

Aina Holmøy

**Undersøkelse om måloppnåelse i skolen for
hørselshemmede elever**

Dokumentasjonsrapport

© Statistisk sentralbyrå, August 2011 Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal Statistisk sentralbyrå oppgis som kilde.	Standardtegn i tabeller	Symbol
ISBN 978-82-537-8173-0 Trykt versjon	Tall kan ikke forekomme	.
ISBN 978-82-537-8174-7 Elektronisk versjon	Oppgave mangler	...
ISSN 1891-5906	Oppgave mangler foreløpig	...
Emne:	Tall kan ikke offentliggjøres	:
Trykk: Statistisk sentralbyrå	Null	-
	Mindre enn 0,5 av den brukte enheten	0
	Mindre enn 0,05 av den brukte enheten	0,0
	Foreløpig tall	*
	Brudd i den loddrette serien	—
	Brudd i den vannrette serien	
	Desimaltegn	,

Forord

Denne dokumentasjonsrapporten gir en oversikt over gjennomføringen av undersøkelsen om måloppnåelse i skolen for hørselshemmede elever. Statistisk sentralbyrå (SSB) har gjennomført datainnsamlingen på oppdrag fra Avdeling for forskning- og utvikling ved Skådalen kompetansesenter og Utdanningsdirektoratet.

Ved Avdeling for datafangst i SSB har Maria Høstmark og Aina Holmøy hatt ansvaret for gjennomføringen av undersøkelsen. Ronny Vestli og Solveig Myklestad har vært ansvarlige for skjemadesign, og Thore Nafstad Bakke har klargjort og trukket utvalget. Utsending av brev og optisk lesing av skjema er gjennomført av Seksjon for datahåndtering og svartjeneste. Kjartan Steffensen ved Seksjon for utdanningsstatikk har utført registerkoblingene.

Sammendrag

Skådalen kompetansesenter (Statped) fikk i 2008 i oppdrag av Utdanningsdirektoratet å kartlegge hvordan hørselshemmede barn klarer seg i skolen. Statistisk sentralbyrå (SSB) fikk oppdraget med å samle inn fødsels- og personnummer for den aktuelle elevgruppen fra hørselssentralene. Oppdraget omfattet også påkobling av karakteropplysninger og utvalgte bakgrunnsopplysninger fra registre og utsending av spørreskjema til foresatte og kontaktlærere for elever i grunnskolen.

Det ble besluttet å gjennomføre en totaltelling av barn og ungdommer født i perioden 1.1.1989–31.12.2002, med diagnostisert hørselshemming (ensidig eller tosidig) eller som var døve. I tillegg skulle barna og ungdommene ha fått anbefalt et hørselsteknisk hjelpemiddel (høreapparat eller cochleaimplantat) og/eller bruke tegnspråk. Denne gruppen finnes i sin helhet registrert hos hørselssentralene i Norge.

For de som var født i perioden 1.1.1989–31.12.1993, ble det besluttet å kun gjennomføre en registerbasert karakterinnsamling (registergruppen). For den andre gruppen, født 1.1.1994–31.12.2002, skulle det gjennomføres en spørreskjemaundersøkelse kombinert med registeropplysninger (spørreskjemagruppen).

Brev til hørselssentralene med forespørsel om fødsels- og personnummer for registergruppen ble sendt i oktober 2009, og i mars 2010 ble tilsvarende forespørsel sendt for spørreskjemagruppen. Til slutt endte vi opp med en målgruppe på 560 i registergruppen og 981 i spørreskjemagruppen. Det utgjorde henholdsvis 66 og 65 prosent av antatt populasjon.

For registergruppen ble fødsels- og personnummer koblet sammen med opplysninger fra VIGO, fylkeskommunenes administrative datasystem for inntak til videregående opplæring. Fra VIGO ble det koblet på opplysninger om grunnskolepoeng, standpunktkarakterer og eksamenskarakterer fra 10. trinn, samt standpunktkarakterer i basisfagene norsk, norsk tegnspråk, matematikk og engelsk fra videregående skole.

For gruppen født i årene 1994–2002, ble data samlet inn ved hjelp av et selvadministrert spørreskjema. SSB sendte først ut spørreskjema til foresatte og deretter til barnas kontaktlærere. Utsending til kontaktlær ble kun gjort dersom foresatte hadde gitt aktivt samtykke til dette. Resultatene fra spørreskjemaene ble koblet sammen med resultater fra nasjonale prøver i 5. og 8. trinn i engelsk, norsk og matematikk.

Vi fikk 586 svar fra 981 utsendte spørreskjemaer, det vil si 59,7 prosent. I alt 497 av 586 foresatte samtykket i at vi kunne sende spørreskjema til kontaktlærere. Fra kontaktlærerne fikk vi svar fra 73,8 prosent av de vi sendte skjema til. I notatet undersøkes det om frafallet har introdusert skjevheter for variablene kjønn og fødselsår. Resultatene viser at skjevhetene er små både i foresatteskjemaet og kontaktlærerskjemaet. Datamaterialet er derfor ikke vektet.

Innhold

Forord.....	3
Sammendrag.....	4
Innhold	5
1. Bakgrunn og formål	6
2. Populasjon og målgruppe	7
3. Datainnsamling.....	9
3.1. Registergruppen.....	9
3.2. Spørreskjemagruppen.....	9
4. Frafall	12
5. Skjevhet introdusert ved frafall.....	14
6. Usikkerhet og feilmarginer	15
7. Innsamlings- og bearbeidingsfeil	16
Vedlegg A: Brev til høresentraler – registergruppen	18
Vedlegg B: Brev til høresentraler – spørreskjemagruppen	19
Vedlegg C: Informasjonsbrev til foresatte	20
Vedlegg D: Påminningsbrev foresatte.....	21
Vedlegg E: Andre påminningsbrev foresatte.....	22
Vedlegg F: Informasjonsbrev kontaktlærer	23
Vedlegg G: Påminningsbrev kontaktlærer	24
Vedlegg H: Spørreskjema foresatte.....	25
Vedlegg I: Spørreskjema kontaktlærer	36
Vedlegg J: Variabler fra register - registergruppen.....	49
Vedlegg K: Kodeliste A Grunnskole	51
Vedlegg L: Kodeliste B Videregående	55
Vedlegg M: Kodeliste C Koder for karaktervariablene standpunkt, muntlig og skriftlig	55
Vedlegg N: Variabler fra register – spørreskjemagruppen	56
Figurregister	57
Tabellregister.....	57

1. Bakgrunn og formål

Skådalen kompetansesenter (Statped) fikk i 2008 i oppdrag av Utdanningsdirektoratet å gjennomføre en kartlegging av måloppnåelse i skolen for hørselshemmede elever. Bestillingen lød som følger: «Utarbeide en database over hørselshemmedes opplæring i Norge med tilhørende rapport.» Ola Hendar leder prosjektet ved Skådalen kompetansesenter og Camilla Stub Lundberg er prosjektmedarbeider. Det er første gang en slik kartlegging blir gjennomført i Norge.

Målgruppen for prosjektet er hørselshemmede elever som har fått anbefalt et hørselsteknisk hjelpemiddel og/eller bruker tegnspråk (jfr. punkt 2 nedenfor). Denne gruppen finnes i sin helhet registrert hos hørselssentralene i Norge. Prosjektet er avgrenset til elever som i dag går i grunnskolen eller som har avsluttet grunnskolen i løpet av de siste fem årene og som har påbegynt videregående studier. Det antas at elevgruppen i denne studien utgjør omkring 2,8 promille av den totale elevmassen (jfr. Sunnanå utvalget og Eikli rapporten).

I forbindelse med prosjektet fikk SSB høsten 2008 en henvendelse fra Skådalen kompetansesenter med forespørsel om innsamling av fødsels- og personnummer for den aktuelle elevgruppen fra hørselssentralene. Oppdraget omfattet også påkobling av karakteropplysninger og utvalgte bakgrunnsopplysninger fra registre. For elevene i grunnskolen skulle det i tillegg sendes ut spørreskjema til foresatte og kontaktlærere. På grunn av at arbeidet med å innhente alle tillatelser i forhold til dispensasjoner fra taushetsplikten tok lang tid, kom innsamlingen av data først i gang høsten 2009.

Tabell 1. Nøkkeltall for undersøkelsen

Nøkkeltall	Antall	Prosent
Registergruppen		
Antatt populasjon registergruppen (elever født 1989–1993)	850	
Målgruppe (Returnerte fra hørsentralene med karakterer i VIGO) ..	560	
Spørreskjemagruppen		
Antatt populasjon spørreskjemagruppen (elever født 1994–2002)	1 500	
Returnerte fra hørsentralene	1 004	
Avgang (døde, personer bosatt i utlandet)	23	
Målgruppe (Utsendte skjema)	981	100,0
Frafall (ikke besvart skjema)	395	40,3
Nettoutvalg foresatteskjema (personer som svarte)	586	59,7
Nettoutvalg kontaktlærerskjema (personer som svarte)	3458,7 (73,8 av uts.)	
Innsamlingsmetode: Selvadministrert spørreskjema		
Omfanget: 12 sider		
Feltperiode: 1. juni–10. november 2010		

2. Populasjon og målgruppe

Målpopulasjonen i undersøkelsen er barn og ungdommer født i perioden 1.1.1989–31.12.2002, med diagnostisert hørselshemming (ensidig eller tosidig) eller som var døve. I tillegg har barna og ungdommene fått anbefalt et hørselsteknisk hjelpemiddel (høreapparat eller cochleaimplantat) og/eller bruker tegnspråk. I utgangspunktet ønsket man å gjennomføre undersøkelsen blant alle i denne gruppen.

For de som var født i perioden 1.1.1989–31.12.1993, ble det besluttet å kun gjennomføre en registerbasert karakterinnsamling (registergruppen). For den andre gruppen, født 1.1.1994–31.12.2002, skulle det gjennomføres en spørreskjemaundersøkelse kombinert med registeropplysninger (spørreskjemagruppen). Målpopulasjonen antas å utgjøre ca. 2,8 promille av totalt antall personer for hver årskohort (jfr. Sunnanå-utvalget og Eikli-rapporten). Det betyr at populasjonen for registergruppen antas å være omlag 850 personer og for spørreskjemagruppen omlag 1 500 personer.

Helsedirektoratet ga hørselssentralene dispensasjon fra taushetsplikten slik at det ble mulig å gi SSB tilgang til fødsels- og personnummer til hørselshemmede født i perioden 1989-1993 for kobling mot karakterdata, kjønn, fødeland (alternativer født i Norge/utlandet) og foresattes utdanning. Regional komité for medisinsk og helsefaglig forskningsetikk (REK) ga tillatelse til å samle inn personopplysninger for barna født i perioden 1994-2002, og SSB samlet inn opplysningene i henhold til statistikkloven og personopplysningsloven. Det var derfor ikke nødvendig med dispensasjon fra taushetsplikten for denne gruppen, da disse ville gi samtykke til kobling av registerdata gjennom deltakelse i undersøkelsen.

Brev til hørselssentralene med forespørsel om fødsels- og personnummer for registergruppen ble sendt i oktober 2009. Etter kontroll for dubletter og om elevene hadde karakterer i registeret, endte vi opp med en målgruppe på 560 elever. Det vil si omlag 66 prosent av den antatte populasjonen på 850 personer. I mars 2010 ble det sendt ut brev med forespørsel om fødsels- og personnummer for spørreskjemagruppen. Totalt 1 004 unike fødsels- og personnummer ble returnert. Av disse var 6 utvandret, 11 fantes ikke i folkeregisteret, 2 hadde sperret adresse, 1 var uten fast bosted og 3 var døde. Etter å ha fjernet avgangene, satt vi igjen med en målgruppe på 981 elever, dvs. 65 prosent av den antatte populasjonen på 1 500 personer.

Av anonymitetshensyn var samtlige fødsels- og personnummer vi mottok fra hørselssentralene plassert i én gruppe. Vi fikk ikke tilgang til de opprinnelige kriteriene hørselssentralene brukte for å finne fram til de aktuelle personene.

Tabell 2, 3, 4 og 5 viser hvordan brutto- og nettoutvalg fordeler seg etter kjønn og fødselsår for elevene i registergruppen og spørreskjemagruppen.

Tabell 2. Målgruppe registergruppen fordelt på kjønn og fødselsår. Prosent

	Jenter	Gutter	Antall
Totalt	52,7	47,3	560
Fødselsår			
1989	50,9	49,1	112
1990	50,0	50,8	108
1991	63,6	36,4	118
1992	50,9	49,1	112
1993	48,2	51,8	110

Tabell 3. Målgruppe spørreskjemagruppen fordelt på kjønn og fødselsår. Prosent

	Jenter	Gutter	Antall
Totalt	45,2	54,8	981
Fødselsår			
1994	51,9	48,1	108
1995	39,6	60,4	111
1996	48,9	51,1	131
1997	52,3	47,7	107
1998	44,1	55,9	102
1999	40,4	59,6	114
2000	36,5	63,5	104
2001	42,9	57,1	126
2002	51,3	48,7	78

Tabell 4. Nettoutvalg foresatteskjema fordelt på kjønn og fødselsår. Prosent

	Jenter	Gutter	Antall
Totalt	46,1	53,9	586
Fødselsår			
1994	50,8	49,2	61
1995	41,4	58,6	58
1996	53,8	46,2	78
1997	51,7	48,3	60
1998	42,6	57,4	68
1999	49,2	50,8	63
2000	31,4	68,6	70
2001	42,9	57,1	77
2002	52,9	47,1	51

Tabell 5. Nettoutvalg for kontaktlærerskjema fordelt på kjønn og fødselsår. Prosent

	Jenter	Gutter	Antall
Totalt	45,2	54,8	345
Fødselsår			
1994	71,4	28,6	7
1995	40,6	59,4	32
1996	53,6	46,4	56
1997	44,1	55,9	34
1998	35,6	64,4	45
1999	48,9	51,1	47
2000	32,4	67,6	37
2001	42,6	57,4	47
2002	55,0	45,0	40

3. Datainnsamling

Datainnsamlingen ble som tidligere nevnt gjennomført i to deler. En registerbasert karakterinnsamling og en spørreskjemaundersøkelse til foresatte og kontaktlærere.

