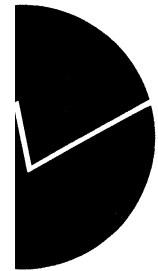


K. Jonny Einarsen, Anne B. Skara og Camilla Strand

**Faktaark for FylkesKOSTRA-
utdanning. 1. tertial 1998.
Sør-Trøndelag fylkeskommune**

Nøkkeltall med indikatorer for
Prioriteringer
Dekningsgrad
Produktivitet



Forord

Dette er det første faktaarket med nøkkeltall om forholdet mellom ressursbruk og tjenesteproduksjon i fylkeskommunen. Faktaarket utgis for første gang i forbindelse med Sør-Trøndelag fylkeskommunes deltakelse i pilotprosjektet FylkesKOSTRA (fylkeskommune-stat-rapportering).

Formålet med FylkesKOSTRA-prosjektet er todelt. Det skal for det første utvikles bedre statistikk/styringsinformasjon om forholdet mellom ressursbruk og tjenesteproduksjon i form av indikatorer for fylkeskommunens prioriteringer, dekningsgrad og produktivitet. Utgangspunktet for dette er en ny struktur i fylkeskommunens eksternregnskap hvor "funksjoner" vil erstatte den tradisjonelle inndelingen etter "formål". Inndelingen av regnskapene i funksjoner vil gjøre det mulig å utvikle langt flere og bedre indikatorer. Det andre hovedmålet i FylkesKOSTRA er å samordne og rasjonalisere rapporteringsordningene mellom fylkeskommunene og staten.

Hensikten med dette første faktaarket for 1. tertial 1998 er primært å teste om fylkeskommunens nye funksjonskontoplan gir et godt grunnlag for å koble regnskapstall med utdanningstall, og vise noen av de indikatorene Statistisk sentralbyrå (SSB) kan lage pr. i dag. For å forbedre faktaarket vil det bli grundig evaluert i prosjektorganisasjonen for FylkesKOSTRA/KOSTRA. Med sikte på å tilrettelegge for en grundig og systematisk videreutvikling av faktaarket frem mot prosjektets fullrealisering i år 2001, vil SSB lage en egen plan for videreutvikling av faktaarkene i FylkesKOSTRA-utdanning.

Kongsvinger/Oslo 17. juni 1998

K. Jonny Einarsen

Anne B. Skara

Camilla Strand

Innhold

Forord	1
Innhold.....	3
1. Indikatorer for fylkeskommunens prioriteringer.....	4
2. Indikatorer for omfang og dekningsgrad på fylkeskommunens tjenestetilbud.....	11
3. Indikatorer for fylkeskommunens produktivitet	15
4. Bakgrunnsvariabler som indikatorene for fylkeskommunens prioriteringer, dekningsgrad og produktivitet bør vurderes mot.....	27
5. Definisjoner av sentrale begreper og variabler.....	36
De sist utgitte publikasjonene i serien Notater.....	39

1. Indikatorer for fylkeskommunens prioriteringer

Med prioriteringer menes det relative størrelsesforholdet mellom fylkeskommunens ressursinnsats og målgruppen for de ulike regnskapsfunksjonene.

Funksjoner er det grunnleggende begrepet i de nye kontoplanene i KOSTRA-prosjektet (Kommune-stat-rapportering). I det nye regnskapsoppsettet i KOSTRA vil funksjonsbegrepet erstatte det tradisjonelle formålsbegrepet. Regnskapsfunksjonene skal uttrykke hvilke behov fylkeskommunen skal dekke overfor bestemte målgrupper. Med utgangspunkt i dette er det laget forslag til funksjonskontoplan for FylkesKOSTRA. I funksjonskontoplanen for FylkesKOSTRA-utdanning er følgende funksjoner sentrale;

- Skolelokaler og skoleforvaltning, skoleskyss, internater (funksjon 510)
- Undervisningsaktivitet til alle elever (funksjon 520)
- Drift av studieretninger (fordelt på studieretninger) (funksjon 540-554)
- Særskilt tilrettelegging og oppfølging (funksjon 560)
- Opplæring i arbeidslivet (funksjon 570)
- Voksenopplæring (funksjon 580)
- Folkehøgskoler (funksjon 585)
- Andre undervisningsformål (funksjon 590)

Funksjonene utgjør de grunnleggende byggesteinene for utarbeiding av nøkkeltall/indikatorer om forholdet mellom ressursbruk og tjenesteproduksjon i KOSTRA-prosjektet.

1.1 Bruttodriftsutgifter og nettodriftsutgifter til videregående opplæring i alt. 1. Tertial 1998

Utgifter	Utgifter til Videregående opplæring. I 1000 kroner	Andel utgifter til videregående opplæring i forhold til fylkeskommunens samlede utgifter. Prosent	Utgifter pr. innbygger. Kroner	Utgifter pr. innbygger 16-18 år. Kroner
Bruttodriftsutgifter-----	284036	22,3	1096	31343
Nettodriftsutgifter-----	256563	29,1	990	28311

Indikatoren viser hvor mye av fylkeskommunens samlede økonomiske ressurser som blir benyttet til tjenesteproduksjon innen videregående opplæring. Fylkets totale utgifter til videregående opplæring må bla. ses i sammenheng med forhold som har en direkte innvirkning på utgiftene f.eks klassestørrelse (indikator 3.6), skolestørrelse (indikator 3.7) og bosettingsstruktur (indikator 4.2).

1.2 Bruttodriftsutgifter og nettodriftsutgifter til skolelokaler, forvaltning og internater (funksjon 510) i alt. 1. Tertial 1998

Utgifter	Utgifter til skolelokaler, forvaltning og internater. I 1000 kroner	Andel utgifter til funksjonen i forhold til utgifter til videregående opplæring. Prosent	Utgifter pr. innbygger. Kroner	Utgifter pr. innbygger 16-18 år. Kroner
Bruttodriftsutgifter-----	78186	27,5	302	8628
Nettodriftsutgifter-----	77567	30,2	299	8560

Indikatoren viser hvor mye av fylkeskommunens ressurser innen videregående opplæring som blir brukt til skolelokaler, forvaltning og internater (funksjon 510). Funksjonen inkluderer lønnsutgifter til merkantilt personell, vaktmester og rengjøring, utgifter til drift og vedlikehold av skolelokalene (energi, renhold, vedlikehold, forsikring, osv) samt inventar som ikke er spesifikt knyttet til undervisning for bestemte studieretninger. I tillegg omfattes kapitalkostnader (avskrivninger for lokaler og utstyr), skoleskyss, drift av internater, inntekter fra utleie av skolelokaler og kantinedrift.

Indikatoren må bla. sees i sammenheng med fordeling på studieretninger (indikator 1.10), fordi driftsutgifter til yrkesfaglige studieretninger normalt er høyere enn i allmennfaglige studieretninger.

1.3 Bruttodriftsutgifter og nettodriftsutgifter til undervisning til alle elever i videregående opplæring (funksjon 520) i alt. 1. Tertial 1998

Utgifter	Utgifter til undervisning til alle elever. I 1000 kroner	Andel utgifter til funksjonen i forhold til utgifter til videregående opplæring. Prosent	Utgifter pr. innbygger. Kroner	Utgifter pr. innbygger 16-18 år. Kroner
Bruttodriftsutgifter -----	166761	58,7	643	18402
Nettodriftsutgifter -----	166425	64,8	642	18365

Funksjonen omfatter lønn til skoleledelse og til pedagogisk personale (eksklusiv pedagogisk personale knyttet til særskilt tilrettelegging og oppfølging (funksjon 560), men inklusiv lønn til pedagogisk ledelse - hovedlærere og rådgivere. Gjestelevutgifter og inntekter er også inkludert i funksjonen. Indikatoren må ses i sammenheng med fordelingen av studieretninger.

1.4 Bruttodriftsutgifter og nettodriftsutgifter til drift av studieretningene (ekskl. lønn) (funksjon 540-554) spesifisert på studieretninger i alt. 1. Tertial 1998

Funksjoner	Utgifter	Utgifter til drift av studieretninger. I 1000 kroner	Andel utgifter til funksjonen i forhold til utgifter til videregående opplæring. Prosent	Utgifter pr. innbygger. Kroner	Utgifter pr. innbygger 16-18 år. Kroner
540	Brutto				
Nettodriftsutgifter i alt	Netto	6537	2,3	25	721
541	Brutto				
Allm., øko. og adm.fag	Netto	743	0,3	3	82
542	Brutto				
Byggfag	Netto	-172	-0,1	-1	-19
543	Brutto				
Elektrofag	Netto	611	0,2	2	67
544	Brutto				
Formgivningsfag	Netto	842	0,3	3	93
545	Brutto				
Hotell- og nærmiddelfag	Netto	773	0,3	3	85
546	Brutto				
Helse- og sosialfag	Netto	212	0,1	1	23
547	Brutto				
Idrettsfag	Netto	206	0,1	1	23
548	Brutto				
Kjemi- og prosessfag	Netto	40			4
549	Brutto				
Musikk, dans og drama	Netto	161	0,1	1	18
550	Brutto				
Mekaniske fag	Netto	2160	0,8	8	238
551	Brutto				
Naturbruk	Netto	92			10
552	Brutto				
Tekniske byggfag	Netto	205	0,1	1	23
553	Brutto				
Trearbeidsfag	Netto	229	0,1	1	25
554	Brutto				
Tekniske fagskoler	Netto	435	0,2	2	48

Funksjonen omfatter utgifter til undervisningsmaterieil og andre driftsutgifter som er direkte knyttet til undervisning i de aktuelle studieretningene. I tillegg omfattes utgifter til inventar og utstyr som er direkte knyttet til undervisning i studieretningene, inkludert avskrivning av inventar og utstyr med levetid på minst tre år og anskaffelsekostander på minst 50 000 kroner. Driftsinntekter knyttet til salg av produkter/tjenester er også inkludert (gjelder hovedaklig for yrkesfag).

1.5 Bruttodriftsutgifter og nettodriftsutgifter til særskilt tilrettelegging og oppfølging (funksjon 560) i alt.**1. Tertial 1998**

Utgifter	Utgifter til særskilt tilrettelegging og oppfølging. I 1000 kroner	Andel utgifter til funksjonen i forhold til utgifter til videregående opplæring. Prosent	Utgifter pr. innbygger. Kroner	Utgifter pr. innbygger 16-18 år. Kroner
Bruttodriftsutgifter-----	20994	7,4	81	2317
Nettodriftsutgifter-----	20994	8,2	81	2317

Funksjonen omfatter lønnsutgifter til spesialundervisning etter enkeltvedtak. Statlige øremerkede midler og egne fylkeskommunale midler til språkopplæring. Pedagogisk psykologisk rådgivningstjeneste (PPT) og Oppfølgingstjenesten (OT). I tillegg omfattes utgifter til spesialskoler, (unntatt utgifter som omfattes av funksjon 510), utgifter til grunnkurs over to år, og lønnsutgifter til spesialklasser og smågrupper (f.eks "4-/8-elevgrupper") inklusiv ledelse av spesialklasser. Indikatoren må sees i sammenheng med fordelingen av studieretninger (indikator 1.10).

1.6 Bruttodriftsutgifter og nettodriftsutgifter til fagopplæring (funksjon 570) i alt. 1. Tertial 1998

Utgifter	Utgifter til fagopplæring. I 1000 kroner	Andel utgifter til funksjonen i forhold til utgifter til videregående opplæring. Prosent	Utgifter pr. innbygger. Kroner	Utgifter pr. innbygger 16-18 år. Kroner
Bruttodriftsutgifter-----	3672	1,3	14	405
Nettodriftsutgifter-----	-22436	-8,7	-87	-2476

Funksjonen omfatter utgifter til fagopplæringskontor, tilskudd til lærebedrifter, utgifter i forbindelse med opplæringsringer, instruksjon/etterutdanning av instruktører og faglig ansvarlige i bedriftene. Indikatoren må sees i sammenheng med befolkningens utdanningsnivå (indikator 4.3) og næringsstruktur (indikator 4.5).

1.7 Bruttodriftsutgifter og nettodriftsutgifter til voksenopplæring (funksjon 580) i alt. 1. Tertial 1998

Utgifter	Utgifter til voksenopplæring. I 1000 kroner	Andel utgifter til funksjonen i forhold til utgifter til videregående opplæring. Prosent	Utgifter pr. innbygger. Kroner	Utgifter pr. innbygger 16-18 år. Kroner
Bruttodriftsutgifter-----	12496	4,4	48	1379
Nettodriftsutgifter-----	3464	1,4	13	382

Funksjonen omfatter utgifter til pedagogisk personell i voksenopplæring (ikke voksne elever integrert i ordinær videregående opplæring). I tillegg omfattes utgifter til lærlingskoler og utgifter/inntekter knyttet til ressursentervirksomhet og AMO-kurs. Indikatoren må ses i sammenheng med omfanget av voksenopplæring i fylket (indikator 2.6).

1.8 Bruttodriftsutgifter og nettodriftsutgifter til Folkehøgskoler (Funksjon 585) i alt. 1. Tertial 1998

Utgifter	Utgifter til Folkehøgskoler. I 1000 kroner	Andel utgifter til funksjonen i forhold til utgifter til videregående opplæring	Utgifter pr. innbygger. Kroner	Utgifter pr. innbygger 16-18 år. Kroner
Bruttodriftsutgifter-----	3010	1,1	12	332
Nettodriftsutgifter-----	3010	1,2	12	332

Funksjonene omfatter utgifter knyttet til fylkeskommunale Folkehøgskoler.

1.9 Bruttodriftsutgifter og nettodriftsutgifter til andre undervisningsformål (funksjon 590) i alt. 1. Tertial 1998

Utgifter	Utgifter til andre undervisningsformål. I 1000 kroner	Andel utgifter til funksjonen i forhold til utgifter til videregående opplæring	Utgifter pr. innbygger. Kroner	Utgifter pr. innbygger 16-18 år. Kroner
Bruttodriftsutgifter -----	2505	0,9	9,7	276
Nettodriftsutgifter -----	-8213	-3,2	-31,7	-906

I likhet med utgifter til fylkeskommunale Folkehøgskoler ovenfor er ikke utgifter knyttet til Andre undervisningsformål fanget opp fullt ut i den nye funksjonskontoplan. Utgiftene til disse funksjonene er derfor hentet fra formålsgruppene 1.265-269 (Folkehøgskoler) og 1.295-298 (Andre undervisningsformål).

