

Odd Frank Vaage

**Undersøkelse om voksen-
opplæring i Rogaland**
Dokumentasjonsrapport

FORORD

Undersøkelsen om voksenopplæring i Rogaland er utført på oppdrag fra Statens utdanningskontor i Rogaland. Knut Underbakke har vært kontaktperson hos oppdragsgiver.

Ved seksjon for intervjuundersøkelser i Statistisk sentralbyrå har Odd Frank Vaage vært prosjektleder. Berit Svanøe-Hafstad og Johnny Johansen har vært ansvarlig for det elektroniske dataarbeidet og Grete Korsvoll har vært intervjuerkontakt.

INNHold

1. Innledning	5
1.1. Datainnsamling	5
1.2. Utvalg og frafall	5
1.3. Feilkilder og usikkerhet ved resultatene	6
1.4. Noen kjennemerker brukt i publikasjonen	9
2. Noen hovedresultater	10
3. Tabeller	13
Vedlegg:	
IO-brev	20
Instruks	22
Spørreskjema	26
De sist utgitte publikasjonene i serien Notater	33

1. INNLEDNING

1.1. Datainnsamling

Feltarbeidet ble gjennomført i løpet av perioden 2.-16. juni 1997. Alle intervjuene ble gjennomført med telefon.

1.2. Utvalg og frafall

Til undersøkelsen ble det trukket et tilfeldig utvalg blant befolkningen i Rogaland på 1 300 personer i alderen 20-66 år. Av disse var 7 personer enten døde eller flyttet til utlandet. Bruttoutvalget utgjør dermed 1293 personer. Av disse ble det oppnådd intervju med 953 personer eller 73,7 prosent av bruttoutvalget.

Frafall kan føre til utvalgsskjevhet. Hvis det er forskjeller i frafallsprosenten mellom ulike grupper, vil nettoutvalget (personer som en har oppnådd intervju med) bare tilnærmet ha samme statistiske egenskaper som bruttoutvalget (personer som er trukket ut for intervjuing).

Tabellen nedenfor gir mulighet for å belyse eventuelle skjevheter på grunn av frafallet for kjønn og alder. En sammenlikner fordelingen i bruttoutvalget (evt. frafallet) og nettoutvalget. Dersom det er stort avvik mellom disse to fordelingene, viser dette at det foreligger utvalgsskjevhet for disse gruppene.

Tabell 1

Bruttoutvalget, frafallet og nettoutvalget etter kjønn, alder og landsdel. Prosent.

	Brutto- utvalg	Frafall	Netto- utvalg
I alt	100	100	100
Kjønn:			
Menn	50	55	48
Kvinner	50	45	52
Alder:			
20-24	13	17	12
25-29	11	12	11
30-39	27	20	30
40-49	23	22	23
50-59	18	19	17
60-66	8	9	7
Tallet på personer	1293	340	953

Av tabellen framgår det at frafallet har ført til en liten skjevhet i alderssammensetningen, ved at aldersgruppen 30-39 år er noe overrepresentert.

Tabell 2
Frafall etter årsak

	Antall personer	Prosent frafall	Prosent av bruttoutvalg
Frafall i alt	340	100,0	26,3
Nekting i alt	139	40,9	10,8
Respondenten nekter	132	38,8	10,2
Andre nekter på vegne av respondenten	7	2,1	0,5
Sykdom mv. i alt	14	4,1	1,1
Kortvarig sykdom	5	1,5	0,4
Langvarig sykdom	7	2,1	0,5
Sykdom/dødsfall i familien	2	0,6	0,2
Ikke å treffe i alt	135	39,7	10,4
Bortreist på ferie, arbeid/forretningsreise el.	56	16,5	4,3
Ikke å treffe av andre grunner	79	23,2	6,1
Annet frafall i alt	55	16,2	4,3
Bolig/adresse ikke funnet	1	0,3	0,1
Har ikke telefon	6	1,8	0,5
Språkproblemer	8	2,4	0,6
Andre grunner	37	10,9	2,9

Tabell 2 viser at nektning og at intervjupersonen ikke er truffet er vanligste årsak til frafall. Til sammen utgjør dette 80,6 prosent. 4,1 prosent av frafallet skyldes sykdom og resten skyldes andre årsaker.

1.3. Feilkilder og usikkerhet ved resultatene

Utvalgsvarians

Den usikkerhet en får i resultatene fordi en bare bygger på opplysninger om en del av befolkningen som undersøkelsen dekker, kalles ofte utvalgsvarians.

Standardavviket er et mål på denne usikkerheten. Størrelsen på standardavviket avhenger blant annet av tallet på observasjoner i utvalget, og av fordelingen til det aktuelle kjennemerket i hele befolkningsgruppen som omfattes av undersøkelsen. Vi kan anslå standardavviket ved hjelp av observasjonene i utvalget.

SSB har ikke foretatt spesielle beregninger av slike anslag for tallene i denne publikasjonen, men i tabellen nedenfor har vi antydnet størrelsen av standardavviket for observerte prosentandeler ved ulike utvalgstørrelser.

For å illustrere usikkerheten kan vi bruke et intervall som angir nivået på den sanne verdi av en beregnet størrelse (den verdien vi ville ha fått om vi hadde foretatt en totaltelling i stedet for en utvalgsundersøkelse). Slike intervaller kalles konfidensintervaller dersom de er konstruert på en spesiell måte.

I denne sammenheng kan vi bruke følgende metode: La M være den beregnede størrelse og la S være et anslag for standardavviket til M . Konfidensintervallet blir da intervallet med grenser $(M-2S)$ og $(M+2S)$. Denne metode vil med omtrent 95 prosent sannsynlighet gi et intervall som inneholder den sanne verdi.

Følgende eksempel illustrerer hvordan en kan bruke tabellen til å finne konfidensintervaller: Anslaget på standardavviket til et observert prosenttall på 70 er 2,3 når antall observasjoner er 400. Konfidensintervallet for den sanne verdi får grensen $70 \pm 2 \times 2,3$, dvs. det strekker seg fra 65,4 til 74,6 prosent.

Tabell 3
Størrelsen av standardavviket i prosent.

Antall obser- vasjoner	Prosenttall.					
	5(95)	10(90)	20(80)	30(70)	40(60)	50(50)
25	4,4	6,1	8,2	9,4	10,0	10,2
50	3,1	4,3	5,7	6,5	7,0	7,1
100	2,2	3,0	4,0	4,6	4,9	5,0
250	1,4	1,9	2,5	2,9	3,1	3,2
400	1,1	1,5	2,0	2,3	2,5	2,5
800	0,8	1,1	1,4	1,6	1,7	1,8
1000	0,7	0,9	1,3	1,4	1,5	1,6
1500	0,6	0,8	1,0	1,2	1,3	1,3
2000	0,5	0,7	0,9	1,0	1,1	1,1
2500	0,4	0,6	0,8	0,9	1,0	1,0

Når antallet observasjoner er mindre enn 25, foretas det ikke prosentberegninger.

I praksis vil en ikke nøye seg med å betrakte ett og ett prosenttall fra en eller flere undersøkelser særskilt, men sammenligne prosenttall for forskjellige grupper. Da er det nødvendig å være oppmerksom på at to tall som sammenlignes begge er usikre, og at usikkerheten på forskjellen mellom dem vanligvis blir større enn usikkerheten knyttet til hvert tall.

Innsamlings- og bearbeidingsfeil.

I enhver undersøkelse, både i totaltellinger og utvalgsundersøkelser, vil det forekomme svar som er feil. Feilene kan oppstå både i forbindelse med innsamlingen og under bearbeidingen.

All datainnsamling i denne undersøkelsen har foregått ved hjelp av bærbare pc'er. Dette foregår på den måten at intervjuerne leser opp spørsmålene fra dataskjermen på en pc og registrerer svarene direkte.

En viktig fordel med denne innsamlingsmetoden er at alle hopp i spørreskjema og tildeling av spørsmål til undergrupper programmeres på forhånd. Dermed reduseres mulighetene for at intervjuerne stiller feil spørsmål til feil personer. Tildelingen av spørsmål kan defineres på grunnlag av kjennetegn vi har om intervjupersonene på forhånd, men vi bruker også de svarene som blir gitt underveis i spørreskjemaet.

En annen fordel med edb-assistert intervjuing er mulighetene for direkte kontroll av svarene som blir registrert. For hvert spørsmål er det lagt inn grenser for gyldige verdier. I tillegg er det bygget inn et omfattende feilmeldingssystem dersom intervjueren taster inn et svar som er inkonsistent i forhold til tidligere svar. Slike svarkontroller er lagt inn på to nivå. En del feilmeldinger er absolutte, og kan ikke overstyres. Andre ganger legges det inn advarsler som intervjuerne kan velge å se bort fra.