3.1. Registergruppen

For gruppen født i årene 1989–1993 ble det kun gjennomført en registerbasert karakterinnsamling. Fødsels- og personnummer innhentet fra hørselssentralene ble koblet sammen med opplysninger fra VIGO, fylkeskommunenes administrative datasystem for inntak til videregående opplæring. VIGO inneholder opplysninger om grunnskolepoeng og standpunkt- og eksamenskarakterer. Intensjonen er at VIGO skal inneholde karakterene til samtlige videregående elever i Norge. Det viste seg imidlertid ikke å være tilfelle. Tabell 6 viser at 9,6 prosent av elevene i Norge født i perioden 1989–1993 mangler karakteropplysninger. Tilsvarende tall for hørselshemmede elever er 9,3 prosent.

Tabell 6. Antall elever uten grunnskolepoeng (grp), med 0 poeng eller mer enn 0 i grp. VIGO. Prosent

	Grp mangler	Grp = 0	Grp > 0
Elever med hørselshemming født 1989–1993 N=560	9,3 % N=52	9,6 % N=54	81,1 % N=454
SSB* N=342 209	9,6 %	1,5 %	88,9 %

Tabell 7. Antall som ikke er koblet mot karakterfil i VIGO

	Ikke koblet mot karakterfil	2005	2006	2007	2008	2009	Total
Total	32 886	59 761	61 630	62 626	62 957	62 349	342 209
1989	7 915	59 375	931	123	103	102	68 549
1990	7 123	386	60 564	1 161	198	141	69 573
1991	6 320	-	135	61 271	1 196	162	69 084
1992	5 559	-	-	71	61 341	1 167	68 138
1993	5 969	-	-	-	119	60 777	66 865

Fra VIGO ble det koblet på opplysninger om grunnskolepoeng, standpunkt karakterer og eksamenskarakterer fra 10. trinn, samt standpunkt karakterer i basisfagene norsk, norsk tegnspråk, matematikk og engelsk fra videregående skole, med unntak av videregående karakterer for det yngste alderstrinnet (personer født i 1993). Det ble også koblet på eksamenskarakterer fra videregående skole i engelsk og matematikk.

I tillegg ble det koblet på opplysninger om kjønn, fødselsår, fødeland (Norge/annet land enn Norge), innvandringskategori og foresattes utdanning.

3.2. Spørreskjemagruppen

For gruppen født i årene 1994–2002 ble data samlet inn ved hjelp av et selvadministrert spørreskjema. SSB sendte først ut spørreskjema til foresatte, og deretter til barnas kontaktlærere. Utsending til kontaktlærer ble kun gjort dersom foresatte hadde gitt aktivt samtykke til dette.

Undersøkelsen startet opp 1. juni 2010. Da ble informasjonsbrev og spørreskjema sendt til foresatte til de 981 barna i målgruppen. Etter fire uker ble det gjennomført en påminning med nytt skjema til de som ennå ikke hadde svart. Den siste påminningen ble gjennomført i midten av august og datafangsten for foresatteskjemaet ble avsluttet 15. september. Datafangstperioden ble lang fordi vi valgte å vente med den andre påminningen til etter sommerferien.

I alt 586 foresatte svarte på skjemaet, noe som tilsvarer en svarprosent på 59,7. Det var imidlertid 28 foresatte som ikke hadde svart på spørsmålet om samtykke. Til

disse ble det sendt ut et brev hvor vi spurte om samtykke på nytt. Vi fikk positivt svar fra 10 stykker. Totalt 497 av 586 foresatte samtykket i at vi kunne sende spørreskjema til kontaktlærer.

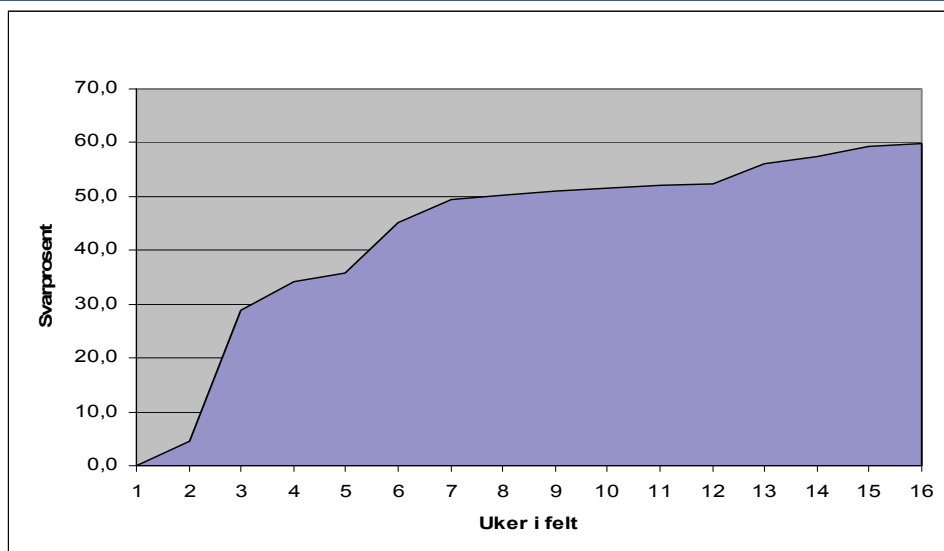
Brev med skjema ble i begynnelsen av september 2010 sent til rektor ved den skolen foresatte hadde oppgitt i skjemaet at barnet gikk på. I brevet ble rektor oppfordret til å sende skjemaet videre til barnets kontaktlærer. Det ble sendt ut en påminning etter vel tre uker og datafangsten ble avsluttet 10. november. Vi fikk svar fra 73,8 prosent av kontaktlærerne vi sendte skjema til.

Resultatene fra spørreskjemaene ble koblet sammen med resultater fra nasjonale prøver i 5. og 8. trinn i engelsk, norsk og matematikk. Resultatene ble også koblet til foresattes utdanning, kjønn og fødeland.

Skjemainngang

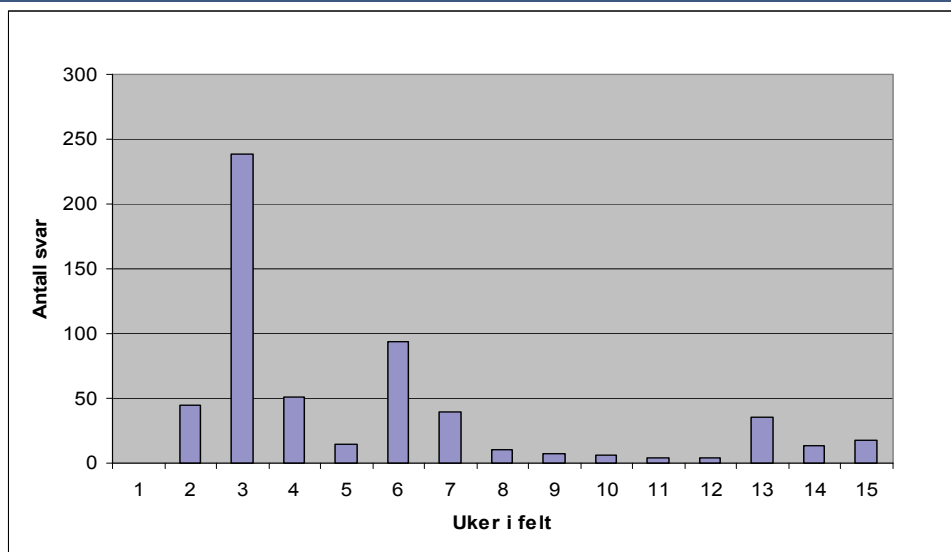
Hovedtrekkene i skjemainngangen går fram av figurene nedenfor. Fra 1 kan en se hvordan svarprosenten for foresatteskjemaet utviklet seg i løpet av feltperioden. De første utfylte skjemaene kom tilbake til SSB allerede uken etter utsending, og svarprosenten hadde passert 35 da det ble sendt ut en påminning i den fjerde feltuken. Effekten av påminningen er synlig i den sjette, sjuende og åttende uken. Effekten av den andre påminningen er synlig i feltuke tolv og tretten.

Figur 1. Oversikt over svarinnngang, foresatteskjema



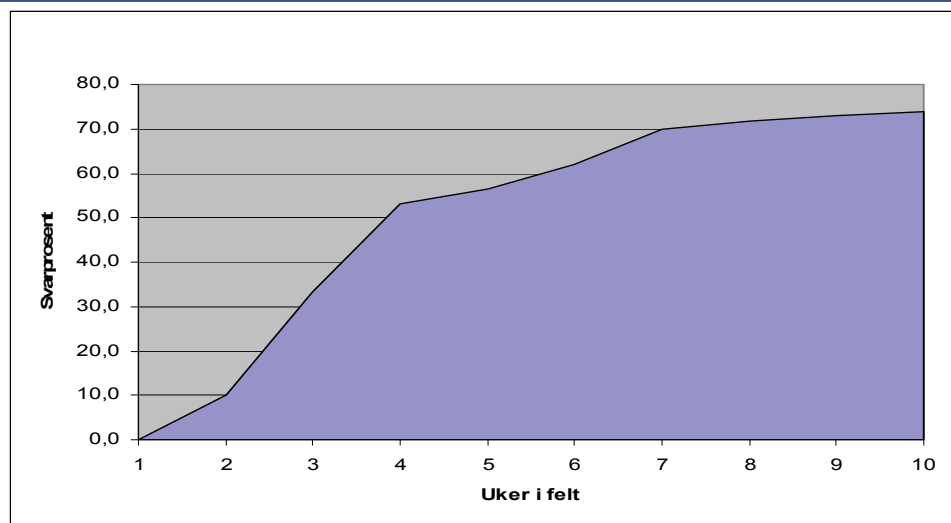
Fra 2, som viser antall returnerte skjema per uke, ser en at det var svært høy svarinnngang den tredje feltuken og at svarinngangen faller fra den fjerde uken. Dette indikerer at de fleste svarer forholdsvis raskt etter at skjema er mottatt.

Figur 2. Antall returnerte skjema per uke, foresatteskjema



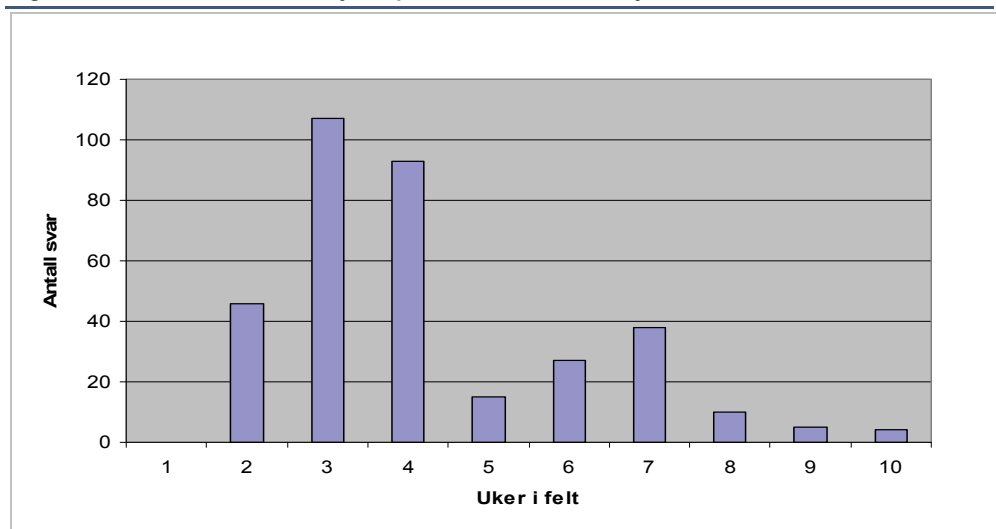
Fra 3 kan en se at nesten 50 prosent av kontaktlærerne hadde svart da påminningen ble sendt ut i den fjerde feltuke. Effekten av påminningen er synlig fra sjettede feltuke. Figuren viser da en klar økning i antall innkomne skjema de påfølgende to ukene.

.Figur 3. Oversikt over svarinngang, kontaktlærerskjema



4 viser at vi fikk inn flest skjema den andre og tredje feltuken. Dette tyder på at det tok litt tid for en del av kontaktlærerne å respondere. Dette skyldes nok i hovedsak at skjemaet i utgangspunktet ble sendt til skolens ledelse som igjen skulle videreformidle skjemaet til kontaktlærer.

Figur .4. Antall returnerte skjema per uke, kontaktlærerskjema



Innsjekking og dataregistrering av innkomne skjema ble gjennomført ved optisk lesing.

4. Frafall

I dette avsnittet ser vi på frafallet blant de 981 foresatte og 458 kontaktlærerne som mottok skjema i spørreskjemadelen av undersøkelsen. Når vi ser på frafallet på kontaktlærerskjemaet, har vi holdt elever født i 1994 utenfor beregningene da de fleste av disse hadde påbegynt videregående skole. Det skulle ikke fylles ut skjema dersom eleven hadde påbegynt videregående skole.

Man kan ikke forvente å få svar fra alle som er med i en frivillig undersøkelse. Dette kan skyldes at noen av ulike grunner ikke ønsker eller er forhindret fra å delta. Videre vil det være en del vi ikke klarer å komme i kontakt med i løpet av feltperioden, f.eks. fordi vi har feil adresse eller fordi vedkommende er på ferie e.l.