1.10. Heltids- og deltids elever etter studietrinn og studieretning. Absolutte tall og prosent. 1. oktober 1997

	Elever i alt	Elever i allmennfaglig/yrkesfaglig studieretning i prosent av elever i alt	Heltidselever	Deltidselever	Heltidselever i prosent av elever i alt
Elever i alt.....	10602	100,0	9684	918	91,3
Allmennfaglig studieretning i alt	5965	56,3	5062	903	84,9
Allmenne, økonomiske og administrative fag	5229	49,3	4326	903	82,7
Musikk, dans og drama	278	2,6	278	0	100,0
Idrettsfag	458	4,3	458	0	100,0
Yrkesfaglig studieretning i alt	4637	43,7	4622	15	99,7
Helse- og sosialfag	1103	10,4	1098	5	99,5
Naturbruk	245	2,3	245	0	100,0
Formgivingsfag	612	5,8	607	5	99,2
Hotell- og næringsmiddelfag	481	4,5	479	2	99,6
Byggfag	235	2,2	235	0	100,0
Tekniske byggfag	147	1,4	147	0	100,0
Elektrofag	395	3,7	394	1	99,7
Mekaniske fag	669	6,3	669	0	100,0
Kjemi- og prosessfag	39	0,4	39	0	100,0
Trearbeidsfag	104	1,0	104	0	100,0
Teknisk Fagskole	174	1,6	174	0	100,0
Uoppgitt studieretning	433	4,1	431	2	99,5
	3618	34,1	3602	16	99,6
Grunnkurs					
Allmennfaglig studieretning i alt	1604	15,1	1596	8	99,5
Allmenne, økonomiske og administrative fag	1361	12,8	1353	8	99,4
Musikk, dans og drama	99	0,9	99	0	100,0
Idrettsfag	144	1,4	144	0	100,0
	2014	19,0	2006	8	99,6
Yrkesfaglig studieretning i alt.....	473	4,5	470	3	99,4
Helse- og sosialfag					
Naturbruk	98	0,9	98	0	100,0
Formgivingsfag	287	2,7	286	1	99,7
Hotell- og næringsmiddelfag	224	2,1	222	2	99,1
Byggfag	125	1,2	125	0	100,0
Tekniske byggfag	65	0,6	65	0	100,0
Elektrofag	176	1,7	175	1	99,4
Mekaniske fag	308	2,9	308	0	100,0
Kjemi- og prosessfag	22	0,2	22	0	100,0
Trearbeidsfag	39	0,4	39	0	100,0
Uoppgitt studieretning	197	1,9	196	1	99,5

1.10 (forts.). Heltids- og deltidselever etter studietrinn og studieretning. Absolutte tall og prosent. 1. oktober 1997

	Elever i alt	Elever i allmennfaglig- /yrkesfaglig studieretning i prosent av elever i alt	Heltidselever	Deltidselever	Heltidselever i prosent av elever i alt
Videregående kurs I	3244	30,6	3216	28	99,1
Allmennfaglig studieretning i alt	1604	15,1	1582	22	98,6
Allmenne, økonomiske og administrative fag	1384	13,1	1362	22	98,4
Musikk, dans og drama	87	0,8	87	0	100,0
Idrettsfag	133	1,3	133	0	100,0
Yrkesfaglig studieretning i alt	1640	15,5	1634	6	99,6
Helse- og sosialfag	398	3,8	396	2	99,5
Naturbruk	87	0,8	87	0	100,0
Formgivingsfag	216	2,0	212	4	98,1
Hotell- og næringsmiddelfag	193	1,8	193	0	100,0
Byggfag	110	1,0	110	0	100,0
Tekniske byggfag	63	0,6	63	0	100,0
Elektrofag	150	1,4	150	0	100,0
Mekaniske fag	276	2,6	276	0	100,0
Kjemi- og prosessfag	17	0,2	17	0	100,0
Trearbeidsfag	65	0,6	65	0	100,0
Uoppgitt studieretning	65	0,6	65	0	100,0
Videregående kurs II	2882	27,2	2605	277	90,4
Allmennfaglig studieretning i alt	2159	20,4	1883	276	87,2
Allmenne, økonomiske og administrative fag	1886	17,8	1610	276	85,4
Musikk, dans og drama	92	0,9	92	0	100,0
Idrettsfag	181	1,7	181	0	100,0
Yrkesfaglig studieretning i alt	723	6,8	722	1	99,9
Helse- og sosialfag	232	2,2	232	0	100,0
Naturbruk	60	0,6	60	0	100,0
Formgivingsfag	109	1,0	109	0	100,0
Hotell- og næringsmiddelfag	64	0,6	64	0	100,0
Tekniske byggfag	19	0,2	19	0	100,0
Elektrofag	69	0,7	69	0	100,0
Mekaniske fag	85	0,8	85	0	100,0
Trearbeidsfag	0	0,0	0	0	0,0
Uoppgitt studieretning	85	0,8	84	1	98,8
Uoppgitt studietrinn	858	8,1	261	597	30,4
Allmennfaglig studieretning i alt	598	5,6	1	597	0,2
Allmenne, økonomiske og administrative fag	598	5,6	1	597	0,2
Yrkesfaglig studieretning i alt	260	2,5	260	0	100,0
Teknisk Fagskole	174	1,6	174	0	100,0
Uoppgitt studieretning	86	0,8	86	0	100,0

Tabellen gir en indikasjon på hvilke studieretninger som er prioritert i fylket. Prioriteringen av studieretninger er en kombinasjon av både elevenes og fylkeskommunens prioriteringer. Fordelingen av elever mellom allmennfaglige og yrkesfaglige studieretninger har direkte konsekvenser for fylkeskommunens utgifter pr elev, fordi yrkesfaglige studieretninger er mer kostbare enn allmennfaglige studieretninger.

1.11 Elever etter kjønn Absolutte tall og prosent 1 oktober 1997

Skolefylke, studietrinn og studieretning	Elever i alt	Menn	Kvinner	Kvinner i prosent av elever i alt
Elever i alt	10602	5073	5529	52,2
Allmennfaglig studieretning i alt	5965	2523	3442	57,7
Allmenne, økonomiske og administrative fag....	5229	2107	3122	59,7
Musikk, dans og drama	278	114	164	59,0
Idrettsfag	458	302	156	34,1
Yrkesfaglig studieretning i alt	4637	2550	2087	45,0
Helse- og sosialfag	1103	92	1011	91,7
Naturbruk	245	171	74	30,2
Formgivingsfag	612	109	503	82,2
Hotell- og næringsmiddelfag	481	222	259	53,8
Byggfag	235	233	2	0,9
Tekniske byggfag	147	134	13	8,8
Elektrofag	395	386	9	2,3
Mekaniske fag	669	640	29	4,3
Kjemi- og prosessfag	39	22	17	43,6
Trearbeidsfag	104	79	25	24,0
Teknisk Fagskole	174	170	4	2,3
Uoppgitt studieretning	433	292	141	32,6
Grunnkurs	3618	1816	1802	49,8
Allmennfaglig studieretning i alt	1604	740	864	53,9
Allmenne, økonomiske og administrative fag....	1361	600	761	55,9
Musikk, dans og drama	99	38	61	61,6
Idrettsfag	144	102	42	29,2
Yrkesfaglig studieretning i alt	2014	1076	938	46,6
Helse- og sosialfag	473	46	427	90,3
Naturbruk	98	70	28	28,6
Formgivingsfag	287	47	240	83,6
Hotell- og næringsmiddelfag	224	110	114	50,9
Byggfag	125	123	2	1,6
Tekniske byggfag	65	61	4	6,2
Elektrofag	176	172	4	2,3
Mekaniske fag	308	297	11	3,6
Kjemi- og prosessfag	22	13	9	40,9
Trearbeidsfag	39	32	7	17,9
Uoppgitt studieretning	197	105	92	46,7
Videregående kurs I	3244	1607	1637	50,5
Allmennfaglig studieretning i alt	1604	716	888	55,4
Allmenne, økonomiske og administrative fag....	1384	599	785	56,7
Musikk, dans og drama	87	35	52	59,8
Idrettsfag	133	82	51	38,3
Yrkesfaglig studieretning i alt	1640	891	749	45,7
Helse- og sosialfag	398	32	366	92
Naturbruk	87	65	22	25,3
Formgivingsfag	216	44	172	79,6
Hotell- og næringsmiddelfag	193	82	111	57,5
Byggfag	110	110	0	0
Tekniske byggfag	63	57	6	9,5
Elektrofag	150	147	3	2
Mekaniske fag	276	260	16	5,8
Kjemi- og prosessfag	17	9	8	47,1
Trearbeidsfag	65	47	18	27,7
Uoppgitt studieretning	65	38	27	41,5

1.11 (forts.). Elever etter kjønn Absolutte tall og prosent 1 oktober 1997

Skolefylke, studietrinn og studieretning	Elever i alt	Menn	Kvinner	Kvinner i prosent av elever i alt
Videregående kurs II	2882	1236	1646	57,1
Allmennfaglig studieretning i alt	2159	905	1254	58,1
Allmenne, økonomiske og administrative fag ...	1886	746	1140	60,4
Musikk, dans og drama	92	41	51	55,4
Idrettsfag	181	118	63	34,8
Yrkesfaglig studieretning i alt	723	331	392	54,2
Helse- og sosialfag	232	14	218	94,0
Naturbruk	60	36	24	40,0
Formgivingsfag	109	18	91	83,5
Hotell- og næringsmiddelfag	64	30	34	53,1
Tekniske byggfag	19	16	3	15,8
Elektrofag	69	67	2	2,9
Mekaniske fag	85	83	2	2,4
Uoppgitt studieretning	85	67	18	21,2
Uoppgitt studietrinn	858	414	444	51,7
Allmennfaglig studieretning i alt	598	162	436	72,9
Allmenne, økonomiske og administrative fag ...	598	162	436	72,9
Yrkesfaglig studieretning i alt	260	252	8	3,1
Teknisk Fagskole	174	170	4	2,3
Uoppgitt studieretning	86	82	4	4,7

2. Indikatorer for omfang og dekningsgrad på fylkeskommunens tjenestetilbud

Dekningsgrad er indikatorer som skal illustrere i hvor stor grad fylkeskommunens tilbud kvantitativt er i stand til å dekke målgruppens behov. For videregående utdanning defineres dekningsgrad som forholdet mellom antall elevplasser som fylkeskommunen har opprettet og antall innbyggere i fylket i aldersgruppen 16-18 år.

Dekningsgraden for videregående utdanning sier noe om fylkeskommunens utdanningskapasitet i forhold til antall innbyggere i målgruppen. Den viser imidlertid ikke i hvor stor grad dette tilbudet går til fylkets egne innbyggere (eller til gjesteelever fra andre fylker), eller om fylkets ungdom nyttiggjør seg andre tilbud (private skoler, skoler i andre fylker). Dette får vi bla. fram gjennom indikatoren «omfang».

2.1. Omfanget på fylkeskommunens samlede videregående opplæringen målt i helårsekvivalenter. 1. oktober 1997

Elever/lærlinger omregnet til helårsekvivalenter	Gjennomsnittlig avgangskull fra grunnskolen 1995, 1996 og 1997	Omfang. Prosent.
I alt	LINDA 2946	LINDA 365,8
Elever	GSI 3039	GSI 354,6
Lærlinger		

Kilde:SSB/KUF. Tall for lærlinger er hentet fra KUF.

Omfanget målt i helårsekvivalenter er den viktigste indikator for det samlede omfanget på fylkeskommunens tjenesteproduksjon innen videregående opplæring. I følge KUFs rundskriv F-50-97 skal omfanget på fylkeskommunens videregående opplæring svare til heltidsopplæring for et faktisk antall elever/lærlinger tilsvarende minst 375 prosent av et årskull. Elever i godkjente private og statlige skoler skal også regnes med i omfanget selv om fylket ikke har finansieringsansvar for disse. Antall elever som inngår i omfanget er derfor høyere enn antall elever som fylket finansierer. For lærlinger skal bare opplæringsdelen (ett år) regnes med. Klienter i AMO-kurs som også er fylkeskommunens ansvar inngår imidlertid ikke i omfanget.

I tabellen ovenfor har vi beregnet omfanget på bakgrunn av tall for antall avgangselever fra grunnskolen fra henholdsvis GSI (Grunnskolenes informasjonssystem) og LINDA-inntak (Lokale inntaksdata). Vi bør vurdere hvilke av de to kildene for avgangselever i grunnskolen det er mest hensiktsmessig å bruke for å beregne omfanget. Tall fra LINDA-inntak (individsopplysninger) for elever som avsluttet grunnskolen gir trolig mer nøyaktige tall for antall elever som avsluttet grunnskolen enn tall for antall elever i grunnskolen pr. 1.10 fra GSI (summariske tall). Uansett viser indikatoren ovenfor at Sør-Trøndelag ikke oppfyller omfangskravet på 375 prosent.

2.2. Dekningsgrad for fylkeskommunens videregående opplæring. Elevplasser og lærlingeplasser i prosent av antall innbyggere 16-18 år pr 1.1.98. 1. oktober 1997

Elevplasser/lærlingeplasser	Innbyggere 16-18 år pr. 1.1 .98	Dekningsgrad. Elevplasser/ lærlingeplasser i prosent av innbyggere 16-18 år pr. 1.1.98
I alt	9062	150,2
Elevplasser		
Lærlingeplasser		

Indikatoren for dekningsgrad viser det relative forholdet mellom antall elevplasser/lærlingeplasser i fylket og antall innbyggere i den primære målgruppen for fylkeskommunens videregående opplæring.

2.3. Gjestelever fra andre fylker som går på skole i Sør-Trøndelag og elever fra Sør-Trøndelag som går på skole i andre fylker i prosent av elever i Sør-Trøndelag. 1. oktober 1997

Elever på skole i Sør-Trøndelag	Elever fra Sør-Trøndelag i andre fylker	Gjestelever i Sør-Trøndelag	Elever fra Sør-Trøndelag i andre fylker i prosent av elever i alt	Gjestelever i Sør-Trøndelag i prosent av elever i alt
10602	290	432	2,7	4,4

Indikatoren illustrerer omfanget av antallet gjestelever i Sør-Trøndelag og kan gi en grov antydning av hvor attraktiv den videregående opplæringen i Sør-Trøndelag er. Dette må imidlertid også sees i sammenheng med størrelsen på fylkets administrative sentrum, fordi studietilbudet generelt er større i store administrative sentra som Trondheim enn i mindre som f.eks Steinkjer.

2.4. Planlagt solgte elevplasser til gjestelever fra andre fylker. Absolutte tall og prosent. 1. oktober 1997

Elevplasser i alt	Planlagt solgte elevplasser	Planlagt solgte elevplasser i prosent av plasser i alt
11832	48	0,4

Indikatoren viser hvor mange plasser fylkeskommunen hadde planlagt å selge til andre fylkeskommuner.

2.5. Elever med lovfestet rett til videregående opplæring i prosent av elever i alt. 1. oktober 1997

Elever i alt	Elever med lovfestet rett	Elever med lovfestet rett i prosent av elever i alt
10602	8080	76,2

Tabellen viser hvor stor andel av det totale antall elever i videregående opplæring som har lovfestet rett til videregående opplæring.