Videre gir edb-assistert intervjuing muligheter for å tilpasse ordlyden i spørsmålene avhengig av intervjuerpersonenes situasjon eller svar på tidligere spørsmål. Dette gir intervjusituasjonen et mer personlig preg, og det er lettere for intervjuerne å få til en muntlig samtale.

Alle disse sidene ved edb-assistert intervjuing fører til økt datakvalitet og innsamlingsfeil som skyldes intervjuerens feilregistreringer blir langt mindre enn ved bruk av papirskjema. Vi unngår registrering av ugyldige verdier og vi oppnår et redusert frafall på enkeltspørsmål ved at mulighetene for hoppfeil reduseres.

Innsamlingsfeil kan også komme av at intervjupersonen avgir feil svar. Det kan skyldes vansker med å huske forhold tilbake i tiden. Det kan også skyldes misforståelser av spørsmål. Når det blir spurt om forhold som folk erfaringsmessig finner kompliserte, må en regne med å få en del feilaktige svar. Innsamlingsfeil kan også oppstå fordi visse spørsmål av enkelte oppfattes som ømtålige. Intervjuerpersonene kan i slike tilfeller bevisst gi feilaktige svar. De vurderinger som ligger til grunn for svaret kan også bli påvirket av hva intervjupersonen oppfatter som sosialt ønskelig.

Bearbeidingsfeil er avvik mellom den verdien som registreres inn og den verdien som til slutt rapporteres ut. Slike feil kan oppstå for eksempel under omkodinger. Gjennom maskinelle kontroller har man søkt å finne feil og rette opp disse.

Når en har rettet opp feil så langt det er mulig, er erfaringen at de statistiske resultatene i de fleste tilfeller påvirkes forholdsvis lite av både innsamlingsfeil og bearbeidingsfeil. Virkningen av feil kan likevel være av betydning i noen tilfeller, og det er klart at ikke alle feil oppdages.

1.4 Noen kjennemerker brukt i publikasjonen

Utdanning :

Utdanningsnivå er beregnet på grunnlag av opplysninger om samlet allmennutdanning og yrkesutdanning. Grupperingen bygger på Standard for utdanningsgruppering i offentlig norsk statistikk (Standarder for norsk statistikk nr. 7). Følgende inndeling er brukt:

Ungdomsskolenivå: Utdanning med samlet varighet 7-9 år.

Videregående skoles nivå: Utdanning med samlet varighet 10-12 år.

Universitet/høgskolenivå I: Utdanning med samlet varighet 13-14 år.

Universitet/høgskolenivå II+: Utdanning av minst 15 års varighet.

Sosioøkonomisk status:

Grupperingen bygger på Standard for inndeling etter sosioøkonomisk status (Standarder for norsk statistikk nr. 5).

Tettbygd/spredtbygd:

Som tettbygde strøk regnes hussamlinger med minst 200 hjemmehørende personer der husene normalt ikke ligger mer enn 50 meter fra hverandre. Mindre husklynger som naturlig hører sammen med bebyggelsen på et større sted regnes med selv om avstanden fra husklyngen til tettstedet er noe mer enn 50 meter.

2. Noen hovedresultater

Mer enn halve befolkningen i Rogaland på kurs siste fem år

Ifølge undersøkelsen har 54 prosent av rogalendingene i alderen 20-66 år tatt ett eller flere kurs i løpet av de siste fem åra, menn i noe større grad enn kvinner. I alderen 25-39 år har over 60 prosent tatt et kurs, mens andelen er noe lavere i andre aldersgrupper. Lavest er den i gruppen 60-66 år, hvor andelen er under 30 prosent.

Det er særlig funksjonærer på mellomnivå eller høyere nivå som har tatt kurs. Lavest andel kursdeltakere finner vi blant pensjonister og hjemmearbeidende. De med høy utdanning og høy inntekt har i større grad vært kursdeltakere enn andre. De som bor i storby, dvs. Stavanger, har i større grad gått på kurs enn de som bor i mindre tett bebygde områder. Fremmedspråklige (dvs. personer som enten selv er født i utlandet eller har en eller begge foreldre som er født i utlandet) har i noe større grad deltatt på kurs enn nordmenn.

Det er ingen klar sammenheng mellom hvor lenge man har vært i aktiv i yrkeslivet og deltakelse på kurs. Deltakelse har heller ingen sammenheng med hvor fornøyd man er med sin nåværende arbeidssituasjon. Personenes sivilstatus og antall barn de har boende hjemme har heller ingen klar sammenheng med kursdeltakelse.

16 prosent har tatt kurs på høgskole-/universitetsnivå

Blant befolkningen i Rogaland er det 1 prosent som i løpet av de siste fem åra har tatt kurs på grunnskolenivå, 14 prosent har tatt kurs på videregående nivå, mens 16 prosent har tatt kurs på høgskole- eller universitetsnivå.

Arbeidsgiver viktigste kursarrangør

Blant dem som har gått på kurs siste fem år svarte 29 prosent at det var arbeidsgiveren som hadde arrangert kurset eller det siste kurset de hadde deltatt på. 13 prosent svarte at det var det offentlige skoleverket, 10 prosent at det var et studieforbund, f.eks. AOF, friundervisningen eller Aftenskolen. 9 prosent svarte at det var arbeidsmarkedsetaten, 8 prosent at det var en fagorganisasjon, mens 7 prosent svarte at det var en privat skole. 7 prosent svarte at det var et ressurs- eller kompetansesenter som arrangerte kurset.

Ønsker å utføre arbeidet bedre

Blant dem som var i arbeid mens de gikk på kurset var det 51 prosent som svarte at det hadde stor betydning for deres deltakelse på kurset at de ønsket å utføre arbeidet sitt bedre. 22 prosent sa det hadde stor betydning at det var pålagt av arbeidsgiver, 16 prosent la stor vekt på at de ønsket å avansere på arbeidsplassen, mens 12 prosent la stor vekt på at de ønsket bedre lønn. Det var særlig de yngre som la vekt på ønsket om bedre lønn.

Tar vi også med dem som ikke var i arbeid, var det 39 prosent som sa det hadde stor betydning for at de tok kurset at de hadde ønske om å bedre sin stilling på arbeidsmarkedet, 24 prosent la stor vekt på at de ønsket å kvalifisere seg eller forberede seg til mer utdanning. Like stor andel la stor vekt på at de ønsket å få jobb eller ny jobb. Yngre la større vekt på alle disse tre temaene enn eldre gjorde.

44 prosent av dem som hadde gjennomført et kurs siste fem år hadde gått på et eksamensrettet kurs. Blant disse hadde 52 prosent en formell eksamen, 26 prosent hadde fått et kursbevis, 16 prosent hadde fått et sertifikat og 5 prosent hadde fått en annen form for kompetanse.

29 prosent betalte egenandel for kurset eller det siste kurset de gikk på, mens 72 prosent var i lønnet arbeid mens de gikk på kurset.

De som ikke har deltatt på noe kurs på grunn-, videregående eller høghskolenivå har ulike forklaringer på dette. 34 prosent svarte at de har fullført disse utdanningsnivåene fra før. Blant de resterende er det flest, 29 prosent, som mener det har stor betydning at de ikke har behov for å benytte slike tilbud. 25 prosent legger stor vekt på at det ville være for slitsomt i forhold til arbeid eller hjem. 17 prosent legger stor vekt på at de ikke er interessert i slike kurs, 15 prosent at de ikke har tid og 14 prosent at det ville være for kostbart. 14 prosent legger stor vekt på at de ikke ville få noen lønnskompensasjon for å delta på slike kurs og 10 prosent at de har manglet opplysninger om slike tilbud.

Det er de yngre som særlig legger vekt på at de ikke får lønnskompensasjon, at de mistrives på skolebenken og at de mangler opplysninger om slike tilbud, som årsak til at de ikke har gått på kurs. De eldste er de som legger mest vekt på at de ikke er interessert i slike kurs. Aldersgruppen 30-39 år er sterkest representert blant dem som legger stor vekt på at deltakelse på slike kurs er for slitsomt i forhold til arbeid eller hjem.

Over 40 prosent har planer om kursdeltakelse neste to år

Nesten 30 prosent sier de har planer om å ta et eller annet kurs de nærmeste 12 måneder. I løpet av de nærmeste to år har hele 41 prosent planer om dette. Dette er et hypotetisk spørsmål og om et relativt langt tidsperspektiv inn i framtida. Det kan derfor ikke tas for gitt at det i virkeligheten blir så mange som vil delta på kurs i denne perioden. Det gir likevel en indikasjon om at interessen for kursdeltakelse er stor.