I intervjuundersøkelser der man kommer i personlig kontakt med respondenten kan frafallet spesifiseres nærmere. I selvadministrerte undersøkelser er det mye vanskeligere å identifisere årsaker til frafall. I de fleste tilfellene har vi rett og slett ikke har kjennskap til hvorfor vedkommende ikke deltok i undersøkelsen.

Totalt 395 personer svarte ikke på foresatteskjemaet. Det tilsvarer 40,3 prosent av de 981 personene vi sendte skjema til. Tabell 8 viser hvordan målgruppen for foresatteskjemaet fordeler seg prosentvis på svar og frafall etter kjønn og fødselsår på barna. Svarprosenten er forholdsvis lik uansett kjønn. Det er imidlertid en tendens til at svarprosenten øker jo yngre barna er.

Tabell 8. Svarprosent foresatteskjema etter barnets kjønn og fødselsår. Prosent av målgruppen

	I alt	Svar	Frafall	Antall personer
I alt	100	59,7	40,3	981
Kjønn				
Gutt	100	59,3	40,7	538
Jente	100	60,9	39,1	443
Fødselsår				
1994	100	56,5	43,5	108
1995	100	52,3	47,7	111
1996	100	59,5	40,5	131
1997	100	56,1	43,9	107
1998	100	66,7	33,3	102
1999	100	55,3	44,7	114
2000	100	67,3	32,7	104
2001	100	61,1	38,9	126
2002	100	65,4	34,6	78

Det ble sent ut 458 skjemaer til kontaktlærere for barn født i perioden 1995-2002. Vi mottok svar fra 338, noe som tilsvarer en svarprosent på 38,7 av målgruppen og 73,8 av utsendte skjema. Tabell 9 viser hvordan målgruppen fordeler seg prosentvis på svar og frafall på kontaktlærerskjemaet etter kjønn og fødselsår på barna. Svarprosenten er forholdsvis lik uansett kjønn. Det er imidlertid en tendens til at svarprosenten øker jo yngre barna er. Tabell 10 viser tilsvarende fordeling sett i forhold til utsendte kontaktlærerskjema. Her er det ingen tydelig sammenheng mellom alder på barna og svarprosent.

Tabell 9. Svarprosent kontaktlærerskjema etter barnets kjønn og fødselsår. Prosent av målgruppen

	I alt	Svar	Frafall	Antall personer
I alt	100	38,7	61,3	873
Kjønn				
Gutt	100	38,5	61,5	486
Jente	100	39,0	61,0	387
Fødselsår				
1995	100	28,8	71,2	111
1996	100	42,7	57,3	131
1997	100	31,8	68,2	107
1998	100	44,1	55,9	102
1999	100	41,2	58,8	114
2000	100	35,6	64,4	104
2001	100	37,3	62,7	126
2002	100	51,3	48,7	78

Tabell 10. Svarprosent kontaktlærerskjema etter barnets kjønn og fødselsår. Prosent av utsendte skjema

	I alt	Svar	Frafall	Antall personer
I alt	100	73,8	26,2	458
Kjønn				
Gutt	100	75,1	24,9	249
Jente	100	72,2	27,8	209
Fødselsår				
1995	100	66,7	33,3	48
1996	100	82,4	17,6	68
1997	100	70,8	29,2	48
1998	100	73,8	26,2	61
1999	100	82,5	17,5	57
2000	100	59,7	40,3	62
2001	100	70,1	29,9	67
2002	100	83,3	26,7	48

5. Skjevhet introdusert ved frafall

Frafall kan føre til utvalgsskjevhet dersom fordelingen av et bestemt kjennemerke er annerledes blant dem som svarte (nettutvalget) enn blant alle som er med i undersøkelsen (målgruppen). Skjevhet i forhold til ett kjennemerke medfører ikke nødvendigvis at nettutvalget er skjevt i forhold til andre kjennemerker. På den annen side gir godt samsvar mellom fordelingene i målgruppen og nettutvalget for ett eller flere kjennemerker ingen garanti for at nettutvalget ikke er skjevt for andre kjennemerker. Det er spesielt vanskelig å oppdage slike skjevheter dersom vi ikke kjenner den faktiske fordelingen av kjennemerket i målgruppen. Akkurat dette er ofte tilfellet i undersøkelser som måler meninger og holdninger, som en del av spørsmålene i denne undersøkelsen gjør.

Når det gjelder sammenlikninger mellom målgruppen og nettutvalget er det alltid en risiko for at de personene i en befolkningsgruppe som faktisk har deltatt (nettutvalget), skiller seg systematisk fra de personene som ikke har deltatt (frafallet). Hvis temaet en studerer (den avhengige variabelen) har en særlig sterk sammenheng med kjennetegn som er skjevt fordelt i utvalget, kan en vurdere å vekte datamaterialet for å redusere effekten av skjevhetene. For at dette skal ha noen hensikt, bør imidlertid skjevhetene være betydelige.

Vurderingen av skjevheter for spørreskjemadelen av undersøkelsen, tar utgangspunkt i tabell 11 og 12. Tabellene tar for seg kjennemerkene kjønn og fødselsår til de hørselshemmede barna, og viser fordelingen i målgruppen og nettutvalget for å se om det er skjevheter. Vi har sett på skjevheter både for foresatteskjema og kontaktlærerskjema.

Tabell 11 viser at det stort sett er samsvar mellom fordelingen i målgruppen og nettutvalget for foresatteskjemaet både for kjønn og fødselsår. Tabell 12 viser at de aller yngste barna er noe overrepresentert i nettutvalget for kontaktlærerskjemaet mens de eldste er noe underrepresentert. Avvikene er imidlertid forholdsvis små og det er ikke utarbeidet vekter for å rette opp i skjevhetene.

Tabell 11. Målgruppe, nettoutvalg og differanse mellom nettoutvalg og målgruppe fordelt på kjønn og fødselsår. Foresatteskjema. Prosent

	Målgruppe	Nettoutvalg	Netto-målgruppe
I alt	100	100	
Kjønn			
Gutt	54,8	53,9	-0,9
Jente	45,2	46,1	0,9
Fødselsår			
1994	11,0	10,4	-0,6
1995	11,3	9,9	-1,4
1996	13,4	13,3	0,0
1997	10,9	10,2	-0,7
1998	10,4	11,6	1,2
1999	11,6	10,8	-0,9
2000	10,6	11,9	1,3
2001	12,8	13,1	0,3
2002	8,0	8,7	0,8

Tabell 12. Målgruppe, nettoutvalg og differanse mellom nettoutvalg og målgruppe fordelt på kjønn og fødselsår Kontaktlærerskjema. Prosent

	Målgruppe	Nettoutvalg	Netto-målgruppe
I alt	100	100	
Kjønn			
Gutt	54,8	54,8	0,0
Jente	45,2	45,2	0,0
Fødselsår			
1995	12,7	9,5	-3,2
1996	15,0	16,6	1,6
1997	12,3	10,1	-2,2
1998	11,7	13,3	1,6
1999	13,1	13,9	0,8
2000	11,9	11,0	-0,9
2001	14,4	13,9	-0,5
2002	8,9	11,8	2,9

6. Usikkerhet og feilmarginer

Fordi undersøkelsen i spørreskjemagruppen bygger på svar fra et utvalg av foresatte til de hørselshemmede barna, og ikke hele målgruppen, er det knyttet en viss usikkerhet til resultatene i den. Hvis vi antar at frafallet er tilfeldig, kan vi betrakte nettoutvalget som tilfeldig trukket fra populasjonen, og benytte vanlig utvalgteori til å illustrere størrelsen på usikkerheten.

Et hyppig brukt mål på usikkerheten i resultatet for et kjennemerke, er standardavviket til den observerte verdien av dette kjennemerket. Størrelsen på dette standardavviket avhenger av tallet på observasjoner i utvalget, måten utvalget er trukket på og av fordelingen til det aktuelle kjennemerket i befolkningen. Fordelingen i befolkningen kjenner vi ikke, men det er mulig å anslå standardavviket i utvalgsfordelingen ved hjelp av observasjonene i utvalget.

Det er ikke foretatt egne beregninger av slike anslag for denne undersøkelsen. Tabell 13 viser likevel tilnærmet størrelse på standardavviket for observerte prosentandeler ved ulike utvalgsstørrelser. Av tabell 13 går det fram at usikkerheten går mot null ved når antall observasjoner er lik den totale populasjonen, usikkerheten øker når observasjoner minker og når prosenttallet nærmer seg 50.

Tabell 13. Forventet standardavvik for observerte prosentandeler ved ulike utvalgsstørrelser

n: \ P:	5	10	15	20	25	30	35	40	50
25	4,4	6,0	7,2	8,1	8,7	9,2	9,6	9,9	10,1
50	3,0	4,2	5,0	5,6	6,0	6,4	6,6	6,8	7,0
100	2,1	2,9	3,4	3,8	4,1	4,4	4,5	4,7	4,8
200	1,4	1,9	2,3	2,5	2,7	2,9	3,0	3,1	3,2
300	1,1	1,4	1,7	1,9	2,1	2,2	2,3	2,4	2,4
400	0,8	1,2	1,4	1,5	1,7	1,8	1,8	1,9	1,9
500	0,7	0,9	1,1	1,3	1,4	1,4	1,5	1,5	1,6
586	0,6	0,8	0,9	1,0	1,1	1,2	1,2	1,3	1,3
700	0,4	0,6	0,7	0,8	0,9	0,9	1,0	1,0	1,0
800	0,3	0,5	0,5	0,6	0,7	0,7	0,7	0,7	0,8
900	0,2	0,3	0,3	0,4	0,4	0,4	0,5	0,5	0,5
981	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Ved hjelp av standardavviket er det mulig å beregne et intervall som med en bestemt sannsynlighet inneholder den sanne verdi av en beregnet størrelse (den verdien vi ville ha fått dersom vi hadde foretatt en totaltelling i stedet for en utvalgsundersøkelse). Slike intervaller kalles konfidensintervaller hvis de er konstruert på en bestemt måte: La M være den beregnede størrelsen og S være et anslag for standardavviket til M . Konfidensintervallet med grensene $(M-2S)$ og $(M+2S)$, vil med omtrent 95 prosent sannsynlighet inneholde den sanne verdien.

Følgende eksempel illustrerer hvordan en kan bruke tabell 9 for å finne konfidensintervaller: Anslaget på standardavviket til et observert prosenttall på 75 er 1,1 når antall observasjoner er 586. Konfidensintervallet for den sanne verdi får grensene $75 \pm 2 \times 1,1$. Det vil si at intervallet som strekker seg fra 72,8 til 77,2 prosent med 95 prosent sannsynlighet inneholder den tallstørrelsen en ville fått om alle foresatte til de hørselshemmede barna i målgruppen hadde vært med i undersøkelsen.

Konfidensintervall kan konstrueres for ulike sikkerhetsnivå. Et konfidensintervall med grensene $(M+S)$ og $(M-S)$ vil med 68 prosent sannsynlighet inneholde populasjonens sanne verdi. Et konfidensintervall med grensene $(M+2,6S)$ og $(M-2,6S)$ vil med 99 prosent sannsynlighet inneholde populasjonens sanne verdi.

Ofte er det ønskelig å sammenlikne prosenttall for flere grupper. Når to usikre tall sammenliknes, vil usikkerheten på forskjellen mellom dem vanligvis bli større enn usikkerheten knyttet til hvert enkelt tall. Standardavviket til forskjeller mellom to prosenttall er lik kvadratrotten av summen av kvadratene av standardavvikene til enkelttallene. Når en har anslag for standardavviket til slike forskjeller, kan en konstruere konfidensintervall for den sanne verdi på samme måte som beskrevet ovenfor.

7. Innsamlings- og bearbeidingsfeil

I enhver undersøkelse, både i fulltellinger og utvalgsundersøkelser, vil det forekomme svar som er feil. Feilene kan oppstå både i forbindelse med innsamlingen og under bearbeidingen av dataene. Innsamlingsfeil kan komme av at respondenten oppgir feil svar. Det kan skyldes vansker med å huske forhold tilbake i tid, at et spørsmål blir misforstått eller at spørsmålet gjelder kompliserte forhold. Innsamlingsfeil kan også oppstå fordi respondenten bevisst gir uriktige svar, for eksempel dersom spørsmål oppfattes som ømtålige. Vurderingene som ligger til grunn for et svar kan også bli påvirket av hva respondenten oppfatter som sosialt akseptabelt. I en postal undersøkelse er dette vanligvis en mindre fare enn i et telefon- eller besøksintervju der respondenten svarer direkte.

Datainnsamlingen i denne undersøkelsen foregikk ved hjelp av et spørreskjema som respondenten fikk tilsendt i posten. I slike postale undersøkelser er det selvadministrerte papirskjemaet vanligvis det eneste virkemidlet man har for å styre datainnsamlingen. Dette kan gi rom for potensielle innsamlingsfeil fordi respondenten ikke har en intervjuer til stede som kan holde interessen oppe,

oppklare misforståelser underveis og veilede i forhold til hoppstrukturen i skjemaet. Vi har ikke oppdaget tegn på at respondentene systematisk har misforstått eller unnlatt å svare på enkelte spørsmål etc. i denne undersøkelsen.