2.6. Elever/klienter i voksenopplæring eller arbeidsmarkedskurs (AMO-kurs). Absolutte tall. 1 oktober 1997

	Elever på arbeidsmarkedskurs og voksne elever på skole i Sør-Trøndelag i alt	Elever på arbeidsmarkedskurs i alt	Av dette:		Voksne elever på skole i Sør-Trøndelag	Av dette:		Elever i voksenopplæring i prosent av antall innbyggere 20-66 år pr 1198
			Under 300 timer	Over 300 timer		Under 300 timer	Over 300 timer	
Begge kjønn	1376	652	73	579	724	236	488	0,5
19-24 år	155	66	15	51	89	26	63	0,1
25 år og eldre	1221	586	58	528	635	210	425	0,4
Menn	547	346	34	312	201	40	161	0,3
19-24 år	68	39	8	31	29	5	24	0,0
25 år og eldre	479	307	26	281	172	35	137	0,2
Kvinner	829	306	39	267	523	196	327	0,7
19-24 år	87	27	7	20	60	21	39	0,1
25 år og eldre	742	279	32	247	463	175	288	0,6

Indikatoren viser omfanget av voksenopplæring og AMO-kurs i fylkeskommunen. AMO-kurs finansieres i sin helhet av staten, og inngår ikke i "omfanget". Fylkeskommunens ansvar for AMO-kurs begrenses seg i praksis til teknisk tilrettelegging.

2.7. Elevplasser og primærstøttere etter studietrinn og studieretning. Absolutte tall og prosent. 1. oktober 1997

Studietrinn og studieretning	Elevplasser	Egne primærstøttere	Andre primærstøttere	Egne og andre primærstøttere	Primærstøttere i prosent av antall plasser
I alt.....	11832	429	21	450	3,8
Allmennfaglig studieretning i alt	6304	63	2	65	1,0
Allmenne, økonomiske og administrative fag.	5104	45	1	46	0,9
Musikk, dans og drama	292	12	1	13	4,5
Idrettsfag	908	6	0	6	0,7
Yrkesfaglig studieretning i alt	5528	366	19	385	7,0
Helse- og sosialfag	1258	39	0	39	3,1
Naturbruk	366	9	0	9	2,5
Formgivingsfag	746	24	0	24	3,2
Hotell- og næringsmiddelfag	629	37	5	42	6,7
Byggfag	377	27	1	28	7,4
Tekniske byggfag	293	11	1	12	4,1
Elektrofag	571	26	0	26	4,6
Mekaniske fag	668	58	3	61	9,1
Kjemi- og prosessfag	73	1	0	1	1,4
Trearbeidsfag	168	6	1	7	4,2
Teknisk Fagskole	379	128	8	136	35,9
Uoppgitt studieretning	0	0	0	0	0,0
Grunnkurs	3941	296	11	307	7,8
Allmennfaglig studieretning i alt.....	1749	19	2	21	1,2
Allmenne, økonomiske og administrative fag.	1480	15	1	16	1,1
Musikk, dans og drama	100	1	1	2	2,0
Idrettsfag	169	3	0	3	1,8
Yrkesfaglig studieretning i alt	2192	277	9	286	13,0
Helse- og sosialfag	476	30	0	30	6,3
Naturbruk	137	8	0	8	5,8
Formgivingsfag	286	16	0	16	5,6
Hotell- og næringsmiddelfag	236	29	5	34	14,4
Byggfag	151	19	1	20	13,2
Tekniske byggfag	73	9	1	10	13,7
Elektrofag	185	24	0	24	13,0
Mekaniske fag	340	38	1	39	11,5
Kjemi- og prosessfag	24	1	0	1	4,2
Trearbeidsfag	49	6	1	7	14,3
Uoppgitt studieretning	235	97	0	97	41,3
Videregående kurs I.....	3576	99	5	104	2,9
Allmennfaglig studieretning i alt.....	1723	35	0	35	2,0
Allmenne, økonomiske og administrative fag.	1451	27	0	27	1,9
Musikk, dans og drama.....	95	6	0	6	6,3
Idrettsfag	177	2	0	2	1,1
Yrkesfaglig studieretning i alt	1853	64	5	69	3,7
Helse- og sosialfag.....	414	7	0	7	1,7
Naturbruk	129	1	0	1	0,8
Formgivingsfag	254	8	0	8	3,1
Hotell- og næringsmiddelfag.....	217	8	0	8	3,7
Byggfag.....	135	8	0	8	5,9
Tekniske byggfag.....	73	2	0	2	2,7
Elektrofag.....	169	1	0	1	0,6
Mekaniske fag	314	20	2	22	7,0
Kjemi- og prosessfag.....	24	0	0	0	0,0
Trearbeidsfag.....	72	0	0	0	0,0
Uoppgitt studieretning.....	52	9	3	12	23,1

2.7 (forts.). Elevplasser og primær-søkere etter studietrinn og studieretning. Absolutte tall og prosent. 1. oktober 1997

Studietrinn og studieretning	Elevplasser	Egne primær-søkere	Andre primær-søkere	Egne og andre primær-søkere	Primær-søkere i prosent av antall plasser	
Videregående kurs II.....	3593		34	5	39	1,1
Allmennfaglig studieretning i alt	2110		9	0	9	0,4
Allmenne, økonomiske og administrative fag	1845		3	0	3	0,2
Musikk, dans og drama	97		5	0	5	5,2
Idrettsfag	168		1	0	1	0,6
Yrkesfaglig studieretning i alt	1483		25	5	30	2,0
Helse- og sosialfag.....	368		2	0	2	0,5
Naturbruk	100		0	0	0	0,0
Formgivingsfag.....	206		0	0	0	0,0
Hotell- og næringsmiddelfag.....	176		0	0	0	0,0
Byggfag	91		0	0	0	0,0
Elektrofag	147		0	0	0	0,0
Mekaniske fag.....	217		1	0	1	0,5
Kjemi- og prosessfag	14		0	0	0	0,0
Trearbeidsfag	25		0	0	0	0,0
Tekniske byggfag	47		0	0	0	0,0
Uoppgitt studieretning.....	92		22	5	27	29,3
Uppgitt studietrinn	722		0	0	0	0,0
Allmennfaglig studieretning i alt	328		0	0	0	0,0
Allmenne, økonomiske og administrative fag	328		0	0	0	0,0
Yrkesfaglig studieretning i alt.....	394		0	0	0	0,0
Teknisk Fagskole	286		0	0	0	0,0
Uoppgitt studieretning.....	108		0	0	0	0,0

Søkertallene ovenfor er dessverre ikke korrekte pga. feil i søkerfilen i SSBs rapport for LINDA-inntak fra IPOS as. Tabellen illustrerer forholdet mellom tilbud (plasser) og etterspørsel (primær-søkere) innen videregående opplæring. Tabellen gir en indikasjon på hvilke studieretninger som er mest populære og i hvilken grad det er samsvar mellom elevenes studieønsker og fylkets studietilbud. Fylkeskommunen må imidlertid vurdere fordelingen av studieplasser både i forhold til elevenes ønsker og arbeidsmarkedets kompetansebehov.

3. Indikatorer for fylkeskommunens produktivitet

Med produktivitet menes det relative størrelsesforholdet mellom tjenesteproduksjon og ressursinnsats. Som produktivitetsindikator innenfor videregående utdanning brukes bla. (brutto-)driftsutgifter pr. elev (samlet og fordelt på de ulike funksjonene) og antall læretimer pr. klasse. Produktivitetsvariasjoner mellom skoler/fylkeskommuner må bla. forklares med utgangspunkt i:

- Sammensetning av studieretninger
- Kapasitetsutnyttelse (oppfyllingsgrad og gjennomsnittlig klassestørrelse)
- Bosettingsstruktur

Elever;

3.1. Bruttodriftsutgifter pr. elev. 1. Tertial 1998

Elever i alt ¹	Brutto driftsutgifter i alt. i 1000 kroner ²	Samlede brutto driftsutgifter pr. elev. Kroner
9662	280364	29017

¹ I elevtallet inngår elever i fylkeskommunale skoler i Sør-Trøndelag og elever fra Sør-Trøndelag i fylkeskommunale skoler i andre fylker. Elever fra andre fylker i fylkeskommunale skoler i Sør-Trøndelag er holdt utenfor. Elever i voksenopplæring og elever som får "særskilt tilrettelegging og oppfølging" er inkludert i elevtallet.

² Tall for bruttodriftsutgifter omfatter de samlede bruttodriftsutgifter til videregående opplæring (indikator 1.1) fratrukket bruttodriftsutgifter til fagopplæring (indikator 1.6).

Indikatoren gir et standardisert uttrykk for forholdet mellom ressursbruk og tjenesteproduksjon målt i brutto driftsutgifter pr. elev til videregående opplæring. Vurdert i forhold til flere andre bakenforliggende forhold som kan ha direkte konsekvenser for fylkets utgifter til videregående opplæring, kan tabellen gi en indikasjon på fylkeskommunens produktivitet. Slike bakenforliggende forhold kan f.eks være bosettingsstruktur (indikator 4.2), gjennomsnittlig klassestørrelse (indikator 3.6) sammensetning av studieretninger (indikator 1.10), osv.

3.2. Nettodriftsutgifter pr. elev etter studieretning. 1. Tertial 1998

Studieretning	Elever i alt	Nettodriftsutgifter i 1000 kr	Samlede netto- driftsutgifter pr. elev. Kroner
Alle studieretninger.....	9662	6537	677
Allmennfaglig studieretning i alt.....	5327	1110	208
Allmenne, økonomiske og administrative fag.....	4650	743	158
Musikk, dans og drama.....	273	161	588
Idrettsfag.....	404	206	508
Yrkesfaglig studieretning i alt.....	4335	5427	1252
Helse- og sosialfag.....	968	212	218
Naturbruk.....	202	92	453
Formgivingsfag.....	601	842	1400
Hotell- og næringsmiddelfag.....	453	773	1706
Byggfag.....	250	-172	-688
Tekniske byggfag.....	140	205	1465
Elektrofag.....	416	611	1465
Mekaniske fag.....	672	2160	3214
Kjemi- og prosessfag.....	35	40	1148
Trearbeidsfag.....	98	229	2337
Teknisk Fagskole.....	133	435	3271
Annen yrkesfaglig studieretning.....	367		

³ Driftsutgiftene som er brukt her henviser til nettodriftsutgiftene på funksjon 540-554.

Indikatoren viser utgiftsvariasjoner mellom de ulike studieretningene for nettodriftsutgifter (ekskl. lønnsutgifter) pr. elev. Elever i yrkesfaglige studieretninger er generelt mer kostbare enn elever i allmennfaglige studieretninger. Fylkeskommuner som har en høy andel elever i yrkesfaglige studieretninger har derfor normalt høyere elevutgifter enn fylker med en lav andel elever i yrkesfaglige studieretninger.

3.3 Bruttodriftsutgifter pr. elev i voksenopplæring. 1. Tertial 1998

Elever i voksenopplæring i alt	Brutto drifts- utgifter til voksenopplæring i alt. I 1000 kroner	Samlede bruttodriftsutgifter pr. elev i voksenopplæring. Kroner
724	12496	17260

I tallet for elever i voksenopplæring ovenfor er voksne lærlinger i lærlingskoler og klienter i AMO-kurs holdt utenfor. AMO-kurs er fullfinansiert av staten. Indikatoren må sees i sammenheng med omfanget av voksenopplæring i fylket (indikator 2.6).

3.4. Oppfylingsgrad. Elever, elevplasser og elever i prosent av elevplasser. 1. oktober 1997

	Elever på skole i Sør- Trøndelag	Elevplasser	Oppfylingsgrad/ kapasitetsutnyttelse
I alt	10602	11832	89,6
Allmennfaglig studieretning i alt	5965	6304	94,6
Allmenne, økonomiske og administrative fag	5229	5104	102,4
Musikk, dans og drama	278	292	95,2
Idrettsfag	458	908	50,4
Yrkesfaglig studieretning i alt	4637	5528	83,9
Helse- og sosialfag	1103	1258	87,7
Naturbruk	245	366	66,9
Formgivingsfag	612	746	82,0
Hotell- og næringsmiddelfag	481	629	76,5
Byggfag	235	377	62,3
Tekniske byggfag	147	293	50,2
Elektrofag	395	571	69,2
Mekaniske fag	669	668	100,1
Kjemi- og prosessfag	39	73	53,4
Trearbeidsfag	104	168	61,9
Teknisk Fagskole	174	379	45,9
Uoppdelt studieretning	433	0	0,0
Grunnkurs	3618	3941	91,8
Allmennfaglig studieretning i alt	1604	1749	91,7
Allmenne, økonomiske og administrative fag	1361	1480	92,0
Musikk, dans og drama	99	100	99,0
Idrettsfag	144	169	85,2
Yrkesfaglig studieretning i alt	2014	2192	91,9
Helse- og sosialfag	473	476	99,4
Naturbruk	98	137	71,5
Formgivingsfag	287	286	100,3
Hotell- og næringsmiddelfag	224	236	94,9
Byggfag	125	151	82,8
Tekniske byggfag	65	73	89,0
Elektrofag	176	185	95,1
Mekaniske fag	308	340	90,6
Kjemi- og prosessfag	22	24	91,7
Trearbeidsfag	39	49	79,6
Uoppdelt studieretning	197	235	83,8

3.4 (forts.). Oppfylingsgrad. Elever, elevplasser og elever i prosent av elevplasser. 1. oktober 1997

	Elever på skole i Sør-Trøndelag	Elevplasser	Oppfylingsgrad/ kapasitetsutnyttelse
Videregående kurs I	3244	3576	90,7
Allmennfaglig studieretning i alt	1604	1723	93,1
Allmenne, økonomiske og administrative fag.....	1384	1451	95,4
Musikk, dans og drama	87	95	91,6
Idrettsfag	133	177	75,1
Yrkesfaglig studieretning i alt	1640	1853	88,5
Helse- og sosialfag	398	414	96,1
Naturbruk	87	129	67,4
Formgivingsfag	216	254	85,0
Hotell- og næringsmiddelfag	193	217	88,9
Byggfag	110	135	81,5
Tekniske byggfag	63	73	86,3
Elektrofag	150	169	88,8
Mekaniske fag	276	314	87,9
Kjemi- og prosessfag	17	24	70,8
Trearbeidsfag	65	72	90,3
Uoppgitt studieretning	65	52	125,0
Videregående kurs II	2882	3593	80,2
Allmennfaglig studieretning i alt	2159	2110	102,3
Allmenne, økonomiske og administrative fag.....	1886	1845	102,2
Musikk, dans og drama	92	97	94,8
Idrettsfag	181	168	107,7
Yrkesfaglig studieretning i alt	723	1483	48,8
Helse- og sosialfag	232	368	63,0
Naturbruk	60	100	60,0
Formgivingsfag	109	206	52,9
Hotell- og næringsmiddelfag	64	176	36,4
Byggfag	0	91	0,0
Tekniske byggfag	19	91	20,9
Elektrofag	69	147	46,9
Mekaniske fag	85	217	39,2
Kjemi- og prosessfag	0	14	0,0
Trearbeidsfag	0	25	0,0
Uoppgitt studieretning	85	92	92,4
Uoppgitt studietrinn	858	722	118,8
Allmennfaglig studieretning i alt	598	328	182,3
Allmenne, økonomiske og administrative fag.....	598	328	182,3
Yrkesfaglig studieretning i alt	260	394	66,0
Teknisk Fagskole	174	286	60,8
Uoppgitt studieretning	86	108	79,6

Indikatoren for oppfylingsgrad indikerer i hvilken grad fylkeskommunen klarer å utnytte sin utdanningskapasitet ved å få elever i de elevplassene som er opprettet.

