter utdanningsprogram (F)

12187 Antall skoler og elever i videregående utdanning, etter eierforhold (F)

12274 Ungdom 16-18 år i videregående opplæring, etter innvandringsbakgrunn og utdanningsstatus (F)

11895 Personer i videregående opplæring, etter bostedsfylke (F)

13588 Elever i annen fylkeskommunal utdanning enn videregående opplæring (F)

12608 Elever i videregående skoler, etter skole

KOSTRA – FLERE TALL

11967 Resultater i videregående opplæring (F)

11968 Overganger i videregående opplæring, etter utdanningsprogram forrige år og utdanning i år (F)

11964 Overganger til og fra videregående opplæring, etter overgang (F)

11966 Oppfølgingstjenesten i videregående opplæring (F)

13586 Voksne 25 år og eldre i videregående opplæring (F)

13037 Resultater blant voksne 25 år og eldre i videregående opplæring (F)



12199 Søkere i videregående opplæring

6.4.2 Oversikt over avslutta tabeller

6.4.3 Endring av variabler

[Der endring av variabler fører til av endring i tabeller og tabellstruktur, skal også beskrives her.]

6.4.3.1 Fjerning av variabler

6.4.3.2 Nye variabler

6.4.3.3 Endring av innhold i eksisterende variabler

6.5. Brukerreaksjoner

7 Annet

8 Referanser

9 Vedlegg