Blant dem som har planer om å delta på kurs de neste to år er det helst funksjonærer på mellomnivå og høyere nivå og elever/studenter. Det er i større grad folk med høy utdanning, storbyboere og fremmedspråklige enn andre. Det er videre en tendens til at planer om kursdeltakelse synker med antall yrkesaktive år. Personer som er helt fornøyd med arbeidssituasjonen sin har i mindre grad planer om kurs enn dem som bare er ganske fornøyd eller ikke fornøyd med arbeidssituasjonen sin.

Få vil ta kurs på grunnskolenivå

Blant dem som har planer om å gå på kurs neste to år er det 3 prosent som har planer om noe eksamensrettet kurs på grunnskolenivå, 24 prosent på videregående nivå og 45 prosent har planer om kurs på høghskole- eller universitetsnivå. 45 prosent av dem som har planer om å gå på kurs de neste to åra planlegger å gå på et kurs som gir kvalifisering til nytt arbeid.

49 prosent av dem som har planer om eksamensrettet kurs innenfor skoleverket mener at det beste tidspunktet for kurs vil være på dagtid på hverdager. 26 prosent synes det passer best på kveldstid på hverdager, 23 prosent mener det er best dels på kveldstid og dels i helgene, mens bare 1 prosent synes helgene vil passe best til å gå på kurs.

40 prosent har ikke behov for videregående opplæring

De som ikke har noe utdanning utover grunnskole men likevel ikke har planer om noe eksamensrettet kurs på videregående nivå, legger vekt på flere ulike forhold. De fleste, 40 prosent, legger stor vekt på at de ikke har behov for noen videregående skoleopplæring. 33 prosent sier de ikke har anledning. Like mange legger vekt på at undervisninga er på dagtid og at det ville passet bedre på kveldstid. 22 prosent legger vekt på at yrkeserfaring ikke blir tatt tilstrekkelig hensyn til når en skal ta videregående opplæring. Like mange legger vekt på at de mistrives på skolebenken. 20 prosent sier de ikke har planer om å gå på slike kurs fordi det er for kostbart for dem. Like mange legger vekt på at de ikke har rett til det og derfor ikke syns det er noen vits i å søke om slik opplæring. 16 prosent mener det ikke passer for voksne å gå på skole sammen med ungdom, mens 15 prosent legger vekt på at det ikke er noe tilbud i nærmiljøet deres. Kun 4 prosent peker på at de ikke ønsker å gå på slike kurs fordi de har lese- eller skrivevansker.

3. Tabeller

TABELL 1

Andeler av befolkningen i rogaland 20-66 år som har tatt kurs siste 5 år, som planlegger å gå på kurs de nærmeste 12 måneder, om 1-2 år og de nærmeste 2 år, etter ulike bakgrunnsvariable. prosent

	Andel som har tatt kurs siste 5 ÅR	Andel som planlegger å ta kurs			Personer i alt
		nærmeste 2 år i alt	nærmeste 12 mndr.	om 1-2 år	
ALLE	54	41	29	12	953
KJØNN					
Menn	57	41	32	9	455
Kvinner	52	41	27	14	498
ALDER					
20-24 år	54	60	43	17	111
25-29 år	62	50	33	17	106
30-39 år	62	45	31	13	282
40-49 år	55	42	31	11	219
50-59 år	46	27	20	7	162
60-66 år	29	11	10	1	73
SOSIOØKONOMISK STATUS					
Arbeidere	52	33	25	9	186
Lavere funksjonærer	52	38	25	13	103
Funksjonærer mellomnivå	64	47	33	14	320
Høyere funksjonærer	72	54	33	22	92
Selvstendige	52	35	27	8	63
Elever/studententer	55	45	45	0	31
Pensjonister	21	23	21	2	53
Hjemmearbeidende	32	33	22	11	91
Andre ikke yrkesaktive	:	:	:	:	14
UTDANNING					
Ungdomsskolenivå	35	18	11	7	120
Videregående skole	54	39	28	10	516
Universitet/høgskole I	67	55	42	13	91
Universitet/høgskole II+	61	54	37	17	209
EGEN BRUTTO INNTEKT I 1996					
Under 100 000	38	42	32	11	208
100 000-199 000	51	38	25	13	242
200 000-249 000	60	43	30	14	169
250 000-299 000	61	39	26	13	118
300 000 eller mer	67	46	37	10	178
BOSTED					
Tettbygd 100 000 el. fl.	66	53	38	15	225
Tettbygd 20 000-99 000	54	40	28	12	233
Tettbygd under 20 000	48	37	26	11	333
Spredtbygd	53	33	25	8	160
FREMMEDESPRÅKLIG					
Ja	63	58	52	6	64
Nei	54	40	28	12	889
ANTALL BARN I HUSHOLDNINGEN					
Ingen barn	50	38	29	9	475
Ett barn	57	43	28	15	168
To barn	62	46	30	16	190
Tre eller flere barn	56	42	29	13	120

TABELL 1 FORTS.

	Andel som har tatt kurs siste 5 ÅR	Andel som planlegger å ta kurs			Personer i alt
		närmeste 2 år i alt	neste 12 mndr.	om 1-2 år	
TID I YRKESLIVET					
Under ett år	55	55	45	10	40
1-2 år	50	69	43	26	42
3-5 år	49	45	32	13	85
6-9 år	59	53	39	14	116
10-14 år	55	41	27	14	154
15-19 år	62	45	31	14	146
20-24 år	57	35	25	10	127
25 år eller mer	49	26	20	6	235
Ikke vært yrkesaktiv	:	:	:	:	8
SIVILSTATUS					
Gift/samboende	54	37	26	11	668
Ugift	59	52	37	15	212
Enke (mann)	:	:	:	:	15
Skilt	53	49	38	11	45
Separert	:	:	:	:	13
TILFREDSHET MED ARBEIDS- SITUASJONEN					
Helt fornøyd	57	37	25	12	337
Ganske fornøyd	61	46	32	14	368
Ikke fornøyd	58	47	39	8	59

TABELL 2

Andeler av befolkningen i Rogaland 20-66 år som de siste fem år har tatt kurs på grunnskolenivå, videregående skoles nivå eller høgscole/universitetsnivå, etter ulike bakgrunnsvariable. Prosent

	Andel som har tatt kurs på			Personer i alt
	grunn- skole- nivå	videre- gående nivå	høgscole-/ universi- tetsnivå	
ALLE	1	14	16	953
KJØNN				
Menn	2	13	16	455
Kvinner	1	14	17	498
ALDER				
20-24 år	5	27	20	111
25-29 år	1	19	26	106
30-39 år	1	17	19	282
40-49 år	0	9	17	219
50-59 år	1	6	7	162
60-66 år	1	4	3	73
SOSIOØKONOMISK STATUS				
Arbeidere	1	18	3	186
Lavere funksjonærer	0	26	12	103
Funksjonærer mellomnivå	1	10	26	320
Høyere funksjonærer	1	7	37	92
Selvstendige	2	11	5	63
Elever/studenter	3	23	39	31
Pensjonister	0	8	2	53
Hjemmearbeidende	5	8	3	91
Andre ikke yrkesaktive	:	:	:	14
UTDANNING				
Ungdomsskolenivå	3	11	0	120
Videregående skole	1	18	8	516
Universitet/høgscole I	2	12	38	91
Universitet/høgscole II+	1	4	37	209
EGEN BRUTTO INNTEKT I 1996				
Under 100 000	4	17	12	208
100 000-199 000	1	15	13	242
200 000-249 000	1	11	20	169
250 000-299 000	0	17	15	118
300 000 eller mer	1	7	26	178
BOSTED				
Tettbygd 100 000 el. fl.	2	13	25	225
Tettbygd 20 000-99 000	2	15	18	233
Tettbygd under 20 000	0	11	14	333
Spredtbygd	2	16	8	160
FREMMEDESPRÅKLIG				
Ja	5	14	14	64
Nei	1	13	17	889
ANTALL BARN I HUSHOLDNINGEN				
Ingen barn	2	13	15	475
Ett barn	1	14	19	168
To barn	2	18	17	190
Tre eller flere barn	0	8	17	120

TABELL 2 FORTS.