3.5. Innattatte elever, egne søkere og elever uten tilbud i prosent av elevplasser i Fellesinntaket i Sør-Trøndelag fylkeskommune. Høsten 1997

Elevplasser i alt	Totalt antall innattatte elever	Oppfyltingsgrad/kapasitetsutnyttelse.	Egne søkere i alt	Egne søkere i prosent av elevplasser	Egne elever uten tilbud i alt	Egne elever uten tilbud i prosent av elevplasser
8035	7359	91,6	7485	93,2	137	1,7

Kilde: Sør-Trøndelag fylkeskommunes rapport "videregående opplæring i Sør-Trøndelag".

På grunn av feil i søkerfilen i SSBs rapport er tallene ovenfor hentet fra Sør-Trøndelag fylkeskommunes rapport om "videregående opplæring i Sør-Trøndelag". Tabellen omfatter bare elever fra fellesinntaket, dvs bare elever med lovfestet rett til Videregående opplæring. Tabellen gir en indikasjon for kapasitetsutnyttelse og dekningsgrad ved at den viser forholdet mellom innattatte elever, søkere og elevplasser.

3.6. Elever, klasser og elever pr. klasse etter studietrinn og studieretning. 1. oktober 1997

Studietrinn og studieretning	Elever	Klasser	Elever pr. klasse
I alt	10602	639	16
Allmennfaglig studieretning i alt	5965	201	28
Allmenne, økonomiske og administrative fag	5229	169	29
Musikk, dans og drama	278	12	23
Idrettsfag	458	20	23
Yrkesfaglig studieretning i alt	4637	438	10
Helse- og sosialfag	1103	85	13
Naturbruk	245	24	10
Formgivingsfag	612	59	10
Hotell- og næringsmiddelfag	481	47	10
Byggfag	254	23	10
Tekniske byggfag	147	12	12
Elektrofag	395	35	11
Mekaniske fag	669	65	10
Kjemi- og prosessfag	39	4	10
Trearbeidsfag	104	10	10
Teknisk Fagskole	174	11	16
Uoppgjitt studieretning	433	63	16
Grunnkurs	3618	257	14
Allmennfaglig studieretning i alt	1604	60	27
Allmenne, økonomiske og administrative fag	1361	50	27
Musikk, dans og drama	99	4	25
Idrettsfag	144	6	24
Yrkesfaglig studieretning i alt	2014	197	10
Helse- og sosialfag	473	35	14
Naturbruk	98	10	10
Formgivingsfag	287	25	11
Hotell- og næringsmiddelfag	224	21	11
Byggfag	125	13	10
Tekniske byggfag	65	6	11
Elektrofag	176	15	12
Mekaniske fag	308	30	10
Kjemi- og prosessfag	22	2	11
Trearbeidsfag	39	4	10
Uoppgjitt studieretning	197	36	5

3.6 (forts.). Elever, klasser og elever pr. klasse etter studietrinn og studieretning. 1. oktober 1997

Studietrinn og studieretning	Elever	Klasser	Elever pr. klasse
Videregående kurs I	3244	211	15
Allmennfaglig studieretning i alt	1604	61	26
Allmenne, økonomiske og administrative fag.....	1384	50	28
Musikk, dans og drama.....	87	4	22
Idrettsfag	133	7	19
Yrkesfaglig studieretning i alt	1640	150	11
Helse- og sosialfag	398	31	13
Naturbruk	87	9	10
Formgivingsfag	216	21	10
Hotell- og næringsmiddelfag	193	19	10
Byggfag	110	10	11
Tekniske byggfag	63	6	11
Elektrofag	150	13	12
Mekaniske fag	276	26	11
Kjemi- og prosessfag	17	2	9
Trearbeidsfag	65	6	11
Uoppgitt studieretning	65	7	9
Videregående kurs II	2882	143	20
Allmennfaglig studieretning i alt	2159	72	30
Allmenne, økonomiske og administrative fag.....	1886	61	31
Musikk, dans og drama	92	4	23
Idrettsfag	181	7	26
Yrkesfaglig studieretning i alt	723	71	10
Helse- og sosialfag	232	19	12
Naturbruk	60	5	12
Formgivingsfag	109	13	8
Hotell- og næringsmiddelfag	64	7	9
Tekniske byggfag	19	0	
Elektrofag	69	7	10
Mekaniske fag	85	9	9
Uoppgitt studieretning	85	11	8
Uoppgitt studietrinn	858	28	-
Allmennfaglig studieretning i alt.....	598	8	-
Allmenne, økonomiske og administrative fag.....	598	8	-
Yrkesfaglig studieretning i alt.....	260	20	-
Teknisk Fagskole	174	11	16
Uoppgitt studieretning	86	9	-

Antall elever pr. klasse er en av de forholdene som i størst grad påvirker fylkeskommunens utgifter pr. elev. Et høyt antall elever pr. klasse kan indikere høy produktivitet i fylkets videregående opplæring, men samtidig kan det indikerer lavere kvalitet. Dette skyldes at et høyt elevtall pr. klasse normalt betyr bruk av færre undervisningressurser pr. elev. Motsatt kan et høyt elevtall pr. klasse indikerer lavere kvalitet fordi det kan ha konsekvenser for fylkets muligheter til å oppfylle målsetningen om elevtilpasset opplæring.

3.7. Elever pr. skole. 1. oktober 1997

Elever i alt		Fylkeskommunale, statlige og private videregående skoler i Sør-Trøndelag		Elever pr. skole i Sør-Trøndelag	
Elever i alt	10602	Skoler i alt	34	Elever pr. skole i alt	312
Elever i allmennfaglige skoler	5660	Allmennfaglige skoler	16	Elever pr. skole i allmennfaglige skoler	354
Elever i yrkesfaglige skoler	4942	Yrkesfaglige skoler	18	Elever pr. skole i yrkesfaglige skoler	275

Tabellen kan gi en indikasjon på størrelsen på de administrative utgiftene i fylkeskommunens skoler, som igjen kan gi en grov indikasjon på produktivitet. De administrative utgiftene pr. elev er normalt større på små skoler enn på større skoler.

3.8. Resultater av elevenes videregående opplæring skoleåret 95/96. Elever med bestått, ikke bestått, mangler årskursbevis eller har sluttet i løpet av skoleåret 95/96 fordelt etter studietrinn og studieretning. Våren 1996

Bostedsfylke, studietrinn og studieretning	Elever i alt pr. 1.10.95	Bestått vår 96	Ikke bestått vår 96	Mangler årskursbevis/ annen vurdering vår 96	Sluttet i løpet av året	Bestått vår 96 i prosent av elever i alt	Ikke bestått vår 96 i prosent av elever i alt	Mangler årskursbevis/ annen vurdering vår 96 i prosent av elever i alt	Sluttet i løpet av året i prosent av elever i alt
I alt	10669	9552	374	267	476	89,5	3,5	2,5	4,5
Allmenne, økonomiske og administrative fag	5762	5421	73	47	221	94,1	1,3	0,8	3,8
Musikk, dans og drama	187	158	7	20	2	84,5	3,7	10,7	1,1
Idrettsfag	342	283	32	14	13	82,7	9,4	4,1	3,8
Helse- og sosialfag	981	891	38	20	32	90,8	3,9	2,0	3,3
Naturbruk	419	372	7	19	21	88,8	1,7	4,5	5,0
Formgivingsfag	493	391	33	24	45	79,3	6,7	4,9	9,1
Hotell- og næringsmiddelfag	498	387	45	37	29	77,7	9,0	7,4	5,8
Byggfag	210	171	15	15	9	81,4	7,1	7,1	4,3
Tekniske byggfag	160	120	11	16	13	75	6,9	10,0	8,1
Elektrofag	325	288	23	8	6	88,6	7,1	2,5	1,8
Mekaniske fag	595	442	79	27	47	74,3	13,3	4,5	7,9
Kjemi- og prosessfag	32	28	0	4	0	87,5	0	12,5	0
Trearbeidsfag	95	67	3	15	10	70,5	3,2	15,8	10,5
Teknisk Fagskole	100	95	1	0	4	95,0	1	0	4,0
Uoppgitt studieretning	470	438	7	1	24	93,2	1,5	0,2	5,1
Grunnkurs	3792	3164	239	168	221	83,4	6,3	4,4	5,8
Allmenne, økonomiske og administrative fag	1727	1544	59	40	84	89,4	3,4	2,3	4,9
Musikk, dans og drama	96	85	2	9	0	88,5	2,1	9,4	0
Idrettsfag	157	125	19	5	8	79,6	12,1	3,2	5,1
Helse- og sosialfag	427	364	25	15	23	85,2	5,9	3,5	5,4
Naturbruk	123	100	2	10	11	81,3	1,6	8,1	8,9
Formgivingsfag	276	207	29	13	27	75,0	10,5	4,7	9,8
Hotell- og næringsmiddelfag	258	183	30	24	21	70,9	11,6	9,3	8,1
Byggfag	130	101	11	13	5	77,7	8,5	10,0	3,8
Tekniske byggfag	67	44	9	9	5	65,7	13,4	13,4	7,5
Elektrofag	164	146	10	3	5	89,0	6,1	1,8	3,0
Mekaniske fag	274	195	42	15	22	71,2	15,3	5,5	8,0
Kjemi- og prosessfag	23	20	0	3	0	87,0	0	13,0	0
Trearbeidsfag	50	32	1	9	8	64,0	2,0	18,0	16,0
Uoppgitt studieretning	20	18	0	0	2	90,0	0	0	10,0

3.8 (forts.).. Resultater av elevenes videregående opplæring skoleåret 95/96. Elever med bestått, ikke bestått, mangler årskursbevis eller har sluttet i løpet av skoleåret 95/96 fordelt etter studietrinn og studieretning. Våren 1996

Bostedsfylke, studietrinn og studieretning	Elever i alt pr. 1.10.95	Bestått vår 96	Ikke bestått vår 96	Mangler årskursbevis/ annen vurdering vår 96	Sluttet i løpet av året	Bestått vår 96 i prosent av elever i alt	Ikke bestått vår 96 i prosent av elever i alt	Mangler årskursbevis/ annen vurdering vår 96 i prosent av elever i alt	Sluttet i løpet av året i prosent av elever i alt
Videregående kurs I.....	3500	3159	119	92	130	90,3	3,4	2,6	3,7
Allmenne, økonomiske og administrative fag	1481	1428	6	4	43	96,4	0,4	0,3	2,9
Musikk, dans og drama.....	91	73	5	11	2	80,2	5,5	12,1	2,2
Idrettsfag.....	150	124	13	9	4	82,7	8,7	6,0	2,7
Helse- og sosialfag.....	501	474	13	5	9	94,6	2,6	1,0	1,8
Naturbruk.....	128	110	5	8	5	85,9	3,9	6,3	3,9
Formgivingsfag.....	170	140	4	9	17	82,4	2,4	5,3	10,0
Hotell- og næringsmiddelfag.....	240	204	15	13	8	85,0	6,3	5,4	3,3
Byggfag.....	77	67	4	2	4	87,0	5,2	2,6	5,2
Tekniske byggfag.....	93	76	2	7	8	81,7	2,2	7,5	8,6
Elektrofag.....	161	142	13	5	1	88,2	8,1	3,1	0,6
Mekaniske fag.....	321	247	37	12	25	76,9	11,5	3,7	7,8
Kjemi- og prosessfag.....	9	8	0	1	0	88,9	0	11,1	0
Trearbeidsfag.....	45	35	2	6	2	77,8	4,4	13,3	4,4
Uppgitt studieretning.....	33	31	0	0	2	93,9	0	0	6,1
Videregående kurs II.....	3234	3091	15	7	121	95,6	0,5	0,2	3,7
Allmenne, økonomiske og administrative fag	2553	2448	8	3	94	95,9	0,3	0,1	3,7
Idrettsfag.....	35	34	0	0	1	97,1	0	0	2,9
Helse- og sosialfag.....	53	53	0	0	0	100,0	0	0	0
Naturbruk.....	128	122	0	1	5	95,3	0	0,8	3,9
Formgivingsfag.....	47	44	0	2	1	93,6	0	4,3	2,1
Byggfag.....	3	3	0	0	0	100,0	0	0	0
Uppgitt studieretning.....	415	387	7	1	20	93,3	1,7	0,2	4,8
Annet studietrinn.....	143	138	1	0	4	96,5	0,7	0	2,8
Allmenne, økonomiske og administrative fag	1	1	0	0	0	100,0	0	0	0
Naturbruk.....	40	40	0	0	0	100,0	0	0	0
Teknisk Fagskole.....	100	95	1	0	4	95,0	1,0	0	4,0
Uppgitt studieretning.....	2	2	0	0	0	100,0	0	0	0

Indikatoren viser resultatene av den videregående opplæring i skoleåret 1995/96 ved at den uttrykker hvor stor andel av elevene som har bestått, ikke bestått, mangler årskursbevis eller har avbrutt videregående opplæring. Sett i sammenheng med andre relevante bakenforliggende forhold som f.eks befolkningens utdanningsnivå kan indikatoren gi en grov antydning på kvaliteten på fylkeskommunens videregående opplæring.

Lærlinger**3.9. Bruttodriftsutgifter pr. lærling. 1. tertial 1998**

Lærlinger	Bruttodriftsutgifter i alt. I 1000 kroner	Bruttodriftsutgifter pr. lærling. Kroner
1446	3672	2539

Kilde: Tall for lærlinger er hentet fra KUF

Tabellen gir et standardisert uttrykk for forholdet mellom tjenesteproduksjon og ressursbruk i fylkeskommunens fagopplæring. Forutsatt at indikatoren vurderes i forhold til relevante bakenforliggende forhold som f.eks fordelingen av studieretninger (indikator 1.10), bosettingsstruktur (indikator 4.2), næringsstruktur (indikator 4.5), osv. kan driftsutgifter pr. lærling gi en grov pekepinn på produktiviteten i fylkeskommunens fagopplæring.