Bearbeidingsfeil er avvik mellom den verdien som registreres inn og den verdien som til slutt rapporteres ut. Slike feil kan oppstå for eksempel under avledninger (omkodinger). Vi har kontrollert dataene fra denne undersøkelsen uten at vi har oppdaget feil som kan ha betydning for resultatene. Når en har rettet opp feil så langt det er mulig, er erfaringen at de statistiske resultatene i de fleste tilfeller påvirkes forholdsvis lite av både innsamlings- og bearbeidingsfeil. Virkningen av feil kan likevel være av betydning i noen tilfeller. Det gjelder særlig hvis feilen er systematisk, det vil si at den samme feilen gjøres relativt ofte. Tilfeldige feil har forventningen 0, og medfører ikke skjevhet i estimatene. En tenker seg at feil som ikke er systematiske trekker like mye i hver retning, og at de derfor har svært liten effekt.

Vedlegg A: Brev til høresentraler – registergruppen

Til
Høresentraler
Privatpraktiserende ØNH spesialister

Oslo, 12.10.2009
Deres ref.: , Vår ref.:
Saksbehandler: Maria Høstmark
Avdeling for datafangst

Måloppnåelse i skolen for hørselshemmede elever - innhenting av personopplysninger

Utdanningsdirektoratet har bestilt en kartlegging av hørselshemmede elevers måloppnåelse i skolen. Skådalen kompetansesenter er faglig ansvarlig for undersøkelsen og Statistisk sentralbyrå (SSB) har ansvaret for all håndtering av personopplysninger. Det vises til tidligere utsendte informasjonsbrev fra Skådalen kompetansesenter.

Prosjektet består av to deler, og vi begynner med den eldste gruppen barn som inngår i en registerbasert studie av karakterdata. Vi ber derfor om fødselsnummer (11 siffer) for pasienter i pasientregisteret hos dere som oppfyller følgende krav:

- Fødselsår 1989-1993
- Diagnostisert til å ha en- eller tosidig hørselshemming
- Fått anbefalt et hørselsteknisk hjelpemiddel (HA eller CI) eller er døve

Dere skal ikke sende opplysninger om personer som har henvendt seg til dere med informasjon om at de ikke ønsker å delta i undersøkelsen.

Vi ber dere oversende ønsket informasjon i Excel-format eller tekstfil, på vedlagte USB-pinne innen 13. november. Av personvern hensyn ber vi om at sendingen sendes med rekommandert post, vi legger derfor ved frimerker. Ta kontakt med SSB dersom dere ønsker en annen løsning.

Som det er redegjort for i informasjonsbrevene fra Skådalen kompetansesenter gjennomføres undersøkelsen i henhold til bestemmelsene i personopplysningsloven og helseforskningsloven. Prosjektet har gjennom oppslag og annonser gjennomført Datatilsynets krav om informasjon til deltakerne, og Helsedirektoratet/REK har gitt dispensasjon fra taushetsplikten for forskning i henhold til bestemmelsene i helseforskningsloven. SSB har utnevnt et eget personvernombud som kontrollerer at behandlingen av personopplysninger er i henhold til regelverket. Det er frivillig å delta i undersøkelsen, og foresatte kan når som helst trekke seg fra undersøkelsen og kreve at opplysninger om barnet slettes. Det er også frivillig for høresentralene å delta i undersøkelsen. SSB er ansvarlig for all håndtering av personopplysninger og Skådalen kompetansesenter vil kun få tilgang til anonyme data. Alle personopplysninger slettes innen 1. oktober 2010.

Alle spørsmål om prosjektet kan rettes til Skådalen kompetansesenter ved Ola Hendar, tlf 22 70 36 96, e-post ola.hendar@statped.no. Spørsmål til SSB besvares av Maria Høstmark, tlf 21 09 48 61, e-post mai@ssb.no. Dere kan også kontakte personvernombudet i SSB på tlf 62 88 55 61 eller e-post personvernombud@ssb.no.

Med vennlig hilsen



Øystein Olsen
administrerende direktør



Øyvind Kleven
seksjonssjef

Vedlegg B: Brev til høresentraler – spørreskjemagruppen

Til
Høresentraler
Privatpraktiserende ØNH spesialister

Oslo, 15.03.2010
Deres ref.: , Vår ref.:
Saksbehandler: Maria Høstmark
Avdeling for datafangst

Andre runde av undersøkelsen: Måloppnåelse i skolen for hørselshemmede elever - innhenting av personopplysninger

Utdanningsdirektoratet har bestilt en kartlegging av hørselshemmede elevers måloppnåelse i skolen. Skådalen kompetansesenter er faglig ansvarlig for undersøkelsen og Statistisk sentralbyrå (SSB) har ansvaret for all håndtering av personopplysninger. Det vises til tidligere utsendte informasjonsbrev fra Skådalen kompetansesenter.

Prosjektet består av to deler, og vi fortsetter nå med den yngste gruppen barn som inngår i en spørreskjemabasert studie. Vi ber derfor om fødselsnummer (11 siffer) for pasienter i pasientregisteret hos dere som oppfyller følgende krav:

- Fødselsår 1994-2002
- Diagnostisert til å ha en- eller tosidig hørselshemming
- Fått anbefalt et hørselsteknisk hjelpemiddel (HA eller CI) eller er døve

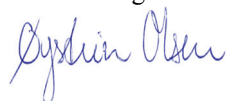
Dere skal ikke sende opplysninger om personer som har henvendt seg til dere med informasjon om at de ikke ønsker å delta i undersøkelsen.

Vi ber dere oversende ønsket informasjon i Excel-format eller tekstfil, på vedlagte USB-pinne innen 15 april. Av personvern hensyn ber vi om at sendingen sendes med rekommandert post, vi legger derfor ved frimerker. Ta kontakt med SSB dersom dere ønsker en annen løsning.

Som det er redegjort for i informasjonsbrevene fra Skådalen kompetansesenter gjennomføres undersøkelsen i henhold til bestemmelsene i personopplysningsloven og helseforskningsloven. Prosjektet har gjennom oppslag og annonser gjennomført Datatilsynets krav om informasjon til deltakerne, og Helsedirektoratet/REK har gitt dispensasjon fra taushetsplikten for forskning i henhold til bestemmelsene i helseforskningsloven. SSB har utnevnt et eget personvernombud som kontrollerer at behandlingen av personopplysninger er i henhold til regelverket. Det er frivillig å delta i undersøkelsen, og foresatte kan når som helst trekke seg fra undersøkelsen og kreve at opplysninger om barnet slettes. Det er også frivillig for høresentralene å delta i undersøkelsen. SSB er ansvarlig for all håndtering av personopplysninger og Skådalen kompetansesenter vil kun få tilgang til anonyme data. Alle personopplysninger slettes innen 1. oktober 2010.

Alle spørsmål om prosjektet kan rettes til Skådalen kompetansesenter ved Ola Hendar, tlf 22 70 36 96, e-post ola.hendar@statped.no. Spørsmål til SSB besvares av Maria Høstmark, tlf 21 09 48 61, e-post mai@ssb.no. Dere kan også kontakte personvernombudet i SSB på tlf 62 88 55 61 eller e-post personvernombud@ssb.no.

Med vennlig hilsen



Øystein Olsen
administrerende direktør



Øyvinn Kleven
seksjonssjef

Vedlegg C: Informasjonsbrev til foresatte

Oslo, mai 2010

Avdeling for datafangst, telefon: 800 83 028 (kl 08-15 mandag til fredag)

Måloppnåelse i skolen for hørselshemmede elever

Statistisk sentralbyrå (SSB) gjennomfører nå, på oppdrag fra Skådalen kompetansesenter - Statped, en undersøkelse om måloppnåelse i skolen blant elever med nedsatt hørsel.

Utvalget består av

1 000 barn som har en- eller tosidig hørselshemming og som har fått anbefalt et hørselsteknisk hjelpemiddel eller er døve. Deres barn er ett av disse. Utvalget er innhentet fra ulike høresentraler.

Formålet med undersøkelse er å bedre forståelsen av hvordan hørselshemmede elever klarer seg og har det i skolen. Det er første gang det gjennomføres en slik undersøkelse i Norge. Undersøkelsen gjennomføres ved at det sendes et postalt skjema til barnas foreldre/foresatte, og deretter et skjema til barnas kontaktlærere dersom foreldrene/foresatte samtykker til det. Samtykke gis i spørreskjemaet dere har mottatt.

For at resultatene skal bli så troverdige som mulig, er det viktig at så mange som mulig blir med. Det er imidlertid frivillig å delta, og dere kan når som helst trekke dere fra undersøkelsen og kreve at opplysninger om barnet slettes.

Alle som arbeider i SSB har taushetsplikt, og vi vil aldri offentliggjøre eller videreformidle opplysninger om hva enkeltpersoner har svart. Undersøkelsen gjennomføres i samsvar med statistikkloven og personopplysningsloven, og SSB har utnevnt eget personvernombud godkjent

av Datatilsynet for å ivareta personvernet. For å øke utbyttet av undersøkelsen, henter vi inn noen opplysninger direkte fra registre som SSB har tilgang til. Dette gjelder opplysninger om barnets fødeland fra Folkeregisteret og opplysninger om resultater fra nasjonale prøver og foreldre/foresattes høyeste fullførte utdanning fra utdanningssektoren. Innen utgangen av 2011 vil alle kjennetegn som kan identifisere enkeltpersoner bli fjernet fra datamaterialet.

SSB er ansvarlig for all håndtering av personopplysninger, og Skådalen kompetansesenter vil kun få tilgang til anonyme data. Undersøkelsen er godkjent av Helsedirektoratet/Regional komité for medisinsk og helsefaglig forskningsetikk (REK).

Vi ber deg vennligst svare på spørsmålene i spørreskjemaet og returnere det til SSB i den vedlagt frankerte svarkonvolutt innen 10. juni. Har du spørsmål eller ønsker du mer informasjon om undersøkelsen, kan du gjerne ringe oss på telefon 800 83 028 eller sende en e-post til aih@ssb.no. Spørsmål om personvern kan rettes til SSBs personvernombud på tlf. 21 09 00 00 eller e-post personvernombud@ssb.no.

Med vennlig hilsen



Øystein Olsen
adm. direktør



Øyvind Kleven
seksjonssjef

Vedlegg D: Påminningsbrev foresatte

Oslo, juni 2010

Avdeling for datafangst, telefon: 800 83 028 (kl 08-15 mandag til fredag)

Måloppnåelse i skolen for hørselshemmede elever

For et par uker siden fikk du/dere tilsendt et spørreskjema i forbindelse med en undersøkelse om måloppnåelse i skolen for hørselshemmede elever. Da vi ikke kan se å ha mottatt skjemaet i retur fra deg/dere, tillater vi oss å minne om undersøkelsen.

Er skjemaet allerede besvart og sendt inn, ber vi deg/dere se bort fra denne henvendelsen og takker for et verdifullt bidrag til undersøkelsen.

Vi setter stor pris på om du/dere vil fylle ut spørreskjemaet. Undersøkelsen er frivillig, men for å få gode og pålitelige resultater om hvordan hørselshemmede barn klarer seg og har det i skolen, er det viktig at så mange som mulig deltar. **Svarfrist er 10. juli.**

Undersøkelsen gjennomføres etter lovpålagte regler. Alle som arbeider i Statistisk sentralbyrå har taushetsplikt, og vi vil aldri offentliggjøre opplysninger om hva enkeltpersoner har svart.

Har du/dere spørsmål om undersøkelsen, ring oss gjerne på telefon 800 83 028 eller send en e-post til aih@ssb.no. Vi viser også til informasjon i tidligere brev.

Spørsmål vedrørende personvern, kan rettes til Statistisk sentralbyrås personvernombud på telefon 21 09 00 00 eller e-post personvernombud@ssb.no.

På forhånd takk for hjelpen!

Med vennlig hilsen



Øyvind Kleven
seksjonssjef



Aina Holmøy
planlegger

Vedlegg E: Andre påminningsbrev foresatte

Oslo, august 2010

Avdeling for datafangst, telefon: 800 83 028 (kl 08-15 mandag til fredag)

Måloppnåelse i skolen for hørselshemmede elever

For noen uker siden fikk du tilsendt et spørreskjema i forbindelse med en undersøkelse om måloppnåelse i skolen for hørselshemmede elever. Da vi ikke kan se å ha mottatt noe skjema fra deg, tillater vi oss igjen å minne om utfyllingen. Er skjemaet allerede fylt ut og returnert, takker vi for et viktig bidrag til undersøkelsen.

Undersøkelsen er den første i sitt slag i Norge. **Resultatene kan gi svar som vil bidra til hvordan fremtidens skole og undervisning skal utformes.** Vi setter stor pris på om du vil fylle ut spørreskjemaet. Undersøkelsen er frivillig, men ditt bidrag er viktig for at vi skal få gode og pålitelige resultater om hvordan hørselshemmede barn har det og klarer seg i skolen. Du er en av bare tusen foresatte som deltar. **Vi håper du vil bidra med dine svar.**

Alle som har et hørselshemmet barn kan svare, uavhengig av om barnet har tilleggsvansker eller ikke. Det utfylte skjemaet returneres i den frankerte svarkonvolutt **innen 1. september.**

Undersøkelsen gjennomføres etter lovpålagte regler. Alle som arbeider i Statistisk sentralbyrå har taushetsplikt. Resultatene skal bare benyttes til å lage statistikk, og vi vil aldri offentliggjøre opplysninger om hva enkeltpersoner har svart.

Har du spørsmål om undersøkelsen, ring oss gjerne på telefon 800 83 028 eller send en e-post til aih@ssb.no. Vi viser også til informasjon i tidligere brev.

Spørsmål vedrørende personvern kan rettes til Statistisk sentralbyrås personvernombud på telefon 21 09 00 00 eller e-post personvernombud@ssb.no.

Resultater fra undersøkelsen vil bli lagt ut på www.statped.no i løpet av vinteren 2010/2011.

På forhånd takk for hjelpen!