	Andel som har tatt kurs på			Personer i alt
	grunn- skole- nivå	videre- gående nivå	høgskole-/ universi- tetsnivå	
TID I YRKESLIVET				
Under ett år	5	28	28	40
1-2 år	7	21	26	42
3-5 år	2	16	19	85
6-9 år	0	17	19	116
10-14 år	1	15	17	154
15-19 år	1	14	17	146
20-24 år	0	14	16	127
25 år eller mer	1	5	10	235
Har ikke vært yrkesaktiv	:	:	:	8
SIVILSTATUS				
Gift/samboende	1	12	15	668
Ugift	3	18	23	212
Enke(mann)	:	:	:	15
Skilt	0	11	20	45
Separert	:	:	:	13
TILFREDSHET MED ARBEIDS- SITUASJONEN				
Helt fornøyd	0	12	19	337
Ganske fornøyd	2	15	18	368
Ikke fornøyd	2	17	12	59

TABELL 3

Andeler av befolkningen i Rogaland 20-66 år som de nærmeste 2 år planlegger å ta kurs på grunnskolenivå, videregående skoles nivå og høyskole/universitetsnivå, etter ulike bakgrunnsvariable. Prosent

	Andel som planlegger å ta kurs på			Personer i alt
	grunn- skole- nivå	videre- gående nivå	høyskole/- universi- tetsnivå	
ALLE	1	10	18	953
KJØNN				
Menn	1	9	16	455
Kvinner	1	11	21	498
ALDER				
20-24 år	3	17	37	111
25-29 år	2	13	30	106
30-39 år	1	11	24	282
40-49 år	0	10	13	219
50-59 år	1	4	5	162
60-66 år	0	0	0	73
SOSIOØKONOMISK STATUS				
Arbeidere	1	14	6	186
Lavere funksjonærer	2	11	14	103
Funksjonærer mellomnivå	0	9	27	320
Høyere funksjonærer	1	1	34	92
Selvstendige	0	10	6	63
Elever/studenter	0	10	39	31
Pensjonister	2	8	6	53
Hjemmearbeidende	3	14	10	91
Andre ikke yrkesaktive	:	:	:	14
UTDANNING				
Ungdomsskolenivå	1	10	1	120
Videregående skole	1	14	13	516
Universitet/høyskole I	0	1	37	91
Universitet/høyskole II+	0	2	35	209
EGEN BRUTTO INNTEKT I FJØR				
Under 100 000	2	15	21	208
100 000-199 000	1	11	16	242
200 000-249 000	1	8	20	169
250 000-299 000	0	8	19	118
300 000 eller mer	1	4	21	178
BOSTED				
Tettbygd 100 000 el. fl.	0	7	28	225
Tettbygd 20 000-99 000	1	10	20	233
Tettbygd under 20 000	2	10	17	333
Spredtbygd	1	13	7	160
FREMMEDSPRÅKLIG				
Ja	2	16	19	64
Nei	1	9	18	889
ANTALL BARN I HUSHOLDNINGEN				
Ingen barn	1	8	19	475
Ett barn	1	12	17	168
To barn	2	13	20	190
Tre eller flere barn	0	10	16	120

TABELL 3 FORTS.

	Andel som planlegger å ta kurs på			Personer i alt
	grunn- skole- nivå	videre- gående nivå	høgskole/- universi- tetsnivå	
TID I YRKESLIVET				
Under ett år	3	8	45	40
1-2 år	2	24	36	42
3-5 år	2	14	25	85
6-9 år	1	13	25	116
10-14 år	1	11	23	154
15-19 år	0	10	18	146
20-24 år	2	7	15	127
25 år eller mer	0	5	4	235
Ikke vært yrkesaktiv	:	:	:	8
SIVILSTATUS				
Gift/samboende	1	9	14	668
Ugift	2	11	31	212
Enke(mann)	:	:	:	15
Skilt	2	13	29	45
Separert	:	:	:	13
TILFREDSHET MED ARBEIDS- SITUASJONEN				
Helt fornøyd	1	8	16	337
Ganske fornøyd	1	9	22	368
Ikke fornøyd	2	20	17	59

TABELL 4

Andeler av kursdeltakere med lønnet arbeid som mener at ulike årsaker har stor betydning for at de har gått på kurs siste fem år, etter alder. Prosent

Type årsak	Alle	20-29 år	30-39 år	40-49 år	50-66 år
Ønsker å utføre arbeidet sitt bedre	51	50	52	55	45
Pålagt av arbeidsgiver	22	26	21	21	23
Ønsker å avansere på arbeidsplassen	16	19	16	16	15
Ønsker bedre lønn	12	16	11	11	8
Personer i alt	371	68	132	100	71

TABELL 5

Andeler av alle kursdeltakere som mener at ulike årsaker har stor betydning for at de har gått på kurs siste fem år, etter alder. Prosent

Type årsak	Alle	20-29 år	30-39 år	40-49 år	50-66 år
Ønsker å bedre sin stilling på arbeidsmarkedet	39	58	39	29	25
Ønsker å kvalifisere seg eller forberede seg til mer utdanning	24	36	24	15	18
Ønsker å få jobb/ny jobb	24	48	21	13	9
Personer i alt	517	126	175	121	95

TABELL 6

Andeler av dem som ikke har gått på kurs siste fem år som mener at ulike årsaker har stor betydning for at de ikke har gått på kurs, etter alder. Prosent

Type årsak	Alle	20-29 år	30-39 år	40-49 år	50-66 år
Har ikke behov for slike tilbud	29	27	23	31	34
For slitsomt i forhold til arbeid eller hjem	25	14	39	23	22
Ikke interessert i slikt	17	14	13	17	21
Hadde ikke tid	15	14	19	16	12
Får ikke lønnskompensasjon	14	24	13	12	10
For kostbart	14	14	19	18	8
Arbeidsgiver legger ikke vekt på slik utdanning	11	9	13	12	10
Manglet opplysn. om slike tilbud	9	13	10	11	6
Mistrives på skolebenken	9	19	9	5	6
Er ikke tilbud i nærmiljø/kommune	9	8	10	8	10
For langt å reise til kursstedet	7	5	8	5	10
Trodde kurset var for vanskelig	4	1	3	8	4
Har lese- eller skrivevansker	2	2	2	2	3
Personer i alt	455	85	115	110	145

Vedlegg

Oslo, 26. mai 1997

Saksbehandler: Odd Frank Vaage

Tlf.: 22 86 46 67

Undersøkelse om behovet for voksenopplæring i Rogaland

Statistisk sentralbyrå skal gjennomføre en undersøkelse om behovet for voksenopplæring, etter- og videreutdanning i Rogaland. Undersøkelsen gjennomføres på oppdrag fra Statens utdanningskontor i Rogaland. Opplysningene vil bli hentet inn av våre intervjuere og bearbeidet i Statistisk sentralbyrå.

Til undersøkelsen er det trukket et tilfeldig utvalg fra Rogaland på om lag 1 300 personer i alderen 20-66 år. Du er kommet med i dette utvalget og vil om kort tid bli kontaktet av en av våre intervjuere. Intervjuet vil bli gjennomført over telefon.

Formålet med undersøkelsen er å lage offentlig statistikk over behovet og interessen for voksenopplæring, etter- og videreutdanning. Slik informasjon er svært nyttig for myndigheter og andre som planlegger og utarbeider slike tilbud. I tillegg vil resultatene bli brukt i forskning og undervisning.

Deltakelse i undersøkelsen er frivillig, men skal vi få brukbare resultater er vi avhengige av at de som er trukket ut deltar. Utvalget danner et tverrsnitt av dem som bor i Rogaland. Svarene fra den enkelte forteller derfor noe om den befolkningsgruppen han eller hun tilhører. Vi har ikke anledning til å erstatte en som ikke svarer med en annen person. Når noen ikke svarer, får vi dårligere informasjon om en del av befolkningen.

Intervjueren fra Statistisk sentralbyrå som tar kontakt med deg, vil fortelle hvordan du kan gå fram dersom du ønsker å få bekreftet at vedkommende arbeider for Statistisk sentralbyrå.

Svarene du gir, er undergitt taushetsplikt og vil bli behandlet etter lovbestemte regler (jfr. personregisterloven og Datatilsynets rammekonsesjon for Statistisk sentralbyrå). Det vil aldri bli kjent utenom Statistisk sentralbyrå hva den enkelte har svart. Svarene blir overført direkte til edb. Etter et halvt år vil ikke disse svarene kunne føres tilbake til den enkelte.

Dersom du skulle ønske flere opplysninger om undersøkelsen, står vi gjerne til tjeneste. Vi håper du vil delta, og takker på forhånd for hjelpen.