3.10. Lærekontrakter etter tilskuddstype. 1. oktober 199

Lærekontrakter i alt	Lærekontrakter med enkelt tilskudd	Lærekontrakter med basistilskudd	Lærekontrakter med dobbelt tilskudd
1446	489	734	223

Kilde: KUF

Viser fordelingen av lærlingekontrakter etter de typer av tilskudd som fylkeskommunen har finansieringsansvar for. Basistilskudd gis til reform 94 lærlinger, mens enkelt tilskudd og dobbelt tilskudd gis til voksne lærlinger. Dobbelt tilskudd er en tilskuddsordning som er på vei ut og er derfor ikke tildelt etter 1.7.1996.

3.11. Lærlinger som har bestått fagprøve/svenneprøve i prosent av lærlinger i siste opplæringsår. 1. oktober 1997

Lærlinger pr. 1.10 1996	Bestått fagprøve som lærling i perioden 1.10.1996-30.9.1997	Antall lærlinger som har bestått fagprøve i perioden 1.10.1996-30.9.1997 i prosent av lærlinger pr. 1.10.1996. Prosent
1697	529	31,2

Indikatoren viser et "ukoblet"forhold (det er ikke koblet via fødselsnummer) mellom antall lærlinger pr. 1.10.96 og antall lærlinger som har bestått fagprøve i perioden 1.10.96-30.9.97. Denne resultatindikatoren kan gi en grov indikasjon på kvaliteten på fylkeskommunens fagopplæring.

Elever med særskilt tilrettelegging og oppfølging**3.12. Bruttodriftsutgifter pr. elev med særskilt tilrettelegging og oppfølging. 1. tertial 1998.**

Elever i alt som mottar særskilt tilrettelagt opplæring og oppfølging ¹	Bruttodriftsutgifter til særskilt tilrettelagt opplæring og oppfølging. I 1000 kroner	Bruttodriftsutgifter pr. elev/klient: Kroner
1239	20994	16944

¹ Elever som får bistand gjennom PPT er ikke inkludert i tallet for elever som mottar særskilt tilrettelegging og oppfølging.

Tabellen gir en indikasjon på fylkeskommunens ressursbruk pr. elev som får særskilt tilrettelegging og oppfølging. Også for denne indikatoren kan det være en motsetning mellom produktivitet og kvalitet, ved at det ikke er entydig om et høyt utgiftsnivå bør tolkes som en løs indikasjon for lav produktivitet eller høy kvalitet. Andelen elever med særskilt tilrettelegging og oppfølging i fylket har konsekvenser for elevutgiftene, ved at en høy andel elever med særskilt tilrettelegging og oppfølging fører til høyere elevkostnader.

3.13. Inntatte elever på grunnlag av særskilt søknad etter type særskilt søknad. 1. oktober 1997

Elever som er tatt inn på grunnlag av særskilt søknad	Særskilt søker	Fremmedspråklig søker	Både ordinær og særskilt søker	Både ordinær og fremmedspråklig søker
891	858	33	0	0

Indikatoren viser fordelingen av ulike kategorier av særskilte søkere i fylket.

3.14. Elever som har fått elevplass etter særskilt vurdering i prosent av elever i alt. 1. oktober 1997

Elever i alt	Elever som har fått elevplass etter særskilt vurdering	Elever som har fått elevplass etter særskilt vurdering i prosent av elever i alt
10602	865	8,2

3.15. Minoritetsspråklige elever i prosent av elever i alt. 1. oktober 1997

Elever i alt	Minoritetsspråklige elever	Minoritetsspråklige elever i prosent av elever i alt
10602	203	1,9

En høy andel minoritetsspråklige elever i fylket fører normalt til noe høyere utgifter pr. elev.

3.16. Elever/lærlinger som har vært i kontakt med Oppfølgingstjenesten (OT) etter type oppfølging i prosent av elever/lærlinger i alt og pr. innbygger 16-18 år. Absolutte tall og prosent. 1. oktober 1997

	OT-klienter i alt	OT-klienter i prosent av elever/lærlinger i alt	OT-klienter pr. 1000 innbyggere 16-18 år
OT-klienter i alt.....	914	7,3	100,9
Svart nei på tilbud om elevplass/venteplass	315		
Ikke søkt videregående opplæring	317		
Har ikke hatt plass/venteplass	59		
Under oppfølging, uten resultat	101		
I skole	11		
I midlertidig arbeid.....	27		
Praksisplass.....	35		
Annen beskjeftigelse.....	49		

Hvor mange klienter som er i kontakt med Oppfølgingstjenesten (OT) gir en indikator på omfanget av motivasjonsproblemer/“dropout” blant elevene. Det er imidlertid vanskelig å vurdere hvorvidt en høy andel klienter i OT kan tolkes som uttrykk for lav kvalitet på opplæringen eller høy kvalitet på fylkeskommunens OT-tjeneste. Når det gjelder type OT-tilbud så er kodene for type OT-tilbud i LINDA-systemet ulike i fylkene. Derfor er det pr. i dag ikke mulig å lage sammenlignbare tall for hvilke typer av tilbud Oppfølgingstjenesten i de ulike fylkene formidler sine klienter til.

3.17. Antall læretimer pr. klasse pr. år etter skole, studieretning og studietrinn. 1. oktober 1997

Skole	Studieretning	GRK	VKI	VKII	
Trondheim Katedralskole	Allmen. økon., admin	1269	1621	1729	
	Musikk, dans, drama	2850	3496	3154	
Fosen videregående skole	Allmen. økon., admin	1330	1330	1330	
	Musikk, dans, drama	3838	3762	2812	
Gauldal videregående skole	Allmen. økon., admin	1292	1178	1254	
	Idrettsfag	0	1634	1558	
	Helse- og sosialfag	1140	1292	1026	
	Naturbruk	1254	0	0	
	Formgivingsfag	988	1178	0	
	Byggfag	1216	1140	0	
	Tekniske byggfag	0	1254	1254	
	Mekaniske fag	1216	1216	0	
	Trearbeidsfag	1026	1178	0	
	Gerhard Schønings skole	Allmen. økon., admin	1309	1309	1309
		Helse- og sosialfag	1290	1328	0
Orkdal videregående skole	Formgivingsfag	1290	1328	1328	
	Allmen. økon., admin	1330	1330	1330	
Ringve videregående skole	Musikk, dans, drama	2261	2204	1767	
	Idrettsfag	1159	1159	1159	
	Helse- og sosialfag	1311	1349	1349	
	Kjemi- og prosess	1311	1349	0	
Strinda videregående skole	Allmen. økon., admin	1309	1309	1309	
	Musikk, dans, drama	1283	1152	1152	
	Formgivingsfag	1290	1290	1290	
Adolf Øiens skole	Allmen. økon., admin	1330	1330	1330	
	Idrettsfag	1653	1653	1653	
Oppdal videregående skole	Allmen. økon., admin	1348	1309	1309	
	Allmen. økon., admin	2169	2842	1608	
	Idrettsfag	1777	1777	1777	
	Helse- og sosialfag	1253	1253	0	
	Naturbruk	1833	0	1459	
	Formgivingsfag	1216	0	0	
	Hotell og næringsm.	1253	1290	0	
	Elektrofag	1253	1290	0	
	Mekaniske fag	1253	0	0	
	Trondheim maritime videreg. skole	Elektrofag	1309	1309	1309
		Mekaniske fag	1309	1309	0
Ørland videregående skole	Idrettsfag	1309	1197	1197	
	Helse- og sosialfag	1160	1309	1309	
	Naturbruk	1309	0	0	
	Formgivingsfag	1160	1197	1309	
	Hotell og næringsm.	1178	1197	0	
	Byggfag	1309	0	0	
	Elektrofag	1122	1160	1309	
	Mekaniske fag	1216	1085	1309	
	Åfjord videregående skole	Allmen. økon., admin	1383	1683	1533
		Helse- og sosialfag	1290	1290	0
Hotell og næringsm.		903	0	0	
Byggfag		1290	1290	0	
Meldal videregående skole	Mekaniske fag	1290	0	0	
	Helse- og sosialfag	1310	1349	0	
	Naturbruk	1310	1349	1349	
	Formgivingsfag	1310	1349	0	
	Hotell og næringsm.	1310	1349	0	
	Byggfag	1310	1349	0	
	Elektrofag	1310	1349	1349	
	Mekaniske fag	1310	1349	0	
Røros videregående skole	Trearbeidsfag	1310	1349	0	
	Allmen. økon., admin	1178	1216	1349	
	Helse- og sosialfag	1311	1349	1349	
	Formgivingsfag	1311	1349	1349	
	Mekaniske fag	1311	1150	1349	
Charlottenlund videregående skole	Trearbeidsfag	1311	950	0	
	Helse- og sosialfag	1292	1292	1292	
	Formgivingsfag	1292	1305	1330	
	Hotell og næringsm.	1292	1292	0	

3.17 (forts.). Antall lærertimer pr. klasse pr. år etter skole, studieretning og studietrinn. 1. oktober 1997

Skole	Studieretning	GRK	VKI	VKII
Kyrksæterøra videregående skole	Allmen. økon., admin	2508	1558	1558
	Helse- og sosialfag	1311	1311	0
	Hotell og næringsm.	988	1311	0
	Mekaniske fag	1311	1824	0
	Trearbeidsfag	0	1311	0
Skjetlein videregående skole	Naturbruk	1967	1686	1799
	Formgivingsfag	1311	1349	0
Brundalen videregående skole	Allmen. økon., admin	1330	1653	1653
	Helse- og sosialfag	0	1349	1349
	Formgivingsfag	1310	1349	1349
	Hotell og næringsm.	1310	1531	0
	Byggfag	1310	1349	0
	Tekniske byggfag	1310	1349	0
	Elektrofag	1310	1349	1488
Heimdal videregående skole	Mekaniske fag	1310	1349	1349
	Allmen. økon., admin	0	0	1330
Lade videregående skole	Hotell og næringsm.	1320	1330	1310
	Mekaniske fag	0	1309	1309
Tiller videregående skole	Allmen. økon., admin	1330	1330	1330
	Helse- og sosialfag	1310	1349	1349
	Byggfag	1310	1349	0
	Tekniske byggfag	1310	1349	1349
	Mekaniske fag	0	1349	0
Selbu videregående skole	Allmen. økon., admin	1466	1880	1805
	Helse- og sosialfag	1034	1241	0
	Naturbruk	1071,6	1654	0
	Byggfag	1034	1128	0
	Mekaniske fag	1884	0	0
Frøya videregående skole	Allmen. økon., admin	1444	1900	1444
	Helse- og sosialfag	1311	1254	0
	Naturbruk	1330	1368	0
	Formgivingsfag	1254	1254	1178
	Hotell og næringsm.	1310	1178	0
	Mekaniske fag	1254	1330	0
	Allmen. økon., admin	1330	1330	1330
Heimdal videregående skole	Musikk, dans, drama	3534	3306	2660
	Idrettsfag	1653	1653	1653
	Helse- og sosialfag	1311	1349	0
	Elektrofag	1311	1349	0
	Mekaniske fag	1311	1349	0
	Allmen. økon., admin	1330	1652	1652
	Helse- og sosialfag	1349	1311	0
	Byggfag	1146	0	0
Mekaniske fag	1349	1311	0	
Rissa videregående skole	Allmen. økon., admin	1444	1520	1672
	Helse- og sosialfag	1311	1349	1349
	Naturbruk	1862	0	0
	Tekniske byggfag	1311	0	0
	Mekaniske fag	1311	1349	0
Melhus videregående skole	Allmen. økon., admin	1330	1463	1482
	Idrettsfag	1653	1653	827
	Helse- og sosialfag	1311	1349	0
	Hotell og næringsm.	1311	1349	0
	Tekniske byggfag	1311	1349	0
	Elektrofag	1311	1349	0
	Mekaniske fag	1311	1349	1349
Kjemi- og prosess	1311	1349	0	

3.17 (forts.). Antall lærertimer pr. klasse pr. år etter skole, studieretning og studietrinn. 1. oktober 1997

Skole	Studieretning	GRK	VKI	VKII
Malvik videregående skole	Allmen. økon., admin	1405	1367	1330
	Idrettsfag	1653	1653	1653
	Helse- og sosialfag	1341	1341	1341
	Mekaniske fag	1336	1336	1336
	Trearbidsfag	1329,5	1330	0

Kilde: KUF

Tallene i tabellen er hentet direkte fra Videregående skolers informasjonssystem (VSI) i KUF. Indikatoren illustrerer hvor mye undervisningsressurser som brukes pr. klasse pr. år på ulike studietrinn og studieretninger i skolene. Tabellen kan gi en grov indikator på kvaliteten på den videregående opplæringen, fordi et høyt antall lærertimer pr. klasse bla. kan ha konsekvenser for lærernes muligheter til å gi elevtilpasset opplæring. Motsatt kan et høyt antall lærertimer pr. klasse indikere lav produktivitet. Indikatoren tar ikke hensyn til variasjoner i antall elever pr. klasse.

3.18 Elever med utvidet rett. 1. oktober 1997

Elever i alt	Elever med utvidet rett	Elever med utvidet rett i prosent av elever i alt
10602	0	0

Pga. feil i tallene fra fylket mangler SSB tall for elever med utvidet rett. Denne indikatoren kan sammen med de andre indikatorene ovenfor gi en indikasjon på omfanget av ulike former for "særskilt tilrettelegging og oppfølging i fylkeskommunen.

4. Bakgrunnsvariabler som indikatorene for fylkeskommunens prioriteringer, dekningsgrad og produktivitet bør vurderes mot

4.1. Folkemengde etter alder. Absolutte tall og prosent. 1. januar 1998

	Absolutte tall Hele landet	Sør-Trøndelag	Prosent Hele landet	Sør-Trøndelag	Representasjons- indeks ¹
I alt	4417599	259177	100	100	100
0-5 år.....	364007	21764	8,2	8,4	101,9
6-12 år.....	405198	23836	9,2	9,2	100,3
13-15 år.....	156599	9068	3,5	3,5	98,7
16-18 år	159205	9062	3,6	3,5	97,0
19-24 år.....	346309	20686	7,8	8,0	101,8
25-29 år.....	342670	20521	7,8	7,9	102,1
30-39 år.....	660769	38934	15,0	15,0	100,4
40-49 år.....	616056	35922	13,9	13,9	99,4
50-59 år.....	501513	29436	11,4	11,4	100
60-66 år.....	244367	13929	5,5	5,5	97,2
67-79 år.....	436493	25507	9,9	9,8	99,6
80 år +	184413	10512	4,2	4,1	97,2

¹ Den såkalte representasjonsindeksen viser andelen innbyggere i ulike aldersgrupper i fylket i prosent av tilsvarende aldersgrupper i landsbefolkningen. Aldersgrupper med en representasjonsindeks over 100 er overrepresentert i fylket, mens aldersgrupper under 100 er underrepresentert i fylket.