Med vennlig hilsen



Øyvind Kleven
seksjonssjef



Aina Holmøy
planlegger

Vedlegg F: Informasjonsbrev kontaktlærer

«Navn_på_skole»
v/ Rektor
«Adresse»
«Postnummer» «Poststed»

Oslo, september 2010
Avdeling for datafangst, telefon: 800 83 028 (kl 08-15 mandag til fredag)

Måloppnåelse i skolen for hørselshemmede elever

Statistisk sentralbyrå (SSB) gjennomfører nå, på oppdrag fra Skådalen kompetansesenter - Statped, en kartleggingsundersøkelse om måloppnåelse i skolen blant elever med nedsatt hørsel.

Skjemaet skal besvares av kontaktlærer for «NAVN», født «F_dato».

Barnets foresatte har gitt aktivt samtykke til at kontaktlærer kan besvare skjemaet. Vi ber derfor om at skjema og brev overleveres kontaktlærer så snart som mulig.

Formålet med undersøkelsen er å bedre forståelsen av hvordan hørselshemmede elever klarer seg og har det i skolen. Det er første gang det gjennomføres en slik omfattende undersøkelse i Norge.

Undersøkelsen gjennomføres ved at det først sendes et skjema til barnas foresatte, og deretter et skjema til barnas kontaktlærere dersom foresatte samtykker til det.

Utvalget består av 1 000 barn som har en- eller tosidig hørselshemming og som har fått anbefalt et hørselsteknisk hjelpemiddel eller er døve. Utvalget er innhentet fra ulike høresentraler. For at resultatene skal bli så gode som mulig, er det viktig at så mange som mulig blir med. Det er frivillig å delta, og du kan når som helst trekke deg fra undersøkelsen og kreve opplysninger slettet.

Alle som arbeider i SSB har taushetsplikt, og vi vil aldri offentliggjøre eller videreformidle opplysninger om hva den enkelte har svart. Undersøkelsen gjennomføres i samsvar med statistikkloven og personopplysningsloven. SSB har utnevnt eget personvernombud, godkjent av Datatilsynet, for å ivareta personvernet. Innen utgangen av 2011 vil alle kjennetegn som kan identifisere enkeltpersoner bli fjernet fra datamaterialet.

SSB er ansvarlig for all håndtering av personopplysninger, og Skådalen kompetansesenter vil kun få tilgang til anonyme data. Undersøkelsen er godkjent av Helsedirektoratet/Regional komité for medisinsk og helsefaglig forskningsetikk.

Vi ber deg vennligst svare på spørsmålene i skjemaet og returnere det til SSB i den vedlagt svarkonvolutten **innen 25. oktober**. Har du spørsmål, kan du gjerne ringe oss på telefon 800 83 028 eller sende en e-post til aih@ssb.no. Spørsmål om personvern kan rettes til SSBs personvernombud på tlf. 21 09 00 00 eller e-post personvernombud@ssb.no.

Med vennlig hilsen



Øystein Olsen
adm. direktør



Øyvind Kleven
seksjonssjef

Vedlegg G: Påminningsbrev kontaktlærer

«Navn_på_skole»
v/ Rektor
«Adresse»
«Postnummer» «Poststed»

Oslo, september 2010
Avdeling for datafangst, telefon: 800 83 028 (kl 08-15 mandag til fredag)

Måloppnåelse i skolen for hørselshemmede elever

For noen uker siden sendte vi dere et brev og et spørreskjema i forbindelse med en undersøkelse om måloppnåelse i skolen for hørselshemmede elever, som Statistisk sentralbyrå (SSB) gjennomfører på oppdrag fra Skådalen kompetansesenter - Statped.

Skjemaet skulle besvares av kontaktlærer for «NAVN», født «F_dato».

Da vi ikke kan se å ha mottatt skjemaet i retur, tillater vi oss å minne om undersøkelsen. Vi ber om at brev og skjema overleveres kontaktlærer så snart som mulig.

Undersøkelsen er frivillig, men for å få gode og pålitelige resultater om hvordan hørselshemmede barn klarer seg og har det i skolen, er det viktig at så mange som mulig deltar. Undersøkelsen er den første i sitt slag i Norge. Resultatene kan gi svar som vil bidra til hvordan fremtidens skole og undervisning skal utformes.

Undersøkelsen gjennomføres etter lovpålagte regler. Alle som arbeider i Statistisk sentralbyrå har taushetsplikt, og vi vil aldri offentliggjøre opplysninger om hva enkeltpersoner har svart. SSB er ansvarlig for all håndtering av personopplysninger, og Skådalen kompetansesenter vil kun få tilgang til anonyme data. Undersøkelsen er godkjent av Regional komité for medisinsk og helsefaglig forskningsetikk.

Vi håper du vil svare på spørsmålene i skjemaet og returnere det til SSB i den vedlagt svarkonvolutt **innen 15. oktober**. Har du allerede svart, ber vi deg se bort fra denne henvendelsen og takker for et verdifullt bidrag til undersøkelsen.

Har du spørsmål, kan du gjerne ringe oss på telefon 800 83 028 eller sende en e-post til aih@ssb.no. Spørsmål om personvern kan rettes til SSBs personvernombud på tlf. 21 09 00 00 eller e-post personvernombud@ssb.no.

Med vennlig hilsen



Øyvind Kleven
seksjonssjef



Aina Holmøy
planlegger

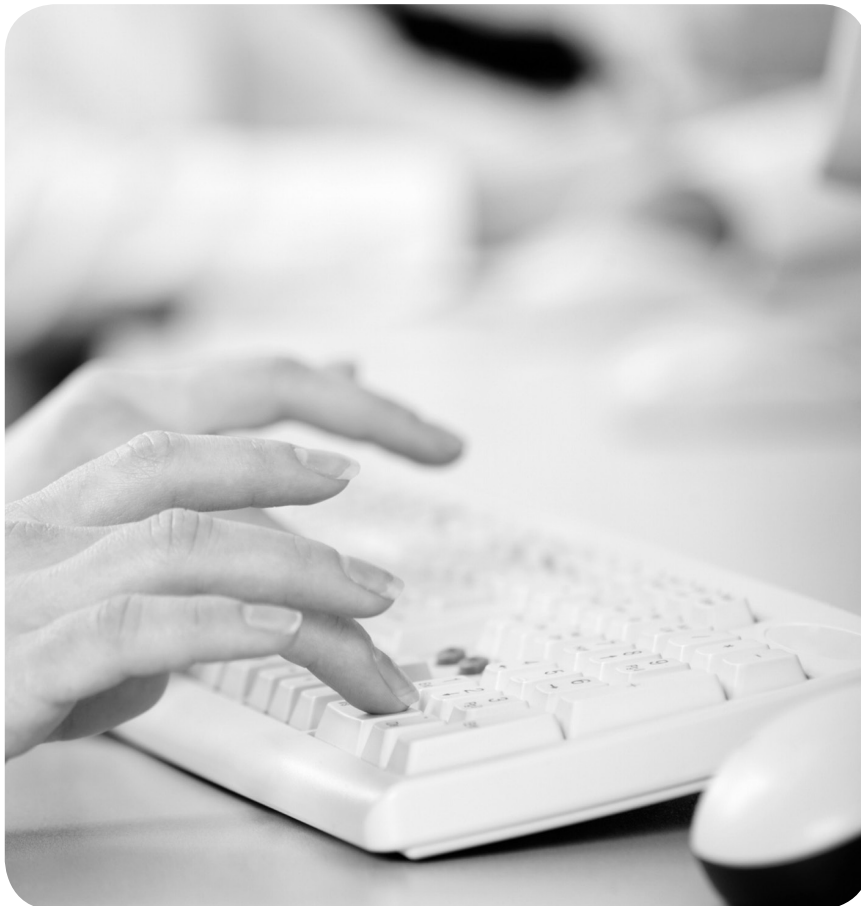


Måloppnåelse i skolen

Spørreskjema til foreldre/foresatte

Vi regner med at du svarer - da teller du med!

Trenger du hjelp med utfylling av skjemaet, ring 21 09 43 97.



Lykke til!





Spørsmål om barnet

1 Er barnet gutt eller jente?

- Gutt
 Jente

2 Hvilket år er barnet født?

- 1994
 1995
 1996
 1997
 1998
 1999
 2000
 2001
 2002



3 Hvilket land er barnet født i?

- Norge
 Annet land

4 Hvem av foreldrene/de foresatte fyller ut skjemaet?

- Begge foreldre/foresatte
 Bare far/mannlig foresatt
 Bare mor/kvinnelig foresatt

5 Går barnet på videregående skole ?

- Ja → Gå til 42
 Nei

6 Hvordan er barnets hørselshemming?

- Lett hørselstap (Kan høre talespråk på 1 meters avstand uten høreapparat/hjelpemiddel)
 Moderat hørselstap (Kan høre talespråk på 1 meters avstand med høreapparat/cochleaimplantat/hjelpemiddel)
 Alvorlig hørselstap (Hører ikke alltid talespråk på 1 meters avstand med høreapparat/ cochleaimplantat/ hjelpemiddel)
 Døv (Kan ikke høre talespråk på 1 meters avstand med høreapparat/cochleaimplantat)





7 Når ble barnets hørselshemming oppdaget?

- 0 - 2 år
- 3 - 5 år
- 6 - 8 år
- 9 - 11 år
- mer enn 11 år

8 Har barnet en ensidig eller tosidig hørselshemming?

- Ensidig
- Tosidig

9 Hvilket hørselsteknisk hjelpemiddel har barnet fått for hørselshemmingen?

	Venstre Øre	Høyre Øre
Høreapparat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cochleaimplantat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Døv – har ikke bruk for hjelpemiddel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Normal hørsel – har ikke bruk for hjelpemiddel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



10 Når begynte barnet med hørselsteknisk hjelpemiddel?

- 0 - 2 år
- 3 - 5 år
- 6 - 8 år
- 9 - 11 år
- mer enn 11 år





11 Bruker barnet sitt hørselstekniske hjelpemiddel i følgende situasjoner:

	Ja, hele tiden	Ja, ofte	Ja, men skjelden	Nei, aldri
Skole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hjemme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fritiden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12 Hvordan kommuniserer barnet vanligvis i følgende situasjoner:

	Tegnspråk	Talespråk	Både tale- og tegnspråk	Annet	Vet ikke
Skole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hjemme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fritiden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13 I hvilken alder begynte barnet å kommunisere på...

	0-2 år	3-5 år	6-8 år	9-11 år	Eldre enn 11 år	Vet ikke
..talespråk?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
..tegnpråk?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
..både tale- og tegnspråk?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
..annet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



14 Har barnet tilleggsvansker utover hørselshemmingen? For eksempel synsvansker, bevegelseshemninger, autisme, konsentrasjonsvansker, tale- språkvansker, lese- og skrivevansker, spesielle eller generelle lærevansker, andre medisinske problemer.

- Ja, en tilleggsvanske
- Ja, flere tilleggsvansker
- Nei, ingen tilleggsvansker

15 Hvilken type skole/klasse går barnet i?

- Bostedsskole
- Egen skole/klasse for hørselshemmede.
Statlig kompetansesenter (Møller, Hunstad, Nedre Gausen, Skådalen)
Kommunal skole i Oslo eller i Stavanger (Vetland, Augelend)
Tilpasset klasse for hørselshemmede: (Trara, Myrene, Lillesund, SEM skole)
- Annen skole



16 Hva var grunnlaget for valg av skole? Sett ett eller flere kryss.

- Anbefaling fra pedagogisk psykologisk tjeneste
- Anbefaling fra statlig spesialpedagogisk kompetansesenter
- Anbefaling fra hørselssentraler
- Anbefaling fra barnehage
- Anbefaling fra brukerorganisasjoner
- Anbefaling fra forskning innen området døve og hørselshemmede
- På grunn av tegnspråk / tospråklighet
- På grunn av nærhet til egen bolig
- For å gå sammen med venner
- På grunn av skolens undervisning
- På grunn av skolens kompetanse
- På grunn av skolens hørselstekniske utstyr
- Andre grunner

17 Hvilket årstrinn går barnet på?

- 1. trinn
- 2. trinn
- 3. trinn
- 4. trinn
- 5. trinn
- 6. trinn
- 7. trinn
- 8. trinn
- 9. trinn
- 10. trinn

18 Hvilken skole gikk barnet i tidligere? Sett ett kryss for hvert skoleår.

	Heltid bostedsskole	Heltid egen skole/egen klasse for hørselshemmede	Heltid annen skole	Deltid mellom ulike skoler	Annet
1. trinn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. trinn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. trinn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. trinn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. trinn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. trinn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. trinn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. trinn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. trinn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. trinn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



19 Har barnet deltatt i elevkurs ved ett av kompetansesentrene for hørsel?

- Ja
 Nei

20 Får eleven opplæring ifølge opplæringsloven § 2.6, Tegnspråkopplæring i grunnskolen?

- Ja
 Nei → Gå til **23**

21 Hva er årsaken til at barnet har Tegnspråkopplæring i grunnskolen? Sett ett eller flere kryss

- Behov for tegnspråk i undervisningen
 Behov for både tale og tegnspråk i undervisningen
 Annet

22 Mener du/dere at barnet får nok og god tegnspråklig opplæring?

- Ja
 Nei
 Vet ikke

23 Får eleven vedtak om spesialundervisning ifølge opplæringsloven § 5.1, Rett til spesialundervisning?

- Ja
 Nei



Spørsmål angående skolen

24 Er du/dere fornøyd med valg av skole for barnet?

- Ja, meget fornøyd
 Ja, fornøyd
 Nei, ikke helt fornøyd
 Nei, misfornøyd
 Vet ikke

25 Har skolen gode forutsetninger for opplæring av barnet?

- Svært god forutsetning
 Ganske god forutsetning
 Verken god eller dårlig forutsetning
 Ganske dårlig forutsetning
 Svært dårlig forutsetning
 Vet ikke





26 Har skolen god opplæringskvalitet for barnet i...

	Svært god kvalitet	Ganske god kvalitet	Verken god eller dårlig kvalitet	Ganske dårlig kvalitet	Svært dårlig kvalitet	Vet ikke
...norsk?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...engelsk?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...matematikk?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...tegnspråk?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



27 I hvilken grad lykkes skolen med å...

	Svært bra	Ganske bra	Verken bra eller dårlig	Ganske dårlig	Svært dårlig	Vet ikke
...gi likeverdig opplæring for alle elever?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...følge opp elever som har behov for spesialundervisning?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...utvikle elevenes selvtillit?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...utvikle elevenes samarbeidsevne med medelever?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

28 Er du/dere bekymret for barnets utvikling av ferdigheter i...

	Svært lite bekymret	Ganske lite bekymret	Verken lite eller mye bekymret	Ganske mye bekymret	Svært mye bekymret	Vet ikke
...norsk?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...engelsk?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...matematikk?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...tegnspråk?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

29 Ønsker du/dere noe mer av skolen? Sett ett eller flere kryss.