Med vennlig hilsen

Svein Longva
Adm. direktør

Jørn Y. Leipart
Seksjonssjef

Oslo, 26. mai 1997

Saksbehandlar: Odd Frank Vaage

Tlf.: 22 86 46 67

Undersøking om behovet for vaksenopplæring i Rogaland

Statistisk sentralbyrå skal gjennomføre ei undersøking om behovet for vaksenopplæring, etter- og vidareutdanning i Rogaland. Undersøkinga blir gjennomført i samarbeid med Statens utdanningskontor i Rogaland. Opplysningane vil bli henta inn av intervjuarane våre og gjennomarbeidd i Statistisk sentralbyrå.

Til undersøkinga er det trekt eit tilfeldig utval frå Rogaland på om lag 1 300 personar i alderen 20-66 år. Du er komen med i dette utvalet, og vil om kort tid bli kontakta av ein av intervjuarane våre. Intervjuet vil bli teke over telefon.

Føremålet med undersøkinga er å lage offentleg statistikk over behovet og interessa for vaksenopplæring, vidare- og etterutdanning. Slik informasjon er av stor nytte for styresmaktene og andre som planlegg og utarbeider slike tilbod. I tillegg vil resultatene bli nytta i forskning og undervisning.

Du står fritt om du vil vere med i undersøkinga, men skal vi få brukbare resultat er det avgjerande at dei som er trekte ut, blir med. Utvalet dannar eit tverrsnitt av dei som bur i Rogaland. Svare frå den enkelte fortel difor noko om den gruppa han eller ho høyrer til. Vi kan ikkje erstatte ein som ikkje svarar med ein annan person. Når nokon ikkje svarar, får vi dermed dårlegare opplysningar om ein del av befolkninga.

Intervjuaren frå Statistisk sentralbyrå som kontaktar deg, vil fortelje korleis du kan gå fram om du ønskjer å få stadfesta at vedkomande arbeider for Statistisk sentralbyrå.

Svara du gir, er undergitte teieplikt og vil bli handsama etter lovbestemte reglar (jfr. personregisterlova og Datatilsynet sin rammekonsesjon for Statistisk sentralbyrå). Det vil aldri bli kjent utanfor Statistisk sentralbyrå kva den enkelte har svara. Svare blir overførte direkte til edb. Etter eit halvt år vil ikkje desse svare kunne førast attende til den enkelte.

Dersom du skulle ønskje fleire opplysningar om undersøkinga, står vi gjerne til teneste. Vi vonar du vil vere med, og takkar på førehand for hjelpa.

Med venleg helsing

Svein Longva
Adm. direktør

Jørn Y. Leipart
Seksjonssjef

INSTRUKS

Produkt nr. 609

VOKSENOPPLÆRING I ROGALAND

Innhold:	Side:
I. INNLEDNING	2
II. UTVALG, IO-LISTE, IO-BREV	2
1. Utvalg	2
2. IO-listen	2
3. IO-brev.	2
III. GJENNOMFØRINGEN AV FELTARBEIDET	2
1. Innsamlingsperioden	2
2. Telefonintervju	3
3. Registrering av frafall/avgang	3
4. Kontakten med kontoret	3
IV. INSTRUKS TIL UTFYLLING AV SKJEMA	3
1. Generelt	3
2. De enkelte spørsmålene i skjemaet	3

Intervjuerkontakt: Grete Korsvoll, tlf.: 22 86 46 96
Prosjektansvarlig: Odd Frank Vaage, tlf.: 22 86 46 69

I. INNLEDNING

Undersøkelsen utføres på oppdrag fra Statens utdanningskontor i Rogaland. Den settes i gang for å gi informasjon til en nasjonal handlingsplan for voksenopplæring, etter- og videreutdanning som regjeringen er i ferd med å utarbeide.

Hovedformålet med undersøkelsen er å kartlegge behovet for voksenopplæring, etterutdanning og videreutdanning blant dem som bor i Rogaland.

Dette gjøres ved å se på hvilke grupper i samfunnet som har benyttet slike tilbud før og hvilke det er som har planer om å benytte seg av slike tilbud de nærmeste åra. Det er også viktig å få kartlagt hvilke grupper som ikke benytter seg av disse tilbudene og hvorfor de ikke gjør det.

Slike data vil være nyttige for offentlige myndigheter og andre som ønsker å delta i utformingen av landets voksenopplæringstilbud. Dessuten vil forskere innenfor utdannings sosiologi og pedagogikk bruke datamaterialet.

SSB har ikke tidligere gjennomført undersøkelser med dette tema.

II. UTVALG, IO-LISTE, IO-BREV

1. Utvalg

Til undersøkelsen er det trukket et utvalg på ca. 1 300 personer i alderen 20-66 år. Dette er et tilfeldig utvalg fra Rogaland fylke.

2. IO-listen

Dersom IO ikke er husholdningens hovedperson, er hovedpersonen tatt med til høyre på IO-lista, for å lette intervjuernes arbeid med å finne IO. Hovedpersonene skal selvsagt ikke intervjues. IO's personnr. står også på IO-lista

3. IO-brev.

Vi sender samme standard IO-brev til alle i utvalget.

III. GJENNOMFØRINGEN AV FELTARBEIDET

1. Innsamlingsperioden

Innsamlingsperioden for undersøkelsen om voksenopplæring i Rogaland er 2. juni - 13. juni 1997. Det blir ikke tid til oppfølging. Utsett derfor ikke starten av undersøkelsen uten at det er tvingende nødvendig. I løpet av juni er det mange nordmenn som reiser på ferie. Derfor er det viktig å komme i gang og fullføre intervjuene så tidlig som mulig i måneden.

2. Telefonintervju

Siden dette intervjuet er nokså kort og enkelt å svare på, det tar ca. 10 minutter, skal du foreta intervjuene over telefon.

3. Registrering av frafall/avgang.

Det skal registreres frafall/avgang opplysninger for hvert IO som du ikke oppnår intervju med.

4. Kontakten med kontoret

Kontaktpersoner ved kontoret blir:

Grete Korsvoll (tlf.: 22 86 46 96)

Odd Vaage (tlf.: 22 86 46 69).

Du må ikke nøle med å ta kontakt om det er noe du ikke finner ut av, men vi ber deg først se etter i instruksene, om det står noe der som er svar på spørsmålene dine.

IV. INSTRUKS TIL UTFYLLING AV SKJEMA

1. Generelt

Før du starter intervjuarbeidet, er det viktig at du er fortrolig med spørsmålene i skjemaet.

Det er viktig at IO har forståelse for hvordan intervjuet skal foregå. I tilfelle du føler behov for å utdype innledningsteksten en med ytterligere presisering, har vi formulert et avsnitt du kan ha «for hånden»:

«---Først vil jeg gjerne si noe om intervjumetoden vi bruker. Spørsmålene jeg skal stille, kommer fram på en dataskjerm/denne skjermen her. Det er viktig at alle som er med i undersøkelsen får de samme spørsmålene stilt på samme måte. Vi må gjøre det slik for å få en god statistikk av de svarene vi får. Denne undersøkelsen inneholder spørsmål om flere ulike tema. Der er vanskelig å lage spørsmål som passer like godt for alle, men jeg er takknemlig hvis du vil svare så godt du kan, selv om det skulle komme et spørsmål som du ikke synes passer så godt.»

Når det gjelder en del av spørsmålene er det flere mer enn 9 svaralternativer. Skal du mere av flere enn ett svar, må du huske å bruke mellomromtasten eller bindestrek mellom hvert tall du skriver. Skriver du f.eks alternativ 1 og 2 uten noe mellomrom, vil programmet oppfatte dette som om du skrev alternativet 12.

2. De enkelte spørsmålene i skjemaet

SPM. 1:

Dersom IO går på et kurs nå, kan det også regnes med.

IO som er skoleelever eller studenter på heltid skal også regne med undervisning i denne forbindelse etter at de har fylt 20 år. IO som er i alderen 20-25 år skal derimot ikke regne med undervisning på ordinær grunnskole eller videregående skole mens de var under 20 år.

SPM. 4:

Med «eksamensrettet» mener vi at IO går gjennom en avsluttende prøve som gir en eller annen form for kursbevis, eksamensvitnesbyrd e.l.

SPM. 40-41:

Hvis du er sikker på at du vet svaret på disse spørsmålene, fyller du dem ut selv uten å stille dem til IO.