Befolkningens alderssammensetning kan ha direkte og indirekte konsekvenser på forholdet mellom fylkeskommunens tjenestetilbud og ressursbruk på flere måter. Dersom andelen 16-18 åringer i fylket er høyere enn landsgjennomsnittet, vil det når andre forhold blir holdt utenfor normalt føre til en høyere andel elever, og høyere andel utgifter til videregående opplæring. På samme måte vil andelen 13-15 åringer ha konsekvenser for behovet for elevplasser i videregående opplæring de nærmeste ett til tre år.

4.2. Bosettingsstruktur/Urbaniseringsgrad. Innbyggere pr. km² og prosent innbyggere bosatt i tettsteder. 1. januar 1997

Region	Prosent innbyggere bosatt i tettsteder	Innbyggere pr. km ² landareal
Hele landet.....	74	14
Østfold.....	80	62
Akershus.....	87	97
Oslo.....	100	1159
Hedmark.....	51	7
Oppland.....	51	8
Buskerud.....	75	17
Vestfold.....	80	96
Telemark.....	73	12
Aust-Agder.....	61	12
Vest-Agder.....	76	22
Rogaland.....	81	42
Hordaland.....	73	29
Sogn og Fjordane.....	48	6
Møre og Romsdal.....	60	17
Sør-Trøndelag	74	15
Nord-Trøndelag.....	53	6
Nordland.....	65	7
Troms.....	63	6
Finnmark.....	74	2

Bosettingsstruktur/Urbaniseringsgrad har konsekvenser for elevutgiftene ved at en lav urbaniseringsgrad normal medfører høyere utgifter bla. til skoleskys. Samtidig samvarierer en lav urbaniseringsgrad vanligvis med andre forhold som medfører høyere utgifter pr. elev som f.eks lav størrelse på klasser og skoler.

4.3. Personer 16 år og over, etter høyeste fullførte utdanning. Prosent. 1996

	Grunnskole nivå	Videregående- skolenivå	Universitets- og høgskolenivå
Hele landet	25,3	53,8	20,9
Østfold.....	29,5	54,4	16,1
Akershus	20,0	52,5	27,5
Oslo	19,6	46,7	33,7
Hedmark	32,7	52,1	15,1
Oppland.....	30,8	54,1	15,1
Buskerud	27,7	54,2	18,1
Vestfold	23,7	56,4	19,9
Telemark	28,4	55,6	16,0
Aust-Agder	23,4	57,3	19,3
Vest-Agder.....	22,7	57,6	19,7
Rogaland.....	23,5	56,9	19,6
Hordaland	23,6	54,4	22,0
Sogn og Fjordane	25,0	58,0	16,9
Møre og Romsdal	26,9	55,9	17,1
Sør-Trøndelag	24,9	54,1	21,0
Nord-Trøndelag	26,3	57,8	15,8
Nordland	31,2	53,0	15,8
Troms	28,6	51,7	19,7
Finnmark.....	30,9	52,0	17,1

Flere studier har vist at den voksne befolknings utdanningsnivå har konsekvenser for ungdomens utdanningsvalg. Dette illustreres bla. av at barn av foreldre med utdanning på universitets- og høgskolenivå i større grad velger allmennfaglige studieretninger, mens barn av foreldre med utdanning på grunnskolenivå i større grad velger yrkesfaglige studieretninger. I tillegg er det en tendens til at barn av foreldre med høyere utdanning i større grad gjennomfører utdanningen på normert tid og med bedre resultater enn barn av foreldre med lav utdanning. Den voksne befolknings utdanningsnivå i fylket er derfor en viktig del av den samfunnsmessige kontekst som omgir fylkeskommunes videregående opplæring.

4.4. Helt arbeidsledige i prosent av arbeidsstyrken fordelt på fylke, årsgjennomsnitt. 1997

Hele landet.....	3,3
Østfold.....	3,8
Akershus	2,0
Oslo	3,8
Hedmark	3,3
Oppland.....	3,2
Buskerud	2,7
Vestfold	3,4
Telemark	4,0
Aust-Agder	3,1
Vest-Agder.....	3,2
Rogaland.....	2,9
Hordaland	3,7
Sogn og Fjordane	1,9
Møre og Romsdal	2,5
Sør-Trøndelag.....	3,6
Nord-Trøndelag	3,9
Nordland	3,9
Troms	3,5
Finnmark.....	5,5

Andel arbeidsledige kan bla. ha konsekvenser for andel elever i videregående opplæring og elevenes valg av allmennfaglig vs. yrkesfaglig studieretning.

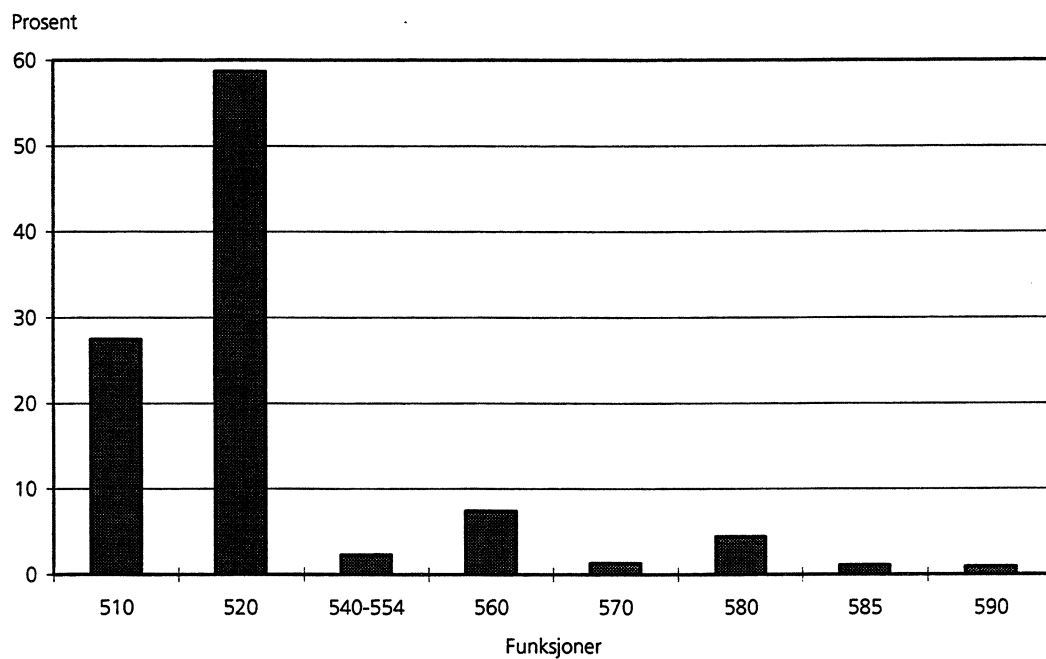
4.5 Yrkesaktive 16 år og over etter næring. Prosent. 1990

Region	Totalt	Primær	Sekundær	Tertiær
Østfold	114247	4,2	33,0	62,7
Akershus	231681	2,3	19,4	78,3
Oslo	236371	0,5	16,3	83,3
Hedmark	91763	10,2	27,0	62,9
Oppland	92636	11,7	26,5	61,9
Buskerud	114625	4,4	29,0	66,6
Vestfold	95455	3,9	29,4	66,7
Telemark	76581	4,9	34,3	60,8
Aust-Agder	44438	5,6	29,0	65,3
Vest-Agder	68440	4,2	29,5	66,3
Rogaland	165878	7,0	31,7	61,3
Hordaland	204437	4,5	26,4	69,1
Sogn og Fjordane	56205	14,6	30,2	55,2
Møre og Romsdal	116684	10,7	29,8	59,5
Sør-Trøndelag	126059	7,5	22,6	69,9
Nord-Trøndelag	62083	15,5	24,8	59,7
Nordland	115935	9,5	23,5	67,1
Troms	73143	7,8	20,2	72,0
Finnmark	37901	7,6	23,8	68,7
Hele landet	2124562	6,1	25,6	68,3

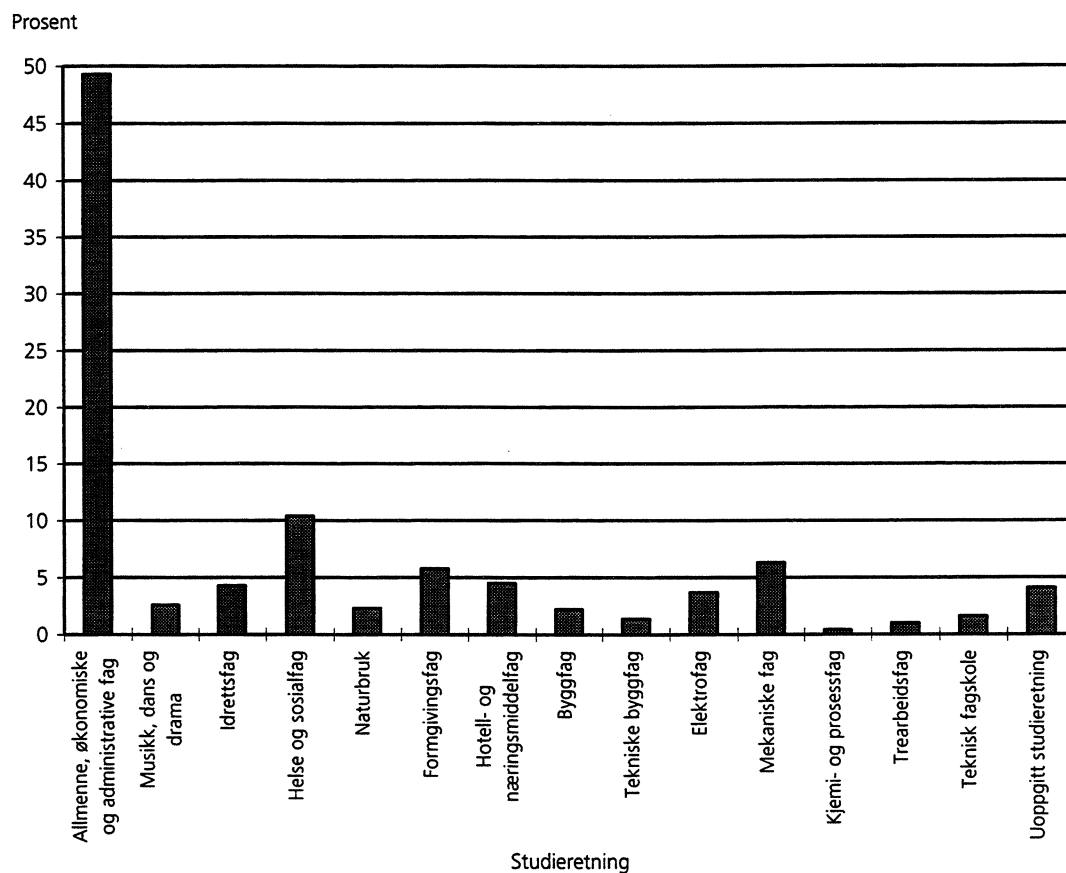
Kilde: Folke- og boligtellingsen 1990

Fylkets næringsstruktur kan bla. ha konsekvenser for elevenes valg av studieretninger og fylkets prioritering av antall elevplasser i de ulike studieretningene. Tallene for næringsstruktur ovenfor er hentet fra Folke- og boligtellingsen i 1990 fordi SSBs øvrige tall for næringsstruktur er mangelfulle for yrkesaktive i primærnæringer. Dette vil imidlertid bedres fra år 2000, fordi yrkesvariabelen da vil bli lagt inn i administrative registre.

Figur 1. Bruttodriftsutgifter på de ulike funksjonene i prosent av brutto driftsutgifter til videregående opplæring i alt. Prosent. 1. tertial 1998