- Mer bruk av tegnspråk
- Mer bruk av talespråk
- Flere hørselstekniske hjelpemidler
- Flere lærere
- Færre elever i grupper
- Flere elever i grupper
- Mer bruk av tilpasset opplæring
- Mer støtte fra kompetansesenter
- Flere hørselshemmede og døve voksne i skolen
- Mer bruk av assistenter i skolen
- Nei, jeg/vi ønsker ikke mer
- Annet





30 Hvor mange jevnaldrende venner har barnet?

	Skole	Hjemme
Ingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1 - 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mer enn 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vet ikke	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

31 Blir barnet utsatt for mobbing i skolen?

- Ja
- Nei
- Vet ikke



32 Nedenfor følger noen utsagn om hvordan du/dere vurderer informasjon du/dere får fra skolen. **Sett ett kryss for hvert utsagn ut fra hvor enig eller uenig du/dere er i utsagnet.**

	Helt enig	Delvis enig	Verken enig eller uenig	Delvis uenig	Helt uenig
Jeg/vi blir godt informert om barnets skolefaglige utvikling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg/vi blir godt informert om barnets trivsel og sosiale utvikling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg/vi blir godt informert om barnets læringsaktiviteter ved skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

33 Nedenfor følger noen utsagn om hvordan du/dere som foreldre vurderer ulike sider ved samarbeidet med skolen. **Sett ett kryss for hvert utsagn ut fra hvor enig eller uenig du/dere er i utsagnet.**

	Helt enig	Delvis enig	Verken enig eller uenig	Delvis uenig	Helt uenig
Jeg/vi er godt fornøyd med dialogen mellom hjem og skole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg/vi opplever at lærerne viser stor interesse for mine/våre synspunkter om barnets læring og utvikling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg/vi diskuterer ofte med lærerne om måten det undervises på	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg/vi har god mulighet for innflytelse på læringstilbudene til mitt/vårt barn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg/vi blir tatt på alvor dersom vi har behov for å henvende oss til skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg/vi kan raskt få et møte med kontaktlærer om vi ønsker det	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg/vi kan raskt få et møte med skolens ledelse om vi ønsker det	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





34 Nedenfor følger noen utsagn om hvordan du/dere som foreldre/foresatte vurderer ulike sider ved skolen. **Sett ett kryss for hvert utsagn ut fra hvor enig eller uenig du/dere er i utsagnet.**

	Helt enig	Delvis enig	Verken enig eller uenig	Delvis uenig	Helt uenig
Standarden på skolebygningen er god	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg/vi er godt tilfreds med tilgangen på læremidler (bøker o.l.) barnet har på skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg/vi er godt tilfreds med tilgangen barnet har til datautstyr/PC på skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Standarden på skolens utearealer er god	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

35 Nedenfor følger noen utsagn om hvordan du/dere som foreldre vurderer egen kjennskap til lover og regler og skolens forventninger til du/dere. **Sett ett kryss for hvert utsagn ut fra hvor enig eller uenig du/dere er i utsagnet**

	Helt enig	Delvis enig	Verken enig eller uenig	Delvis uenig	Helt uenig
Jeg/vi har god kjennskap til våre rettigheter og plikter som foreldre i forhold til lovverket og læreplanen for skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skolen har gjort oss kjent med hva tilpasset opplæring vil si for mitt/vårt barn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg/vi har god kjennskap til hvordan vi kan fremme klager og saksgang i klagesaker	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg/vi er usikre på hvilke forventninger skolen har til meg/oss når det gjelder samarbeid med skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Som foreldre/foresatte tør vi ikke si fra om hva vi mener om læreren og skolen av frykt for at det skal gå ut over barnet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



36 Nedenfor følger noen utsagn om hvordan du/dere som foreldre vurderer ulike sider ved barnets utvikling og trivsel på skolen. **Sett ett kryss for hvert utsagn ut fra hvor enig eller uenig du/dere er i utsagnet.**

	Helt enig	Delvis enig	Verken enig eller uenig	Delvis uenig	Helt uenig
Barnet får tilrettelagt opplæring i tråd med egne evner og forutsetninger i alle fag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg/vi er fornøyd med barnets sosiale utvikling på skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg/vi er fornøyd med barnets læring i skolefagene	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Barnet viser interesse for skolearbeidet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Barnet trives sammen med de andre elevene i gruppen/klassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skolens ledelse og lærere håndterer mobbing av elevene på en god måte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





37 Nedenfor følger noen utsagn om hvordan du/dere som foreldre vurderer ulike sider ved læringsforholdene ved skolen. **Sett ett kryss for hvert utsagn ut fra hvor enig eller uenig du/dere er i utsagnet.**

	Helt enig	Delvis enig	Verken enig eller uenig	Delvis uenig	Helt uenig
Det er ro og orden i gruppen/klassen som barnet går i	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lærerne stiller tydelige krav og forventninger til barnets arbeidsinnsats	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lærerne stimulerer barnet til læring og arbeidsinnsats	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mitt/vårt barn får den hjelpen det trenger til skolearbeidet fra lærerne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Måten lærerne tilrettelegger for læring i de fleste fag, fungerer bra for barnet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbeidsoppgavene barnet får på skolen, er i flere fag for lite utfordrende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Barnet liker lærerne på skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

38 Hva tror du/dere at barnet vil arbeide med som voksen?





- 39** For å kunne kartlegge hørselshemmede barns måloppnåelse i skolen, er det viktig at også barnas kontaktlærere svarer på noen spørsmål. Vil du gi oss tilatelse til at vi sender et spørreskjema til ditt barns kontaktlærer, med noen spørsmål om undervisningen og om hvordan barnet utvikler seg i ulike fag?

Ja
 Nei → Gå til **42**

- 40** Hva heter skolen barnet ditt går på ved høstsemesteret 2010?

- 41** I hvilken kommune ligger skolen?



- 42** Her kan du skrive eventuelle kommentarer til spørreskjemaet:

Takk for hjelpen!

Ved hjelp av svarene dine vil vi bedre forståelsen av hvordan hørselshemmede klarer seg og har det i skolen.

Resultatene legges ut på www.statped.no i løpet av høsten 2010.



⊥

⊥

⊥

⊥



Måloppnåelse i skolen

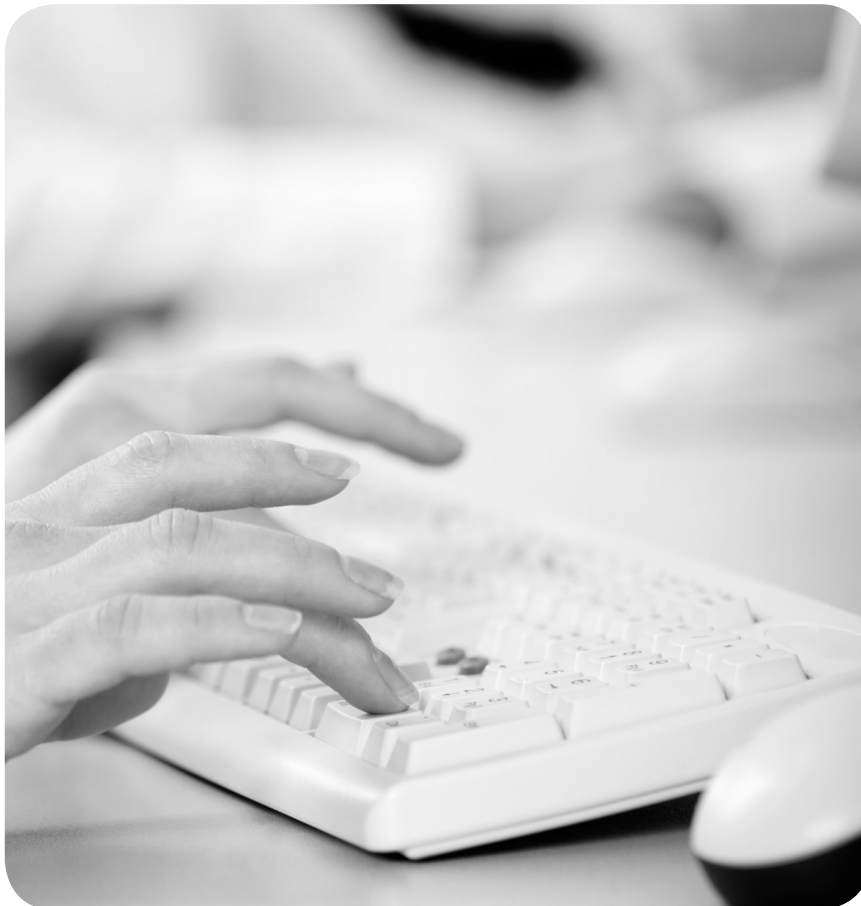
Spørreskjema kontaktlærer

⌊
Vedlegg I

Vi håper at du svarer - da teller du med!

Trenger du hjelp med utfylling av skjemaet, ring 21 09 43 97

⌊



Lykke til!

⌊

⌊

Spørsmål angående eleven

1 Er eleven gutt eller jente:

- Gutt
 Jente

2 Hvilket årstrinn går eleven på?

1. trinn
 2. trinn
 3. trinn
 4. trinn
 5. trinn
 6. trinn
 7. trinn
 8. trinn
 9. trinn
 10. trinn

3 Hvor mange timer (60 minutter) i uke 36 undervises eleven i...

	0 timer	1-5 timer	6-10 timer	11 timer eller mer
... Norsk?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Engelsk?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Matematikk?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Samfunnskunnskap ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Kroppsøving?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Naturfag?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...Norsk tegnspråk?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4 Hvilken skole/klasse går eleven i?

- Bostedsskole
- Egen skole/klasse for hørselshemmede.
 Statlig kompetansesenter (Møller, Hunstad, Nedre Gausen, Skådalen)
 Kommunal skole i Oslo eller i Stavanger (Vetland, Augelend)
 Tilpasset klasse for hørselshemmede: (Trara, Myrene, Lillesund, SEM skole)
- Annen skole



5 Sett kryss for hva eleven blir opplært etter:

- Eleven blir opplært etter Læreplanverket i Kunnskapsløftet for døve og tunghørte.
- Eleven blir opplært etter Læreplanverket i Kunnskapsløftet for grunnskolen (inkl samisk og finsk).

6 Får eleven opplæring ifølge opplæringsloven § 2.6, Tegnspråkopplæring i grunnskolen?

- Ja
- Nei

7 Får eleven opplæring ifølge opplæringsloven § 5.1, Rett til spesialundervisning?

- Ja
- Nei

8 Har eleven en individuell opplæringsplan (IOP)?

- Ja
- Nei
- Vet ikke



9 I hvilken utstrekning har skolen et tegnspråklig/tospråklig miljø?

- Liten utstrekning
- Begrenset utstrekning
- En viss utstrekning
- Stor utstrekning

10 Hvordan er elevens hørsel?

- Lett hørselstap (Kan høre talespråk på 1 meters avstand uten høreapparat/hjelpemiddel)
- Moderat hørselstap (Kan høre talespråk på 1 meters avstand med høreapparat/cochleaimplantat/hjelpemiddel)
- Alvorlig hørselstap (Hører ikke alltid talespråk på 1 meters avstand med høreapparat/ cochleaimplantat/ hjelpemiddel)
- Døv (Kan ikke høre talespråk på 1 meters avstand med høreapparat/cochleaimplantat)





11 Hvor mange elever er det i klasserommet der eleven vanligvis har undervisning i norsk?

	0 elever	1-5 elever	6-15 elever	16 elever eller mer
Antall elever som kan tegnspråk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Antall elever som er hørselshemmede		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Antall elever totalt i klasserommet		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12 Hvor mange elever er det i klasserommet der eleven vanligvis har undervisning i engelsk?

	0 elever	1-5 elever	6-15 elever	16 elever eller mer
Antall elever som kan tegnspråk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Antall elever som er hørselshemmede		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Antall elever totalt i klasserommet		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13 Hvor mange elever er det i klasserommet der eleven vanligvis har undervisning i matematikk?