SPØRRESKJEMA

- *1. Regjeringen er i ferd med å utarbeide en nasjonal handlingsplan for voksenopplæring, etter- og videreutdanning. Derfor ønsker man å kartlegge bruken og behovet for slike tilbud i befolkningen. Først vil vi vite om du har gått på noen kurs de siste 5 årene?
- JA/NEI
- 2a. Hvor mange kurs har du gått på... på grunnskolenivå?
Gjelder kurs tatt de siste 5 årene
-
- 2b. Hvor mange kurs har du gått på... på videregående skoles nivå?
Gjelder kurs tatt de siste 5 årene
-
- 2c. Hvor mange kurs har du gått på... på høyskole-/universitetsnivå?
Gjelder kurs tatt de siste 5 årene
-
- 2d. Hvor mange kurs har du gått på... innenfor etterutdanning eller videreutdanning pålagt eller forventet av arbeidsgiver?
Gjelder kurs tatt de siste 5 årene
-
- 2e. Hvor mange kurs har du gått på... innenfor etterutdanning eller videreutdanning ikke pålagt eller forventet av arbeidsgiver?
Gjelder kurs tatt de siste 5 årene
-
- 2f. Hvor mange andre typer kurs har du gått på?
Gjelder kurs ikke nevnt i Spm2a til Spm2e. Gjelder kurs tatt de siste 5 årene
-
3. Hvem arrangerte kurset/det siste av de kursene du gikk på?
- | | |
|---|-----|
| DET OFFENTLIGE SKOLEVERKET | (1) |
| ARBEIDSMARKEDSETATEN | (2) |
| TRYGDEETATEN | (3) |
| PRIVATE SKOLER | (4) |
| RESSURS- OG KOMPETANSESENTER | (5) |
| STUDIEFORBUND, F.EKS. AOF, FRIUNDERVISNINGEN, AFTENSKOLEN | (6) |
| DIN ARBEIDSGIVER | (7) |
| FAGORGANISASJON | (8) |
| ANDRE | (9) |
- *4. Var kurset/det siste av de kursene du gikk på eksamensrettet?
- JA/NEI
5. Hvilken kompensasjon gir kurset deg?
- | | |
|--------------------------------|---|
| SERTIFIKAT | 1 |
| FORMELL EKSAMEN | 2 |
| KURSBEVIS | 3 |
| ANNEN KOMPENASJON | 4 |
| GJENNMFØRTE IKKE EKSAMEN | 5 |
6. Betalte du noen egenandel for å kunne gå på kurset/det siste av disse kursene?
- JA/NEI
7. Hadde du lønnet arbeid mens du gikk på kurset/det siste av kursene
- JA/NEI
- 8a. Når du tenker på årsakene til at du gikk på kurset/det siste av disse kursene, hadde det da stor betydning, en del betydning eller ingen betydning... at du ønsket å utføre arbeidet ditt bedre?
- | | |
|------------------------|-----|
| Stor betydning | (1) |
| En del betydning | (2) |
| Ingen betydning | (3) |

- 8b. Når du tenker på årsakene til at du gikk på kurset/det siste av disse kursene, hadde det da stor betydning, en del betydning eller ingen betydning...
at du ønsket å avansere på arbeidsplassen?
 Stor betydning (1)
 En del betydning (2)
 Ingen betydning (3)
- 8c. Når du tenker på årsakene til at du gikk på kurset/det siste av disse kursene, hadde det da stor betydning, en del betydning eller ingen betydning...
at du ønsket bedre lønn?
 Stor betydning (1)
 En del betydning (2)
 Ingen betydning (3)
- 8d. Når du tenker på årsakene til at du gikk på kurset/det siste av disse kursene, hadde det da stor betydning, en del betydning eller ingen betydning...
at kurset var pålagt av arbeidsgiver?
 Stor betydning (1)
 En del betydning (2)
 Ingen betydning (3)
- 8e. Når du tenker på årsakene til at du gikk på kurset/det siste av disse kursene, hadde det da stor betydning, en del betydning eller ingen betydning...
at du ønsket å bedre din stilling på arbeidsmarkedet?
 Stor betydning (1)
 En del betydning (2)
 Ingen betydning (3)
- 8f. Når du tenker på årsakene til at du gikk på kurset/det siste av disse kursene, hadde det da stor betydning, en del betydning eller ingen betydning...
at du ønsket å kvalifisere deg eller forberede deg til mer utdanning?
 Stor betydning (1)
 En del betydning (2)
 Ingen betydning (3)
- 8g. Når du tenker på årsakene til at du gikk på kurset/det siste av disse kursene, hadde det da stor betydning, en del betydning eller ingen betydning...
at du ønsket å få jobb eller ny jobb?
 Stor betydning (1)
 En del betydning (2)
 Ingen betydning (3)
- 9a. Du har ikke gått på noe kurs på grunnskolenivå, videregående nivå eller høyskole/universitetsnivå de siste 5 årene. Vi vil vite litt om årsakene til dette. Er det fordi du har fullført alle disse tre skolenivåene før?
 JA/NEI
- 9b_a. Hadde det stor betydning, en del betydning eller ingen betydning...
at du ikke hadde tid?
 Stor betydning (1)
 En del betydning (2)
 Ingen betydning (3)
- 9b_b. Hadde det stor betydning, en del betydning eller ingen betydning...
at det var for slitsomt i forhold til arbeid eller hjem?
 Stor betydning (1)
 En del betydning (2)
 Ingen betydning (3)
- 9b_c. Hadde det stor betydning, en del betydning eller ingen betydning...
at det var for kostbart?
 Stor betydning (1)
 En del betydning (2)
 Ingen betydning (3)

- 9b_d. Hadde det stor betydning, en del betydning eller ingen betydning...
at det var for langt å reise til kursstedet?
Stor betydning (1)
En del betydning (2)
Ingen betydning (3)
- 9b_e. Hadde det stor betydning, en del betydning eller
ingen betydning...
at du trodde kurset var vanskelig for deg?
Stor betydning (1)
En del betydning (2)
Ingen betydning (3)
- 9b_f. Hadde det stor betydning, en del betydning eller
ingen betydning...
at du manglet opplysninger om slike tilbud?
Stor betydning (1)
En del betydning (2)
Ingen betydning (3)
- 9b_g. Hadde det stor betydning, en del betydning eller
ingen betydning...
at du mistrives på skolebenken?
Stor betydning (1)
En del betydning (2)
Ingen betydning (3)
- 9b_h. Hadde det stor betydning, en del betydning eller
ingen betydning...
at du ikke har behov for å benytte slike tilbud?
Stor betydning (1)
En del betydning (2)
Ingen betydning (3)
- 9b_i. Hadde det stor betydning, en del betydning eller
ingen betydning...
at din arbeidsgiver ikke legger vekt på slik utdanning?
Stor betydning (1)
En del betydning (2)
Ingen betydning (3)
- 9b_j. Hadde det stor betydning, en del betydning eller
ingen betydning...
at du ikke er interessert i slikt?
Stor betydning (1)
En del betydning (2)
Ingen betydning (3)
- 9b_k. Hadde det stor betydning, en del betydning eller
ingen betydning...
at du ikke får lønnskompensasjon?
Stor betydning (1)
En del betydning (2)
Ingen betydning (3)
- 9b_l. Hadde det stor betydning, en del betydning eller
ingen betydning...
at du har lese- eller skrivevansker?
Stor betydning (1)
En del betydning (2)
Ingen betydning (3)
- 9b_m. Hadde det stor betydning, en del betydning eller
ingen betydning...
at det ikke er tilbud i nærmiljøet eller i kommunen?
Stor betydning (1)
En del betydning (2)
Ingen betydning (3)
10. Har du eksamen fra ordinær grunnskole eller
folkeskole?
JA/NEI
11. Hvor mange år gikk du på skolen?
—