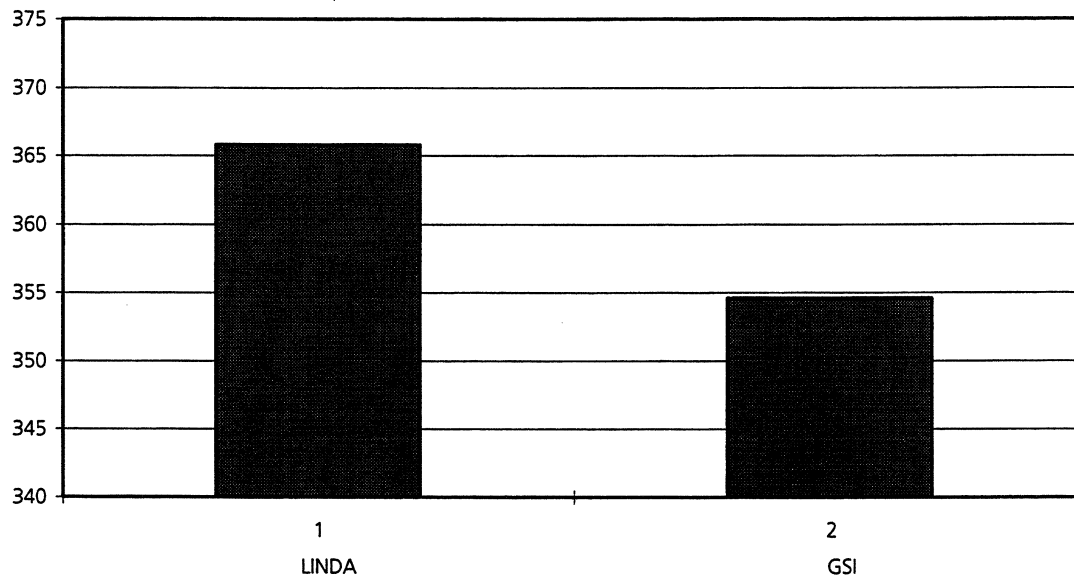


Figur 2. Antall elever etter studieretning. Prosent. 1.10.1997



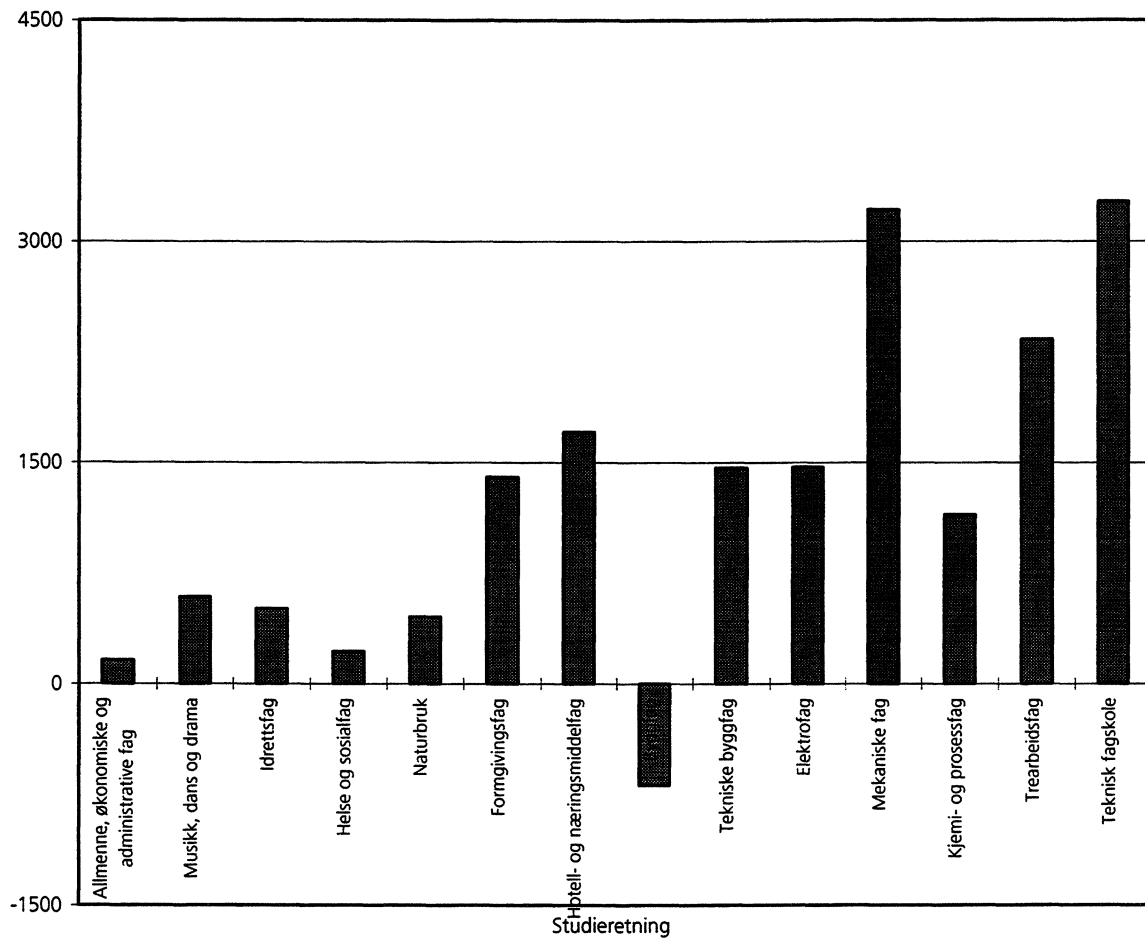
Figur 3. Omfanget på videregående opplæring i Sør-Trøndelag. Prosent av et årskull. 1.10.1997

375 prosent - KUFs krav
Prosent av ettårskull



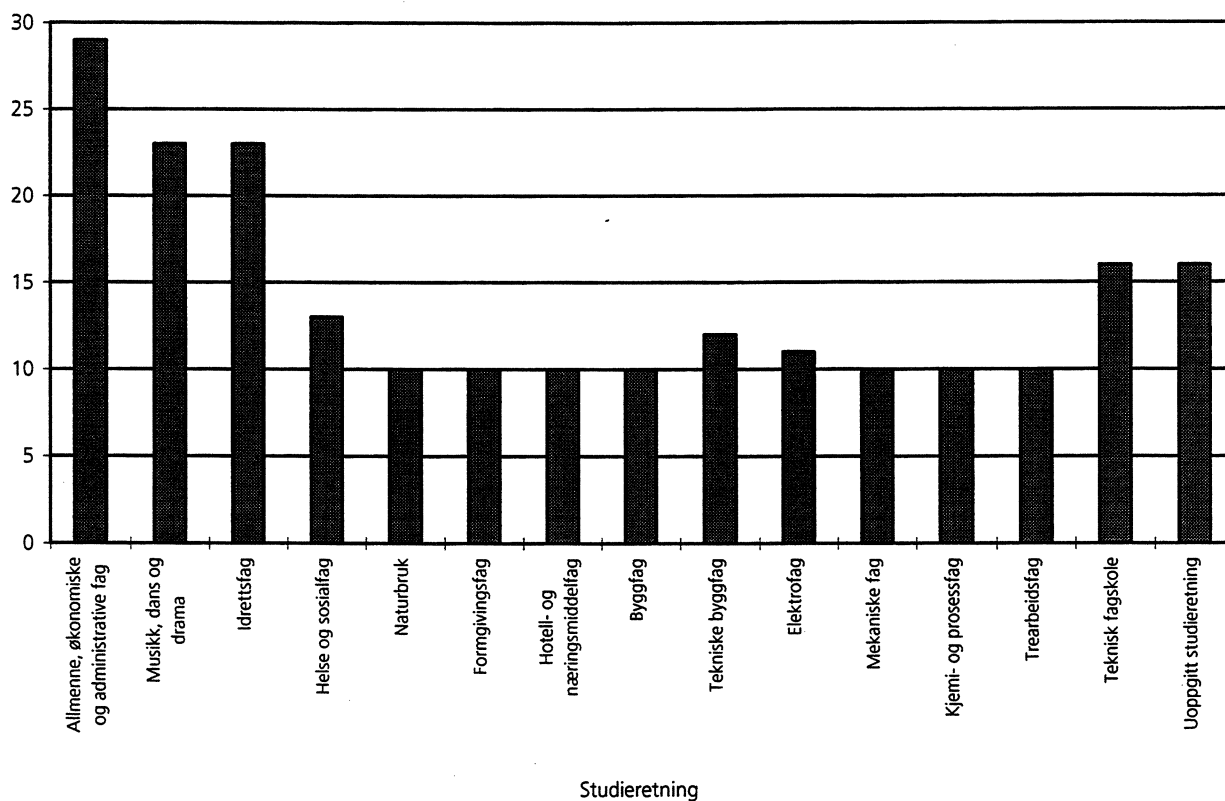
Figur 4. Nettodriftsutgifter pr. elev etter studieretning. 1. tertial 1998

Nettodr. utgifter i kroner

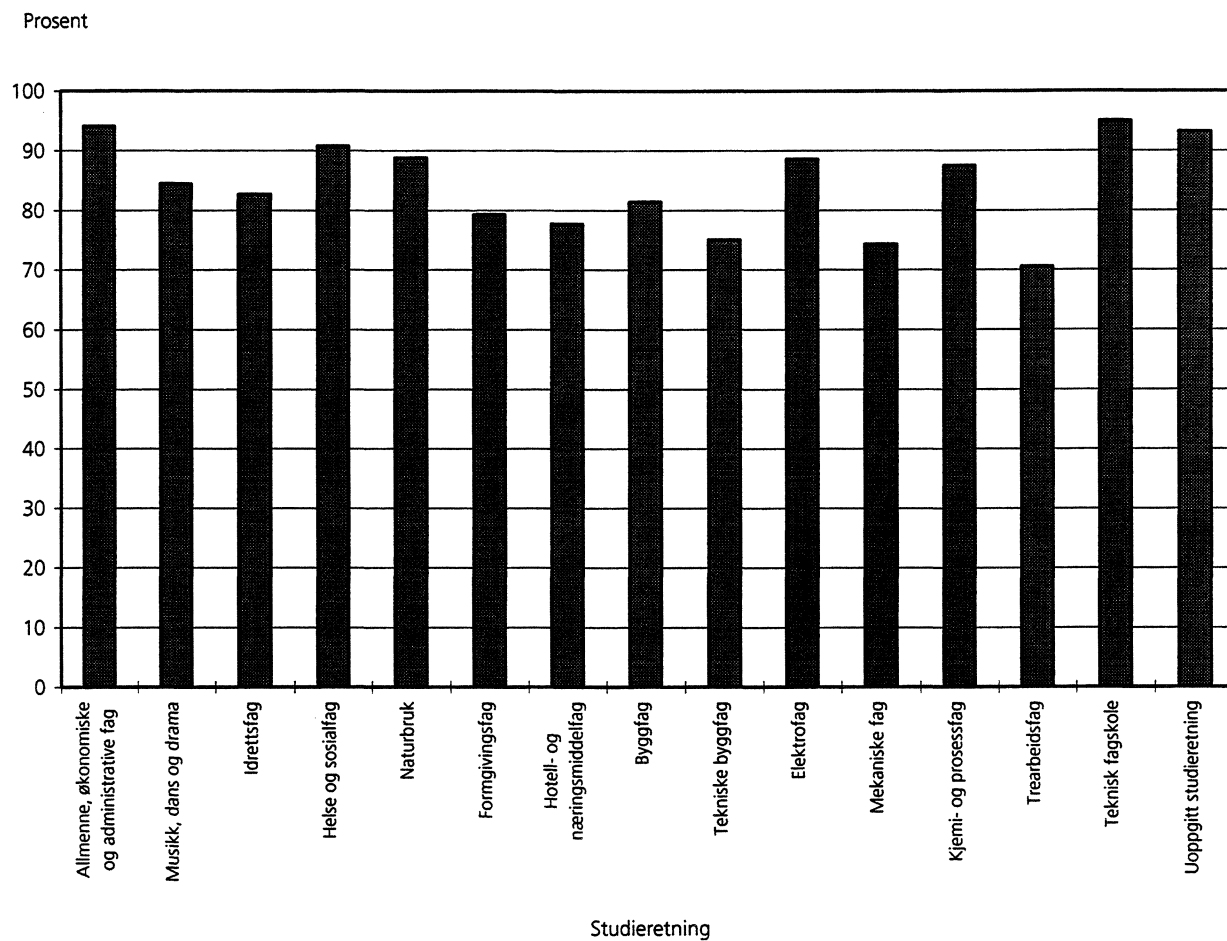


Figur. 5. Elever pr. klasse etter studieretning. 1.10.1997

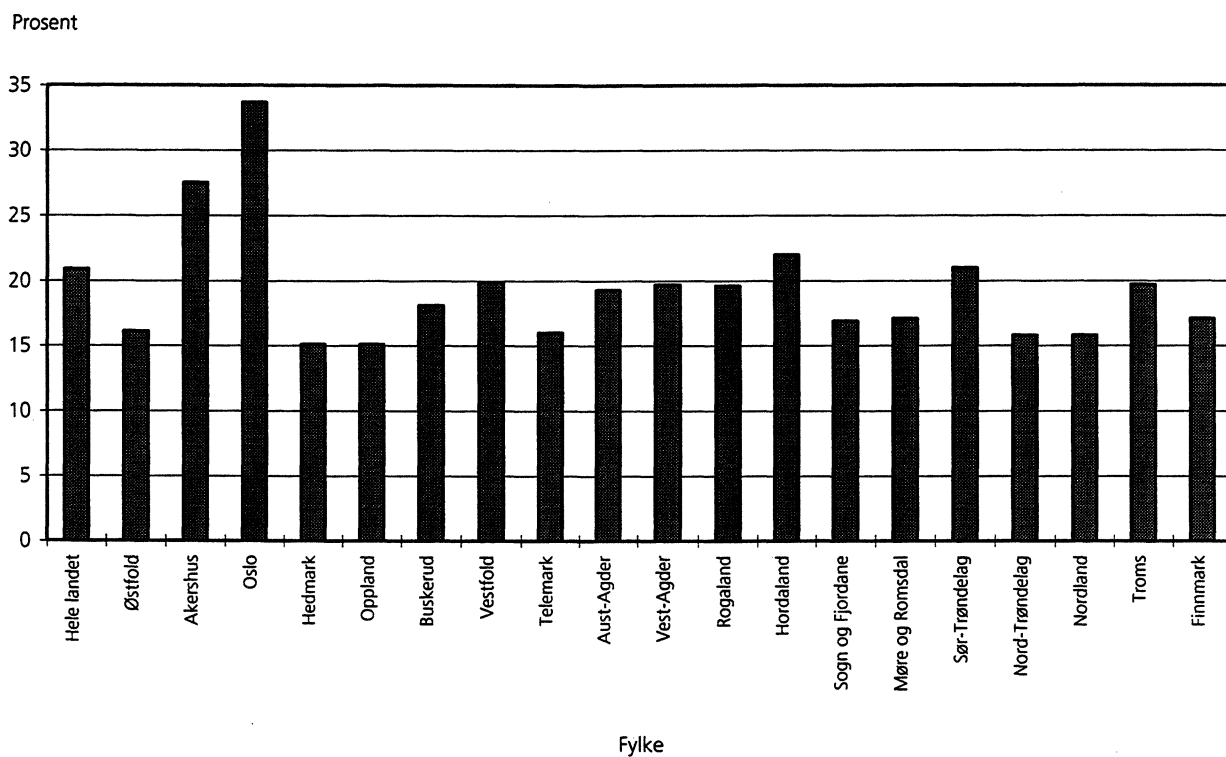
Elev pr. klasse



Figur 6. Elever som har bestått videregående opplæring skoleåret 1995/96 etter studieretning. Prosent.



Figur 7. Personer 16 år og over med utdanning på universitets- og høghskolenivå, etter fylke. 1996



5. Definisjoner av sentrale begreper og variabler

Definisjonen på utgiftsbegrepene er hentet fra Fürst og Høverstads oppdragsrapport på side 53.

Bruttodriftsutgifter defineres som:

Utgiftene på artene 010 til 489

+ Avskrivningskostnader (art 590)

+ *Utlån (art 520)*¹

- Inntekter fra fordelte utgifter (art 690)

- Inntekter sykelønnsrefusjon (art 710)

- Inntekter fra internsalg (art 790)

Nettodriftsutgifter defineres som:

Utgiftene på artene 010 til 489

+ Avskrivningskostnader (art 590)

+ *Utlån (art 520)*¹

- Inntekter på artene 600-890

- *Utlån (art 920)*¹

Elever

Det benyttes to ulike avgrensinger for elevbegrepet i faktaarket. I tjenesteindikatorene inngår samtlige elever i godkjente videregående skoler i Sør-Trøndelag (jf. KUFs rundskriv F-50-97) inklusiv gjesteelever fra andre fylker i Sør-Trøndelag, fratrukket gjesteelever fra Sør-Trøndelag i andre fylker. I indikatorer hvor elevtall kobles med regnskapstall inngår bare elever som Sør-Trøndelag har finansieringsansvar for. Dette er elever i fylkeskommunale videregående skoler inklusiv gjesteelever fra Sør-Trøndelag i andre fylker, fratrukket gjesteelever fra andre fylker i Sør-Trøndelag.

Fullført/ikke fullført

En person regnes for å ha fullført en utdanningsaktivitet når skolen/yrkesopplæringsnemnda har utstedt vitnemål eller på annen måte har godgjort at han har oppfylt de krav som stilles for gjennomføring av vedkommende utdanning. Elever som slutter før eksamen eller som avbryter sin deltaking i en utdanningaktivitet før de oppsatte minstekrav til deltaking i opplæringen er oppfylt, er gruppert under ikke fullført.