	0 elever	1-5 elever	6-15 elever	16 elever eller mer
Antall elever som kan tegnspråk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Antall elever som er hørselshemmede		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Antall elever totalt i klasserommet		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



14 Har eleven jevnlig kontakt med voksne hørselshemmede i løpet av skoledagen?

- Ja
- Nei

15 Hvor mange jevnaldrende venner har eleven ved skolen?

- 0
- 1 - 5
- 6 eller flere
- Vet ikke

16 Deltar eleven eller har eleven deltatt i elevrådsarbeid?

- Ja
- Nei
- Vet ikke





17 Bruker eleven sine hørselstekniske hjelpemidler i

	Ja, alltid	Ja, ofte	Sjelden	Nei	Vet ikke	Ikke aktuelt
Norsk?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Engelsk?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Matematikk?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Samfunnskunnskap ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kroppsøving?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Naturfag?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Norsk tegnspråk?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18 Hvilken kommunikasjonsform fungerer best når det undervises i

	Tegnspråk	Tale	Begge deler
Norsk?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Engelsk?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Matematikk?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Samfunnskunnskap ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kroppsøving?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Naturfag?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Norsk tegnspråk?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19 Tilpasses kommunikasjonen i elevens undervisning?

- Ja
 Nei → Gå til **21**



20 Hvordan tilpasses kommunikasjonen i elevens undervisning?

- Tegnspråktolk
- Tegnkyndig lærer
- Annet tegnkyndig personale
- Tekniske hjelpemidler
- Annet

21 Har eleven assistent i skolen dette skoleåret?

- Ja
 Nei





22 Er undervisnings- og aktivitetslokalene regulert for akustikk der eleven vanligvis har undervisning i Sett ett kryss per fag.

	Ja	Nei	Vet ikke
Norsk?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Engelsk?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Matematikk?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Samfunnskunnskap ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kroppsøving?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Naturfag?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Norsk tegnspråk?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

23 Er undervisnings- og aktivitetslokalene utstyrt med hørselstekniske hjelpemidler der eleven vanligvis har undervisning i Sett ett kryss per fag.

	Ja, de finnes og de brukes	Ja, de finnes men de fungerer ikke	Ja, de finnes, men jeg vet ikke hvordan de skal brukes	Nei, det finnes ikke noe	Vet ikke om de finnes
Norsk?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Engelsk?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Matematikk?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Samfunnskunnskap ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kroppsøving?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Naturfag?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Norsk tegnspråk?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



24 Hvordan og hvor ofte vurderer du elevens utvikling i faget norsk?

	Flere ganger i uken	1 gang i uken	1-3 ganger/ måneden	2-4 ganger/ halvåret	Sjeldnere
Skriftlig prøve	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muntlig (tegn) presentasjon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leksehøring	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hjemmearbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Praktiske oppgaver	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

25 Hvordan og hvor ofte vurderer du elevens utvikling i faget engelsk?

	Flere ganger i uken	1 gang i uken	1-3 ganger/ måneden	2-4 ganger/ halvåret	Sjeldnere
Skriftlig prøve	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muntlig (tegn) presentasjon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leksehøring	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hjemmearbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Praktiske oppgaver	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





26 Hvordan og hvor ofte vurderer du elevens utvikling i faget matematikk?

	Flere ganger i uken	1 gang i uken	1-3 ganger/måned	2-4 ganger/halvåret	Sjeldnere
Skriftlig prøve	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muntlig (tegn) presentasjon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
leksehøring	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hjemmearbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Praktiske oppgaver	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

27 I hvilken grad har eleven oppnådd følgende ferdigheter i norsk?

	Ja, dette kan eleven	Nesten, på god vei	Nei, ikke enda	Vet ikke
Eleven kan lese og forstå enkle tekster	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lytte og gi respons til andre i samtaler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Finne skjønnlitteratur og faktabøker ved biblioteket til egen lesing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Framføre tekster ovenfor medelever	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skrive tekster med overskrift, innledning og avslutning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opptre i ulike språkroller gjennom rollespill, drama, opplesing, intervju og presentasjoner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skrive sammenhengende med personlig og funksjonell håndskrift	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Forklare opphavsrettslige regler for bruk av tekster hentet fra internett	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lese og skrive tekster i ulike sjangere – både skjønnlitteratur, artikkel, formelt brev, novelle og fortelling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gjenkjenne de språklige virkemidlene humor, ironi, synonymer, antonymer, symboler og metaforer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





28 I hvilken grad har eleven oppnådd følgende ferdigheter i engelsk?

	Ja, dette kan eleven	Nesten, på god vei	Nei, ikke enda	Vet ikke
Gi eksempler på engelske ord, uttrykk (og tegn) ut i fra egne interesser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hilse, stille og svare på enkle muntlige spørsmål på engelsk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Forstå enkle instruksjoner gitt på engelsk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identifisere områder der hun/han har nytte av engelsk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bruke ordbøker og andre hjelpemidler i egen språklæring	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Forstå og bruke vanlige engelske ord og uttrykk knyttet til dagligliv, fritid og interesser, både muntlig og skriftlig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Forstå betydningen av ord, uttrykk (og tegn) ut fra sammenhengen disse er brukt i	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identifisere og bruke ulike situasjoner for å utvide egne engelskferdigheter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lese og forstå tekster av ulik lengde og i ulike sjangere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uttrykke seg om valuta, mål og vekt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skrive tekster som framstiller, beskriver eller formidler beskjeder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beskrive og vurdere eget arbeid med å lære engelsk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Forstå og beskrive en rekke ulike emner på engelsk, både muntlig og skriftlig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



29 I hvilken grad har eleven oppnådd følgende ferdigheter i matematikk?

	Ja, dette kan eleven	Nesten, på god vei	Nei, ikke enda	Vet ikke
Telle til 100, dele og bygge opp mengder opp til ti, sette sammen og dele opp tiergrupper	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Doble og halvere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kjenne til dager, måneder og enkle klokkeslett	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kjenne til norske mynter og bruke dem i kjøp og salg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bruke den lille multiplikasjonstabellen og gjennomføre multiplikasjon og divisjon i praktiske situasjoner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kjenne igjen og beskrive trekk ved sirkler, mangekanter, kuler, sylindere og enkle polyeder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Måle og gjøre beregninger av lengde, areal, volum, masse, temperatur, tid og vinkler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Planlegge og samle inn data i forbindelse med observasjoner, spørreundersøkelser og eksperiment	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bruke faktorer, potenser, kvadratrøtter og primtall i beregninger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gjøre greie for og bruke π (pi) i beregninger av omkrets, areal og volum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





30 I hvilken grad har eleven oppnådd følgende ferdigheter i tegnspråk? Spørsmålet besvares kun dersom eleven har undervisning i faget.

	Ja, dette kan eleven	Nesten, på god vei	Nei, ikke enda	Vet ikke
Samtale om hvordan valg av tegn, ansiktsuttrykk og kroppsspråk skaper ulik mening i tegnspråktekster	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bruke et håndalfabet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Forklare hvordan en tolk brukes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Samtale om noen likheter og forskjeller mellom tegnspråk og norsk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gi uttrykk for forståelse og opplevelse av lengre tegnspråktekster	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gjøre rede for nordiske døve kunstnere og deres arbeider	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Forstå og gjengi enkle ytringer fra et engelskspråklig språkområde på tegnspråk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gjøre rede for ulikheter i slang og ungdomsspråk på tegnspråk og norsk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



31 Er du bekymret over hvordan eleven utvikler sine kunnskaper i

	Svært lite bekymret	Ganske lite bekymret	Verken lite eller mye bekymret	Ganske mye bekymret	Svært mye bekymret	Vet ikke
Norsk?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Engelsk?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Matematikk?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Samfunnskunnskap?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kroppsøving?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Naturfag?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Norsk tegnspråk?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





Spørsmål angående Kontaktlærer

32 Er du mann eller kvinne:

- Mann
- Kvinne

33 Hvor mange år har du arbeidet med hørselshemmede elever?

- 0 år
- 1 - 2 år
- 3 - 5 år
- 6 år eller mer

34 Hvor mange timer (60 minutter) i uke 36 underviser du eleven?

- 0 timer
- 1 - 5 timer
- 6 - 10 timer
- 11 timer eller mer



35 Hvilken utdanning har du? Sett ett eller flere kryss.

- Førskolelærer
- Allmennlærer
- Faglærer
- Spesialpedagogisk videreutdanning
- Annen universitetsutdanning
- Annen utdanning (for eksempel utdanning i utlandet)
- Tolk (tegnspråk)
- Annen tegnspråkutdanning
- Ufaglært

36 Ønsker du videreutdanning på grunn av at eleven er hørselshemmet? Sett ett eller flere kryss.

- Ja, om hørselsteknikk
- Ja, om spesialpedagogikk for hørselshemmede
- Ja, om tegnspråk
- Ja, om kommunikasjon – ikke bare tegnspråk
- Ja, om inkluderende opplæring
- Ja, om annet, spesifiser →
- Nei, ikke nødvendigvis





37 Her kan du skrive eventuelle kommentarer til spørreskjemaet:

Takk for hjelpen!

Ved hjelp av svarene dine vil vi bedre forståelsen av hvordan hørselshemmede klarer seg og har det i skolen.

Resultatene legges ut på www.statped.no i løpet av vinteren 2010/2011.



⊥

⊥

⊥

⊥

Vedlegg J: Variabler fra register - registergruppen

Måloppnåelse i skolene for hørselshemmede elever

Filbeskrivelse utdanningsdata registerutvalget (Født 1.1.1989-31.12.1993)

Variabel	Forklaring	Type	Kodeliste/Merknad
ID	ID-nummer som er nøkkel til fnr	Tekst	
fodselsaar	Fødselsår	Numerisk	
fodtN	Fødeland	Tekst	1=Født i Norge, 0=Ikke født i Norge
mor_bu_nus2000	Mors høyeste fullførte utdanning	Tekst	0: Ingen utdanning og førskoleutdanning 1: Barneskoleutdanning 2: Ungdomsskoleutdanning 3: Videregående, grunnutdanning 4: Videregående, avsluttende utdanning 5: Påbygging til videregående utdanning 6: Universitets-og høgskoleutdanning, 4 år eller mindre 7: Universitets-og høgskoleutdanning, mer enn 4 år 8: Forskerutdanning (Doktorgrad, Phd) 9: Uoppgitt
far_bu_nus2000	Fars høyeste fullførte utdanning	Tekst	Se kodeliste for mor
kobler_gpoeng	Kobler mot grunnskolepoengfil? Dummyvariabel	Numerisk	1=ja 0=nei
skolear_gpoeng	Seneste skoleår grunnskolepoeng er registrert for eleven	Tekst	Eksempel for elev med gpoeng registrert for skoleåret 2007-2008 er skolear_gpoeng=2008
kobler_gsk_kar	Kobler mot karakterfil grunnskole? Dummyvariabel	Numerisk	1=ja 0=nei
skolear_gsk	Seneste skoleår grunnskolekarakterer i enkeltfag er registrert for eleven	Tekst	Eksempel for elev med karakter registrert for skoleåret 2007-2008 er skolear_gsk=2008
kobler_vg_kar	Kobler mot karakterfil videregående? Dummyvariabel	Numerisk	1=ja 0=nei
skolear_vg	Seneste skoleår videregående karakterer i enkeltfag er registrert for eleven	Tekst	Eksempel for elev med karakter registrert for skoleåret 2007-2008 er skolear_vg=2008
grunnskolepoeng	Grunnskolepoeng	Numerisk	For definisjon, se kodeliste A
stpgELR0010	Standpunkt grsk i fag med fagkode ELR0010	Tekst	For fagkoder se kodeliste A, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
stpgENM	Standpunkt grsk i fag med fagkode ENM, ENG0013	Tekst	For fagkoder se kodeliste A, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
stpgENS	Standpunkt grsk i fag med fagkode ENS, ENG0012	Tekst	For fagkoder se kodeliste A, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
stpgENG0025	Standpunkt grsk i fag med fagkode ENG0025	Tekst	For fagkoder se kodeliste A, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
stpgENG0026	Standpunkt grsk i fag med fagkode ENG0026	Tekst	For fagkoder se kodeliste A, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
stpgENG0029	Standpunkt grsk i fag med fagkode ENG0029	Tekst	For fagkoder se kodeliste A, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
stpgFSP0042	Standpunkt grsk i fag med fagkode FSP0042	Tekst	For fagkoder se kodeliste A, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
stpgFSP0132	Standpunkt grsk i fag med fagkode FSP0132	Tekst	For fagkoder se kodeliste A, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
stpgFSP0162	Standpunkt grsk i fag med fagkode FSP0162	Tekst	For fagkoder se kodeliste A, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
stpgHEI	Standpunkt grsk i fag med fagkode HEI, MHE0010, MHE0020	Tekst	For fagkoder se kodeliste A, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
stpgKHV	Standpunkt grsk i fag med fagkode KHV, KHV0010, KHV0020	Tekst	For fagkoder se kodeliste A, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
stpgKRL	Standpunkt grsk i fag med fagkode KRL, KRL0010, KRL0020, RLE0010, RLE0020	Tekst	For fagkoder se kodeliste A, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
stpgKRO	Standpunkt grsk i fag med fagkode KRØ, KRO0010	Tekst	For fagkoder se kodeliste A, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
stpgMAT	Standpunkt grsk i fag med fagkode MAT, MAT0010	Tekst	For fagkoder se kodeliste A, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
stpgMUS	Standpunkt grsk i fag med fagkode MUS, MUS0010, MUS0020	Tekst	For fagkoder se kodeliste A, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
stpgMUS0030	Standpunkt grsk i fag med fagkode MUS0030	Tekst	For fagkoder se kodeliste A, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
stpgNAM	Standpunkt grsk i fag med fagkode NAM, NAT0010, NAT0020	Tekst	For fagkoder se kodeliste A, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
stpgNOH	Standpunkt grsk i fag med fagkode NOH, NOR0014, NOR0214	Tekst	For fagkoder se kodeliste A, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C