12. Hvilken allmennutdanning har du fullført?
 Kryss bare av for høyeste fullførte allmennutdanning.
 Yrkesfaglig videregående skole tas ikke med her, men i
- | | |
|---|-----|
| 7- ÅRIG FOLKESKOLE ELLER KORTERE | (1) |
| 1- ÅRIG FRAMHALDS- ELLER FORTSETTELSESSKOLE | (2) |
| 2- ÅRIG FRAMHALDS- ELLER FORTSETTELSESSKOLE | (3) |
| 9- ÅRIG GRUNNSKOLE | (4) |
| FOLKEHØGSKOLE, 1.ÅRS KURS | (5) |
| REAL- ELLER MIDDELSKOLE, GRUNNSKOLENS 10. ÅR | (6) |
| FOLKEHØGSKOLE, 2.ÅRS KURS | (7) |
| ARTIUM, ØKONOMISK GYMNAS ELLER 3-ÅRIG VIDEREGÅENDE SKOLE,
ALLMENN FAGLIG LINJE | (8) |
| INGEN UTDANNING | (9) |
13. Har du fullført annen utdanning hvor skolegangen
 eller studiene normalt varer minst 4-5 måneder på heltid?
 Lære- eller praksistid tas ikke med her.
- JA/NEI
14. Hvor lang normal varighet har denne utdanningen? Har du flere,
 ta bare med den som har lengst varighet.
- 15a. Er noe av dette utdanning på universitets- eller høghskolenivå?
- | | |
|---------------|-----|
| JA, ALT | (1) |
| JA, NOE | (2) |
| NEI | (3) |
- HVIS JA, NOE:*
- 15b. Hvor lang normal varighet har denne utdanningen?
 Har du flere, ta bare med den som har lengst varighet.
- 16a. Planlegger du å gå på noen form for kurs de
 nærmeste...
 12 måneder?
- JA/NEI
- 16b. Planlegger du å gå på noen form for kurs de
 nærmeste...
 2 år?
- JA/NEI
17. Planlegger du å gå på noe kurs som er
 kvalifisering til nytt arbeid?
- JA/NEI
- 18a. Planlegger du å gå på noen eksamensrettede
 kurs...
 på grunnskolenivå?
- JA/NEI
- 18b. Planlegger du å gå på noen eksamensrettede
 kurs...
 på videregående skoles nivå?
- JA/NEI
- 18c. Planlegger du å gå på noen eksamensrettede
 kurs...
 på høghskole-/universitetsnivå?
- JA/NEI
- 19a. Bør undervisningen foregå...
 på ordinær grunnskole i nærmiljøet?
- JA/NEI
- 19b. Bør undervisningen foregå...
 på en ordinær videregående skole?
- JA/NEI
- 19c. Bør undervisningen foregå...
 på et senter sammen med andre voksne?
- JA/NEI
- 19d. Bør undervisningen foregå...
 i tilknytning til arbeidet ditt?
- JA/NEI
20. Ville det passe deg best om dette eller disse
 kursene ble arrangert...
- | | |
|--|---|
| på dagtid på hverdager | 1 |
| på kveldstid på hverdager | 2 |
| i helgene | 3 |
| delvis på kveldstid og delvis i helgene? | 4 |

- 21a. Du har ikke fullført grunnskolen, men har likevel ikke planer om å ta noen eksamensrettet opplæring på dette nivået. Skyldes dette at... du ikke har behov for grunnskoleopplæring?
JA/NEI
- 21b. Du har ikke fullført grunnskolen, men har likevel ikke planer om å ta noen eksamensrettet opplæring på dette nivået. Skyldes dette at... du mistrives på skolebenken?
JA/NEI
- 21c. Du har ikke fullført grunnskolen, men har likevel ikke planer om å ta noen eksamensrettet opplæring på dette nivået. Skyldes dette at... det ikke passer for voksne å gå på grunnskole?
JA/NEI
- 21d. Du har ikke fullført grunnskolen, men har likevel ikke planer om å ta noen eksamensrettet opplæring på dette nivået. Skyldes dette at... du har behov for bare enkelte fag?
JA/NEI
- 21e. Du har ikke fullført grunnskolen, men har likevel ikke planer om å ta noen eksamensrettet opplæring på dette nivået. Skyldes dette at... du har lese eller skrivevansker?
JA/NEI
- 21f. Du har ikke fullført grunnskolen, men har likevel ikke planer om å ta noen eksamensrettet opplæring på dette nivået. Skyldes dette at... du gjerne vil ta videregående opplæring men får ikke tilbud om å kombinere denne med noen grunnskoleopplæring?
JA/NEI
- 21g. Du har ikke fullført grunnskolen, men har likevel ikke planer om å ta noen eksamensrettet opplæring på dette nivået. Skyldes dette at... det er for kostbart?
JA/NEI
- 21h. Du har ikke fullført grunnskolen, men har likevel ikke planer om å ta noen eksamensrettet opplæring på dette nivået. Skyldes dette at... du ikke har anledning?
JA/NEI
- 21i. Du har ikke fullført grunnskolen, men har likevel ikke planer om å ta noen eksamensrettet opplæring på dette nivået. Skyldes dette at... det ikke blir gitt tilbud i nærmiljøet eller kommunen?
JA/NEI
- 22a. Du har ikke noen utdanning utover grunnskolen, men har likevel ikke planer om å ta noen eksamensrettet opplæring på videregående nivå. Skyldes dette at... du ikke har rett til det og derfor ikke synes det er noen vits i å søke om slik opplæring?
JA/NEI
- 22b. Du har ikke noen utdanning utover grunnskolen men har likevel ikke planer om å ta noen eksamensrettet opplæring på videregående nivå. Skyldes dette at... du ikke har behov for videregående skoleopplæring?
JA/NEI
- 22c. Du har ikke noen utdanning utover grunnskolen men har likevel ikke planer om å ta noen eksamensrettet opplæring på videregående nivå. Skyldes dette at... du mistrives på skolebenken?
JA/NEI
- 22d. Du har ikke noen utdanning utover grunnskolen men har likevel ikke planer om å ta noen eksamensrettet opplæring på videregående nivå. Skyldes dette at... det passer ikke for voksne å gå på skole sammen med ungdom?
JA/NEI
- 22e. Du har ikke noen utdanning utover grunnskolen men har likevel ikke planer om å ta noen eksamensrettet opplæring på videregående nivå. Skyldes dette at... undervisninga er bare på dagtid, ville passet bedre på kveldstid?
JA/NEI

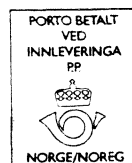
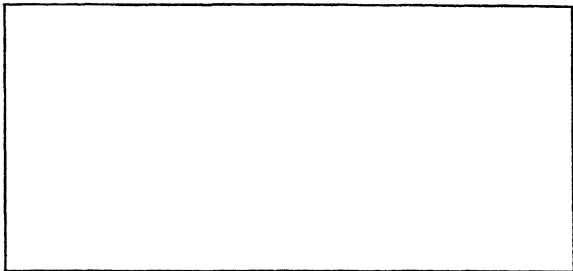
- 22f. Du har ikke noen utdanning utover grunnskolen
men har likevel ikke planer om å ta noen eksamensrettet opplæring
på videregående nivå.
Skyldes dette at...
yrkeserfaring ikke blir tatt tilstrekkelig hensyn til når du skal
ta videregående opplæring? JA/NEI
- 22g. Du har ikke noen utdanning utover grunnskolen
men har likevel ikke planer om å ta noen eksamensrettet opplæring på
videregående nivå.
Skyldes dette at...
det er for kostbart? JA/NEI
- 22h. Du har ikke noen utdanning utover grunnskolen
men har likevel ikke planer om å ta noen eksamensrettet opplæring
på videregående nivå.
Skyldes dette at...
du ikke har anledning? JA/NEI
- 22i. Du har ikke noen utdanning utover grunnskolen
men har likevel ikke planer om å ta noen
eksamensrettet opplæring på videregående nivå.
Skyldes dette at...
du har lese- eller skrivevansker? JA/NEI
- 22j. Du har ikke noen utdanning utover grunnskolen
men har likevel ikke planer om å ta noen eksamensrettet opplæring
på videregående nivå.
Skyldes dette at...
det ikke er noe tilbud i nærmiljøet? JA/NEI
23. I tillegg vil vi gjerne vite litt om din bakgrunn. Er du eller noen
av dine foreldre født i utlandet?
ER SELV FØDT I UTLANDET 1
IKKE SELV, MEN EN ELLER BEGGE FORELDRE FØDT I UTLANDET 2
VERKEN IO ELLER FORELDRE ER FØDT I UTLANDET 3
24. Hvilket land er du/dine(e) forelder(e) født i?
VEST-EUROPA UNNTATT TYRKIA 1
ØSTEUROPA 2
ASIA ELLER TYRKIA 3
NORD-AMERIKA 4
LATIN-AMERIKA 5
AFRIKA 6
OSEANIA/AUSTRALIA 7
25. Hvor mange timer går du for tiden på skole eller studerer pr. uke?
INGEN 1
1-5 TIMER 2
6-9 TIMER 3
10-14 TIMER 4
15-19 TIMER 5
20-24 TIMER 6
25-29 TIMER 7
30 TIMER ELLER MER 8
26. Har du for tiden noe inntektsgivende arbeid?
Som inntektsgivende arbeid regner vi også arbeid som
familiemedlem uten fast avtalt lønn på gårdsbruk, i
forretning og i familie-bedrift ellers. Arbeid på en
time eller mer pr. uke skal regnes med. JA/NEI
27. Hvor mange timer pr. uke arbeider du vanligvis
i ditt hovedyrke? Regn også med overtidstimer og ekstraarbeid
hjemme i forbindelse med dette arbeidet. Dersom io
har flere yrker, skal det bare regnes med arbeidstimer i
hovedyrket. Hvis arbeidstiden er sesongpreget, før opp
arbeidstiden som er vanlig på denne årstiden. Har
io sterkt varierende arbeidstid, før opp et anslag for
gjennomsnittlig arbeidstid pr. uke. _____
28. Hva er ditt hovedyrke? _____