Ikke bestått

Elever/lærlinger som får ikke bestått på sitt vitnemål/eksamensbevis har strøket på en eller flere eksamener/prøver.

Kapasitet

Tilbudet som fylkeskommunen stiller til disposisjon innenfor videregående opplæring. Indikatoren for kapasitet i videregående utdanning er summen av lærlinger og antall elevplasser som fylkeskommunen oppretter.

Antall lærlinger og elevplasser sett i forhold til antall innbyggere i den viktigste målgruppen (innbyggere 16-19 år) benyttes som indikator for å illustrere dekningsgraden innenfor videregående opplæring.

Kvalitet

Helhet av egenskaper og kjennetegn et produkt eller en tjeneste har som vedrører dets evne til å tilfredsstille krav eller behov som er antydnet.

Innenfor videregående utdanning er et sentralt mål å tilføre elevene kompetanse gjennom et avsluttet utdanningsløp. Alle egenskaper ved innhold og organisering av undervisningen som har betydning for dette utgjør således kvaliteten i den videregående utdanningen. Antall elever som ikke fullfører påbegynt utdanning (utfall) er en indikator på dette. Omfang og variasjon innenfor særskilt tilrettelegging og oppfølging kan være en indikator på hvor mye fylkeskommunen gjør for å sikre størst mulig tilpasning av undervisningen til elever med spesielle behov.

¹ Utlån (art 520) og mottatte avdrag på utlån (920) refererer seg til næringsfond. Dette bør vel være med i utgifts- og inntektsbegrepene (her når det gjelder fylkeskommunens totale utgifter)?

Lærling

Person som har startet i lære/møtt i bedrift i godkjente fag med sikte på å avlegge fagprøve/svenneprøve.

Lærlingkontrakt

Skriftlig kontrakt som regulerer forholdet mellom lærling og lærebedrift. Lærlingekontrakten skal underskrives senest en måned etter at læreforholdet startet, og godkjennes av yrkesopplæringsnemda i henhold til lov om fagopplæring i arbeidslivet.

Oppfyllingsgrad

Viser hvor stor del av kapasiteten som er utnyttet. I videregående utdanning: Forholdet mellom antall elever og samlet antall elevplasser.

Oppfyllingsgraden er en indikator som brukes for å vurdere forskjeller i produktiviteten: Lav oppfyllingsgrad betyr at faste utgifter påløper, selv om kapasiteten ikke er utnyttet.

Dersom lav oppfyllingsgrad fører til lav klassestørrelse blir «produktivitetstapet» ytterligere understreket.

Oppfølgingstjenesten

I følge lov om videregående opplæring har fylkeskommunen plikt til å etablere en oppfølgingstjeneste for ungdom med rett som ikke er i opplæring eller arbeid. Tilbud som formidles gjennom oppfølgingstjenesten skal primært ta sikte på å føre frem til studiekompetanse, yrkeskompetanse eller delkompetanse innenfor videregående opplæring. Målgruppen er ungdom som har rett, men som ikke har søkt eller tatt i mot elev/-læreplass, avbryter opplæring, ikke er i fast arbeid eller har tapt retten som følge av vedtak om bortvisning eller heving av lærekontrakt. For å sikre samordning av tiltakene som formidles gjennom oppfølgingstjenesten skal den aktiv formidle og koordinere tiltak fra f.eks arbeidsmarkedsetaten, grunnskolene, de videregående skolene og fylkeskommunens etater innen utdanning og sosial og helse.

Ressurser

Innsatsfaktorene som inngår i den fylkeskommunale tjenesteproduksjonen.

Indikator for innsats av personalressurser er årsverk eller timeinnsats (antall lærertimer).

Et samlet uttrykk for ressursinnsatsen i videregående utdanning er bruttodriftsutgifter.

Ressursinnsats brukes i prioriterings- og produktivitetsindikatorer.

Retten til lovfestet videregående opplæring

Med Reform 94 ble det innført lovfestet rett til 3 års heltids videregående opplæring for ungdom som har gjennomgått 9-årig grunnskole eller tilsvarende. Retten må i sin helhet normalt tas ut innen 4 år etter fullført grunnskole. Når opplæringen helt eller delvis gis i lærebedrift må retten normalt tas ut innen 5 år. Søkere med rett har krav på inntak til et av tre alternative grunnkurs, og to års videregående opplæring som bygger på grunnkurset.

Skole

Med videregående skoler menes skoler der flertallet av elevene deltar i videregående utdanning, dvs. utdanning gruppert på klassetrinn 11-13 i standard for utdanningsgruppering. Filialskoler eller filialklasser som er geografisk atskilt fra hovedskolen, er regnet som egne skoler.

Særskilt tilrettelegging og oppfølging

Reform 94 gir alle som har fullført grunnskolen rett til tre års videregående opplæring uavhengig av om eleven er i stand til å følge ordinær videregående opplæring, og nivået på grunnskoleopplæringen eleven har gjennomgått. Det betyr f.eks at også elever som har fått grunnskoleopplæring i såkalt ADL-trening (opplæring i daglige gjøremål) har rett til minst tre års videregående opplæring. Med utgangspunkt i prinsippene om elevtilpasset og likeverdig opplæring har elever som etter en sakkyndig vurdering kan sies å ha så dårlig utbytte av det ordinære undervisningstilbudet at opplæringen ikke kan regnes som likeverdig, rett til spesialundervisning.

Elever som kan ha utbytte av ekstra-hjelp og støtte, men som etter sakkyndig vurdering ikke kan sies å ha et særskilt, behov har imidlertid ikke lovfestet rett til spesialundervisning. Selv om elever som kan ha utbytte av ekstra hjelp og støtte ikke har rett til spesialundervisning, blir undervisningen ofte særskilt tilrettelagt på en måte som medfører ekstrautgifter for fylkeskommunen. I FylkesKOSTRA er det avgjørende at vår tjenesterelaterte definisjon omfatter de mest relevante typer av særskilt tilrettelegging og oppfølging som medfører ekstrakostnader utover fylkeskommunens ordinære undervisningsopplegg. Definisjonen må også bidra til å forklare variasjoner i utgifter til særskilt tilrettelegging og oppfølging mellom fylkeskommunene. Derfor er definisjonen av særskilt tilrettelegging og oppfølging i FylkesKOSTRA mer omfattende enn begrepet spesialundervisning i loven.

Med sikte på å bidra til å forklare fylkesvise variasjoner i utgifter innen funksjonen særskilt tilrettelegging og oppfølging i FylkesKOSTRA, er elever/lærlinger gruppert innenfor følgende typer av særskilt tilrettelegging og oppfølging;

1. Elever i egne særskilt tilrettelagte kurs (med attributtkodene 14, 15, 16, 17, 19 og 20, unntatt landslinjer).
2. Elever i særskilt tilrettelagte kurs innenfor læreplanverket. (Gjelder alle elever som får særskilt tilrettelagt opplæring knyttet til kurskode N007, og attributtene 01, 04, 08).
3. Elever som får særskilt tilrettelegging og oppfølging i ordinære klasser. Gjelder «gråsoneelever» som f.eks blir gitt ekstra hjelp og støtte.
4. Lærlinger med utvidet opplæringstid i bedrift (utover 1 år sammenlignet med normalmodellen)
5. Klienter i tiltak under oppfølgingstjenesten (OT), hvis dette ikke kommer inn under noen av punktene ovenfor.
6. Elever/lærlinger som utløser anskaffelse av spesielle læremidler, eller kjøp av spesielle tjenester som skolen ikke kan tilby og som er en del av den særskilte tilretteleggingen av opplæringen. F.eks terapiriddning og opplæring ved sosiale og medisinske institusjoner.
7. Elever/lærlinger som får ekstra språkopplæring dersom dette ikke dekkes av punktene 1 eller 2.
8. Funksjonshemmede lærlinger.
9. Lærlinger som blir gitt full opplæring i bedrift pga. lav skolemotivasjon.

Ett absolutt krav er at elever/lærlinger som grupperes i en av gruppene ovenfor må ha fått en særskilt tilrettelegging og oppfølging, som har medført ekstra utgifter for fylkeskommunen utover det ordinære undervisningsopplegget. Dermed faller differensiert opplæring uten ekstralærer og/eller uten utvidet undervisningstid utenfor grupperingen ovenfor. Derimot skal særskilt tilrettelagt opplæring som medfører lønnsutgifter til «elevassistenter»/lærere regnes med når dette er en del av den særskilte tilretteleggingen og oppfølgingen.

Søker

Fellesbetegnelse for alle som søker inntak til et kurs, del av kurs eller annen opplæring i videregående skole, ev. opplæringsplass i en bedrift.

Det kan skilles mellom 'søkere med rett' og 'søkere uten rett'.

Det kan også skilles mellom 'ordinære søkere' og 'særskilte søkere'.

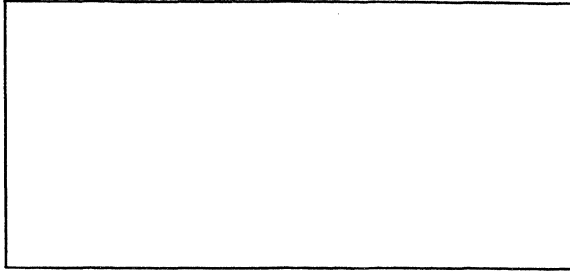
Tjeneste

En tjeneste er resultatet av aktiviteter rettet mot å ivareta bestemte funksjoner. Offentlige tjenesteprodusenter som f.eks fylkeskommunen produserer ulike typer av tjenester innenfor områdene utdanning, helse, kultur, næring, samferdsel, osv. KOSTRA-prosjektet skal utvikle indikatorer som skal muliggjøre sammenlignbare analyser av omfang, dekningsgrader, kvalitet og effektivitet ved kommunal sektors tjenesteproduksjon.

De sist utgitte publikasjonene i serien Notater

- 98/5 Metodevalg og kostnader ved etablering og drift av et boligregister. Revidert forslag: Rapport fra en arbeidsgruppe som har revidert og oppdatert planene for opprettelse av et boligregister. 31s.
- 98/6 S. Kristoffersen og R. Eriksen: Inntekts- og formuesundersøkelsen for personlig næringsdrivende 1993: Dokumentasjon. 172s.
- 98/8 P.Ø. Kolbjørnsen: Pilotundersøkelse om postvirksomhet. 24s.
- 98/9 K. Bjønnes, G. Dahl og B.R. Joneid: FD - Trygd: Dokumentasjonsrapport: Pensjoner, grunn- og hjelpestønader, avslag på uførepensjon. 1992-1993. 123s.
- 98/10 I. Helde: Arbeidsgiveravgiften 1967-1998 - soneinndelingen. 37s.
- 98/11 V. Pedersen: Inntekts- og formuesundersøkelsen 1995: Dokumentasjon. 89s.
- 98/12 A. Langørgen: Indekser for bosettingsmønster i kommunene. 7s.
- 98/13 G. Dahl, B.R. Joneid og R. Wølner: FD - Trygd: Dokumentasjonsrapport: Økonomisk sosialhjelp. 1992-1993. 26s.
- 98/14 A.S. Abrahamsen: Oppgavebyrde og fleksibilitet for bedrifter og foretak etter SSBs utvalgsplaner. 91s.
- 98/15 FoB2000: Folke- og boligtellinger i Danmark og Finland: Rapport fra en studietur 1.-4. desember 1997. 29s.
- 98/16 A.A. Ritland: Livsstil, seksualitet og helse: En spørreskjemaundersøkelse: Dokumentasjonsrapport. 13s.
- 98/17 A.A. Ritland: Seksualitet og helse: En spørreskjemaundersøkelse: Dokumentasjonsrapport. 24s.
- 98/18 H.M. Teigum: Kostholdsundersøkelsen 1997: Dokumentasjonsrapport. 38s.
- 98/19 C. Hendriks: FoB2000: Rapport fra seminar 18. mars 1998 om kjennemerker i bolig-tellingen. 41s.
- 98/20 D.Q. Pham: Sesongjustering av tidsserier i Statistisk sentralbyrå: En sammenligning mellom X11 ARIMA og X12 ARIMA. 85s.
- 98/21 F. Bendiksen og K.-A. Hovland: Foreldrebetalingundersøkelse: Rapport om betalingen for heldagsopphold i kommunale og private barnehager. 1. halvår 1998. 36s.
- 98/22 L. Lindholt: Dynamiske oljemodeller: Intertemporal optimering og adferds-simulering. 55s.
- 98/23 T.N. Evensen: Nasjonalregnskap: Beregning av post- og distribusjonsvirksomhet. 23s.
- 98/24 P.M. Holt, L. Haugen og P.E. Gjedtjernet: Skattestatistikk. Etterskuddspliktige 1995 og 1996: Dokumentasjon. 36s.
- 98/25 Regionale inndelinger: En oversikt over standarder i norsk offisiell statistikk. 130s.
- 98/26 L. Rogstad: FoB 2000. Geografisk informasjon i Folke- og boligtellinger år 2000: En oversikt over sentrale regionale kjennemerker og inndelinger. 36s.
- 98/27 L. Rogstad: FoB2000: Rapport fra seminar 12. februar 1998 om geografisk informasjon i Folke- og boligtellinger år 2000. 46s.
- 98/28 E. Midtlyng: Dokumentasjonsrapport AKU 1996. 41s.
- 98/29 G. Haakonsen, K. Rypdal og B. Tornsjø: Utslippsfaktorer for lokale utslipp - PAH, partikler og NMVOC. 74s.
- 98/30 FoB2000. Folke- og boligtellinger år 2000: Høringsnotat om innhold. 49s.
- 98/31 G. Dahl og J. Folkedal: FD - Trygd. Dokumentasjonsrapport: Stønader til enslig forsørger, 1992-1993. 34s.
- 98/32 K. Bjønnes og J. Johansen: FD - Trygd. Dokumentasjonsrapport: Attføringspenger, 1992-1993. 108s.
- 98/34 A. Sundvoll og H.M. Teigum: Samordnet levekårsundersøkelse 1997 - tverrsnittsundersøkelsen: Dokumentasjonsrapport. 130s.

Notater



Tillatelse nr.
159 000/502

B *Returadresse:*
Statistisk sentralbyrå
Postboks 8131 Dep.
N-0033 Oslo

Statistisk sentralbyrå

Oslo:
Postboks 8131 Dep.
0033 Oslo

Telefon: 22 86 45 00
Telefaks: 22 86 49 73

Kongsvinger:
Postboks 1260
2201 Kongsvinger

Telefon: 62 88 50 00
Telefaks: 62 88 50 30

ISSN 0806-3745



Statistisk sentralbyrå
Statistics Norway