29. Er den hovedvirksomheten du arbeider i et personlig eid firma, et aksjeselskap, en organisasjon, kommunal, fylkeskommunal eller statlig virksomhet?
- | | |
|----------------------------------|---|
| PERSONLIG EID | 1 |
| AKSJESELSKAP, ORGANISASJON | 2 |
| KOMMUNAL VIRKSOMHET | 3 |
| FYLKESKOMMUNAL VIRKSOMHET | 4 |
| STATLIG VIRKSOMHET | 5 |
30. Hvor fornøyd er du med arbeidssituasjonen din slik den er i dag? Er du helt fornøyd, ganske fornøyd eller ikke fornøyd?
- | | |
|----------------------|---|
| HELT FORNØYD | 1 |
| GANSKE FORNØYD | 2 |
| IKKE FORNØYD | 3 |
31. Hva er din viktigste kilde til livsopphold?
- | | |
|---|---|
| ALDERS- ELLER TJENESTEPENSJON | 1 |
| UFØREPENSJON, ETTERLATTEPENSJON, STØNAD TIL UGIFT MOR | 2 |
| FORSØRGET | 3 |
| ATTFØRING | 4 |
| ARBEIDSLEDIGHETSTRYGDE | 5 |
| ANNET | 6 |
32. Hvilken yrkeskategori ønsker du å arbeide innenfor ? _____
33. Utfører du husarbeid og omsorgsarbeid, vanligvis i 10 timer eller mer pr. uke? _____
- JA/NEI
34. Hvor stor var din egen brutto inntekt ifjor? Med brutto inntekt menes inntekt før fradrag og skatt er trukket fra. Rundt av til nærmeste 1 000 kr. Har IO problemer med å svare, be om svar i nærmeste 10 000 Kr. Hvis ingen inntekt, marker med 0. _____
35. Hva vil du anslå husholdningens samlede brutto inntekt til i fjor? Med brutto inntekt menes inntekt før fradrag og skatt er trukket fra. Rundt av til nærmeste 1 000 kr. Har IO problemer med å svare, be om svar i nærmeste 10 000 Kr. Hvis ingen inntekt, marker med 0. _____
36. Hvor lang tid har du alt i alt vært aktiv i yrkeslivet?
- | | |
|--------------------------------|-----|
| Under ett år | (1) |
| 1-2 år | (2) |
| 3-5 år | (3) |
| 6-9 år | (4) |
| 10-14 år | (5) |
| 15-19 år | (6) |
| 20-24 år | (7) |
| 25 år eller mer | (8) |
| Har ikke vært yrkesaktiv | (9) |
37. Hva er din sivilstatus?
- | | |
|----------------------|---|
| GIFT/SAMBOENDE | 1 |
| UGIFT | 2 |
| ENKE (MANN) | 3 |
| SKILT | 4 |
| SEPARERT | 5 |
38. Har du hjemmeboende barn under 18 år? _____
- JA/NEI
39. Hvor mange barn er det? _____
40. Bor du i et tettbygd strøk? Med tettbygd mener vi et strøk der det bor minst 200 personer og der avstanden mellom husene stort sett er under 50 meter. _____
- JA/NEI
41. Bor du i et tettsted eller en by med...
- | | |
|--|---|
| under 2 000 personer | 1 |
| mellom 2 000 og 19 000 personer | 2 |
| mellom 20 000 og 99 000 personer | 3 |
| 100 000 personer eller flere? | 4 |

De sist utgitte publikasjonene i serien Notater

- 97/15 Metodevalg og kostnader ved etablering og drift av et boligregister. 29s.
- 97/16 K. Vassenden: Innvandrersstatistikkprosjektet: Styringsgruppas evaluering. 34s.
- 97/17 E. Heilund, A.M.K. Holmøy, A.C. Steen og B.L. Western: Beregning av vekter til inntekts- og formuesundersøkelsene 1994. 30s.
- 97/18 S. Størmer: Sammenhengen mellom sysselsetting i AKU og registrene: Måling av kvalitet og prediksjon. 36s.
- 97/19 H.M. Teigum: Verdiundersøkelsen 1996: Dokumentasjonsrapport. 84s.
- 97/20 T. Ouren og T. Vik: Prosjektrapport: Voksenopplæringsprosjektet 1995-1996. 24s.
- 97/21 S. Hansen og T. Skoglund: Beregning av sysselsetting og lønn i nasjonalregnskapet. 36s.
- 97/22 H. Lövkvist: Standardiserte rater - en metodebeskrivelse med eksempler fra dødsårsaksstatistikken. 45s.
- 97/23 T. Vik og T. Ouren: Voksenopplæringsprosjektet: Dokumentasjon av databasen og rutiner. 34s.
- 97/24 A.S. Andersen: Gerix-data: Gir de grunnlag for å vurdere inntektssystemet for kommunene? 58s.
- 97/25 Ø. Amundrud og I. Tuveng: Utredning av utvalgsplan for sentral sykefraværstatistikk. 36s.
- 97/26 J. Lyngstad: Innvandreres demografi og levekår. 38s.
- 97/27 L. Rogstad, P. Schønning, M.V. Dysterud og S. Homstvedt: Arealstatistikk i Norge: Resultater fra en brukerundersøkelse. 30s.
- 97/28 H.N. Næsheim og I. Tuveng: Muligheter for å få yrkesdata i registerbaserte statistikker. 37s.
- 97/29 J. Rodriguez: Sesongjustering i praksis - en innføring: April 1997. 71s.
- 97/30 K-G. Lindquist: Database for energiintensive næringer: Tall fra industristatistikken. 17s.
- 97/31 A. Vedø: Frafall i levekårspanelet 1980, 1983 og 1987. 36s.
- 97/32 A. Mathiassen: Valg og bruk av internasjonale statistikkilder. 14s.
- 97/33 L.T. Foss og A.C. Steen: Inntekts- og kostnadsundersøkelse for privatpraktiserende leger 1995: Dokumentasjon. 56s.
- 97/34 P.E. Gjedtjernet: Inntekts- og formuesundersøkelsen for selskaper skattlagt med hjemmel i petroleumsskatteloven for årene 1991, 1992 og 1993. Dokumentasjon. 41s.
- 97/35 A. Langørgen: Faktorer bak variasjoner i kommunal ressursbruk til pleie og omsorg. 19s.
- 97/36 S.E. Førre: Registerdataene i lys av industristatistikken. 21s.
- 97/37 K. Gimming: Virkninger på prisutviklingen på naturgass i Vest-Europa ved innføring av felles karbonavgift. 40s.
- 97/38 F. Moen: Regional fordeling av salg og bortsett arbeid innen eiendomsdrift, forretningsmessig tjenesteyting og utleievirksomhet 1995. 35s.
- 97/39 E. Holmøy og Ø. Thøgersen: Virkninger av strukturpolitiske reformer: Forslag til konkrete forskningsprosjekter. 67s.
- 97/40 E. Gulløy: Journalister og personvern - om personvernproblematikk og Datatilsynet. 37s.
- 97/41 E. Holmøy: En presisering av hva som skal menes med tilbudskurven for arbeid i en generell likevektsmodell. 10s.
- 97/42 A. Sundvoll og H.M. Teigum: IT i skolen 1997. Del 1: Tilstandsundersøkelse i skolene. Hovedresultater og dokumentasjon. 65s.
- 97/43 P. Schønning og K. Jonassen: Sammenligning av foreslåtte nasjonale tilpasninger av Corine Land Cover med andre arealklassifikasjonssystemer og systemer for arealstatistikk. 39s.

Notater



Tillatelse nr.
159 000/502

B *Returadresse:*
Statistisk sentralbyrå
Postboks 8131 Dep.
N-0033 Oslo

Statistisk sentralbyrå

Oslo:
Postboks 8131 Dep.
0033 Oslo

Telefon: 22 86 45 00
Telefaks: 22 86 49 73

Kongsvinger:
Postboks 1260
2201 Kongsvinger

Telefon: 62 88 50 00
Telefaks: 62 88 50 30

ISSN 0806-3745



Statistisk sentralbyrå
Statistics Norway