Variabel	Forklaring	Type	Kodeliste/Merknad
stpgNOM	Standpunkt grsk i fag med fagkode NOM, NOR0016, NOR0216	Tekst	For fagkoder se kodeliste A, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
stpgNOS	Standpunkt grsk i fag med fagkode NOS, NOR0015, NOR0215	Tekst	For fagkoder se kodeliste A, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
stpgNOR0052	Standpunkt grsk i fag med fagkode NOR0052	Tekst	For fagkoder se kodeliste A, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
stpgNOR0064	Standpunkt grsk i fag med fagkode NOR0064	Tekst	For fagkoder se kodeliste A, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
stpgNOR0065	Standpunkt grsk i fag med fagkode NOR0065	Tekst	For fagkoder se kodeliste A, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
stpgNOR0068	Standpunkt grsk i fag med fagkode NOR0068	Tekst	For fagkoder se kodeliste A, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
stpgPTV0008	Standpunkt grsk i fag med fagkode PTV0008	Tekst	For fagkoder se kodeliste A, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
stpgPTV0010	Standpunkt grsk i fag med fagkode PTV0010	Tekst	For fagkoder se kodeliste A, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
stpgSAM	Standpunkt grsk i fag med fagkode SAM, SAF0010, SAF0020	Tekst	For fagkoder se kodeliste A, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
stpgUTV0010	Standpunkt grsk i fag med fagkode UTV0010	Tekst	For fagkoder se kodeliste A, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
skrgENS	Skriftlig eksamen grsk i fag med fagkode ENS, ENG0012	Tekst	For fagkoder se kodeliste A, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
skrgMAT	Skriftlig eksamen grsk i fag med fagkode MAT, MAT0010	Tekst	For fagkoder se kodeliste A, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
skrgNOH	Skriftlig eksamen grsk i fag med fagkode NOH, NOR0014, NOR0214	Tekst	For fagkoder se kodeliste A, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
skrgNOS	Skriftlig eksamen grsk i fag med fagkode NOS, NOR0015, NOR0215	Tekst	For fagkoder se kodeliste A, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
skrgNOR0017	Skriftlig eksamen grsk i fag med fagkode NOR0017	Tekst	For fagkoder se kodeliste A, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
skrgNOR0052	Skriftlig eksamen grsk i fag med fagkode NOR0052	Tekst	For fagkoder se kodeliste A, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
skrgNOR0064	Skriftlig eksamen grsk i fag med fagkode NOR0064	Tekst	For fagkoder se kodeliste A, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
mungENM	Muntlig eksamen grsk i fag med fagkode ENM, ENG0013	Tekst	For fagkoder se kodeliste A, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
mungKRL	Muntlig eksamen grsk i fag med fagkode KRL, KRL0010, KRL0020, RLE0010, RLE0020	Tekst	For fagkoder se kodeliste A, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
mungMAT	Muntlig eksamen grsk i fag med fagkode MAT, MAT0011	Tekst	For fagkoder se kodeliste A, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
mungNAM	Muntlig eksamen grsk i fag med fagkode NAM, NAT0010, NAT0020	Tekst	For fagkoder se kodeliste A, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
mungNOM	Muntlig eksamen grsk i fag med fagkode NOM, NOR0016, NOR0216	Tekst	For fagkoder se kodeliste A, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
mungSAM	Muntlig eksamen grsk i fag med fagkode SAM, SAF0010, SAF0020	Tekst	For fagkoder se kodeliste A, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
stpgvENG1002	Standpunkt vgsk i fag med fagkode ENG1002	Tekst	For fagkoder se kodeliste B, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
stpgvENG1004	Standpunkt vgsk i fag med fagkode ENG1004	Tekst	For fagkoder se kodeliste B, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
stpgvENG1006	Standpunkt vgsk i fag med fagkode ENG1006	Tekst	For fagkoder se kodeliste B, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
stpgvENG1106	Standpunkt vgsk i fag med fagkode ENG1106	Tekst	For fagkoder se kodeliste B, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
stpgvMAT1001	Standpunkt vgsk i fag med fagkode MAT1001	Tekst	For fagkoder se kodeliste B, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
stpgvMAT1002	Standpunkt vgsk i fag med fagkode MAT1002	Tekst	For fagkoder se kodeliste B, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
stpgvMAT1006	Standpunkt vgsk i fag med fagkode MAT1006	Tekst	For fagkoder se kodeliste B, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
stpgvMAT1007	Standpunkt vgsk i fag med fagkode MAT1007	Tekst	For fagkoder se kodeliste B, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
stpgvNOR1027	Standpunkt vgsk i fag med fagkode NOR1027	Tekst	For fagkoder se kodeliste B, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
stpgvNOR1029	Standpunkt vgsk i fag med fagkode NOR1029	Tekst	For fagkoder se kodeliste B, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
stpgvNOR1030	Standpunkt vgsk i fag med fagkode NOR1030	Tekst	For fagkoder se kodeliste B, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
stpgvNOR1035	Standpunkt vgsk i fag med fagkode NOR1035	Tekst	For fagkoder se kodeliste B, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
stpgvNOR1037	Standpunkt vgsk i fag med fagkode NOR1037	Tekst	For fagkoder se kodeliste B, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
stpgvNOR1201	Standpunkt vgsk i fag med fagkode NOR1201	Tekst	For fagkoder se kodeliste B, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
stpgvNOR1203	Standpunkt vgsk i fag med fagkode NOR1203	Tekst	For fagkoder se kodeliste B, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
stpgvNOR1204	Standpunkt vgsk i fag med fagkode NOR1204	Tekst	For fagkoder se kodeliste B, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
skrvENG1002	Skriftlig eksamen vgsk i fag med fagkode ENG1002	Tekst	For fagkoder se kodeliste B, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
skrvENG1006	Skriftlig eksamen vgsk i fag med fagkode ENG1006	Tekst	For fagkoder se kodeliste B, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C
skrvMAT1001	Skriftlig eksamen vgsk i fag med fagkode MAT1001	Tekst	For fagkoder se kodeliste B, for verdier stp/skr/mun se kodeliste C

Vedlegg K: Kodeliste A Grunnskole

Oversikt over relevante fagkoder før Kunnskapsløftet (d.v.s t.o.m 2006-07):

(Alle disse fagene ble da tatt med i beregning av grunnskolepoeng)

Fagkode	Fagnavn
ENM	ENGELSK MUNTLLIG (GSK)
ENS	ENGELSK SKRIFTLIG (GSK)
HEI	HEIMKUNNSKAP (GSK)
KHV	KUNST OG HÅNDVERK (GSK)
KRL	KRISTENDOMSKUNNSKAP (GSK)
KRØ	KROPPSØVING (GSK)
MAT	MATEMATIKK (GSK)
MUS	MUSIKK (GSK)
NAM	NATUR- OG MILJØFAG (GSK)
NOH	NORSK HOVEDMÅL SKRIFTLIG (GS
NOM	NORSK MUNTLLIG (GSK)
NOS	NORSK SIDEMÅL SKRIFTLIG (GSK)
SAM	SAMFUNNSFAG (GSK)

NB!

TEGNSPRÅK SOM 1. SPRÅK ble da kodet som NOS

NORSK FOR DØVE ble da kodet som NOH

ENGELSK FOR DØVE ble da kodet som ENS

Se også <http://www.udir.no/grep/Fagkoder/?fagkodemeny=Grunnskolefag>

Fagkode	Fagnavn	Regnes med i grunnskolepoeng for 2007-08?
ELR0010	ELEVRÅDSARBEID 10	
ENG0012	ENGELSK, SKRIFTLIG 10	J
ENG0013	ENGELSK, MUNTLLIG 10	J
ENG0025	ENG. F. DØVE OG ST. T.H., S 10	J
ENG0026	ENG. F. DØVE OG ST. T.H., M 10	J
ENG0029	FORDYPNING I ENGELSK 10	
FIN0012	FINSK SOM ANDRESPRÅK, S. 10	J
FIN0013	FINSK SOM ANDRESPRÅK, M. 10	J
FSP0012	Albansk I, 10. årstrinn	
FSP0021	Arabisk I, 10. årstrinn	
FSP0033	Dari I, 10. årstrinn	
FSP0039	FINSK I, 10	
FSP0042	FRANSK I, 10	
FSP0075	Kurdisk (sorani) I, 10. årstrinn	
FSP0087	Lulesamisk I, 10. årstrinn	
FSP0102	NORDSAMISK 10	

Fagkode	Fagnavn	Regnes med i grunnskolepoeng for 2007-08?	Regnes med i grunnskolepoeng for 2007-08?
FSP0123	RUSSISK 10		
FSP0129	Somali I, 10. årstrinn		
FSP0132	SPANSK 10		
FSP0138	Sørsamisk I, 10. årstrinn		
FSP0147	TEGNSPRÅK 10		
FSP0150	Thai nivå I, 10. årstrinn		
FSP0162	TYSK 10		
FSP0219	Koreansk I, 10. årstrinn		
FSP0222	Kurdisk (kurmandiji badini) I, 10. årstrinn		
KHV0010	KUNST OG HÅNDVERK 10	J	
KHV0020	DUODJI 10		
KHV0020	DUODJI 10	J	
KRL0010	KR.D.-, REL.- OG LIVSSYNSK. 10	J	
KRL0020	KR.D.-, REL.- OG LIVS.K. -S 10		
KRL0020	KR.D.-, REL.- OG LIVS.K. -S 10	J	
KRLK020	KR.D. LIVS.K. 10. Spesialkode private kristne skoler		
KRLK060	KR.D. LIVS.K. 10. Spesialkode private kristne skoler		
KRLK120	KR.D. LIVS.K. 10. Spesialkode private kristne skoler		
KRLK130	KR.D. LIVS.K. 10. Spesialkode private kristne skoler		
KRLK050	KR.D. LIVS.K. 10. Spesialkode private kristne skoler		
KRO0010	KROPPSØVING 10	J	
MAT0010	MATEMATIKK 10	J	
MAT0011	MATEMATIKK, MUNTLLIG 10	J	
MHE0010	MAT OG HELSE 10	J	
MHE0020	MAT OG HELSE -S 10	J	
MUS0010	MUSIKK 10	J	
MUS0020	MUSIKK -S 10	J	
MUS0030	DRAMA OG RYTMISK 10	J	
NAT0010	NATURFAG 10	J	
NAT0020	NATURFAG -S 10	J	
NOR0014	_NORSK HOVEDMÅL, SKRIFTLIG 10	J	
NOR0015	_NORSK SIDEMÅL, SKRIFTLIG 10	J	
NOR0016	_NORSK, MUNTLLIG 10	J	
NOR0017	NORSK SKRIFTLIG 10 (Eksamen)	J	
NOR0028	_NORSK SOM ANDRESPRÅK, SKRIFT		
NOR0029	_NORSK SOM ANDRESPRÅK, MUNTLLI		
NOR0041	NORSK, ELEVER M. SAMISK, S. 10	J	
NOR0042	NORSK, ELEVER M. SAMISK, M. 10	J	
NOR0052	NORSK F. DØVE OG ST. TUNGH. 10	J	
NOR0064	NORSK TEGNSPRÅK 10	J	
NOR0065	NORSK TEGNSPRÅK, MUNTLLIG 10	J	
NOR0066	FORDYPNING I NORSK 8		
NOR0067	FORDYPNING I NORSK 9		
NOR0068	FORDYPNING I NORSK 10		
NOR0214	NORSK HOVEDMÅL 10		
NOR0215	NORSK SIDEMÅL 10		

Fagkode	Fagnavn	Regnes med i grunnskolepoeng for 2007-08?
NOR0216	NORSK MUNTLLIG 10	
NOR0217	NORSK SKRIFTLIG 10 (Eksamen)	
NOR0703	GRUNNL. NORSK FOR SPR. MIN., NIVÅ 1, 10	
NOR0706	GRUNNL. NORSK FOR SPR. MIN., NIVÅ 2, 10	
NOR0709	GRUNNL. NORSK FOR SPR. MIN., NIVÅ 3, 10	
NOR0803	MORSMÅL FOR SPR. MIN, NIVÅ 1	
NOR0806	MORSMÅL FOR SPR. MIN, NIVÅ 2	
NOR0809	MORSMÅL FOR SPR. MIN, NIVÅ 3	
PTV0008	PROGRAMFAG TIL VALG 10	
PTV0009	PROGRAMFAG TIL VALG 10	
PTV0010	PROGRAMFAG TIL VALG 10	
RLE0010	RELIGION, LIVSSYN OG ETIKK 10	
RLE0020	RELIGION, LIVSSYN OG ETIKK- S 10	
SAF0010	SAMFUNNSFAG 10	J
SAF0020	SAMFUNNSFAG -S 10	J

Grunnskolepoeng

Grunnskolepoengene kan ses på som et samlemaal for alle karakterene. De oppsummerer alle elevens resultater i forskjellige fag, og er med på å danne grunnlaget for opptak til videregående skole.

Til og med skoleåret 2005/2006 ble grunnskolepoeng beregnet ved å legge sammen 11 fagkarakterer. Disse fagkarakterene kan oppsummeres på følgende måte:

Fagkarakter i norsk hovedmål = gjennomsnittet av standpunktkarakter i skriftlig norsk hovedmål, standpunktkarakter i norsk muntlig og eventuelle eksamenskarakterer i skriftlig norsk hovedmål og muntlig norsk.

Fagkarakter i norsk sidemål = gjennomsnittet av standpunktkarakter i norsk sidemål og eventuelle eksamenskarakterer i skriftlig norsk sidemål

Fagkarakter i engelsk = gjennomsnittet av standpunktkarakter i muntlig og skriftlig engelsk og eventuell(e) eksamenskarakter(er)

Fagkarakter i de øvrige fagene = gjennomsnittet av standpunktkarakter i faget og eventuell(e) eksamenskarakter(er)

For et betydelig mindretall av elevene som manglet en eller flere karakterer ble det lagt til inntil to ganger gjennomsnittet av de øvrige karakterene til grunnskolepoengene: En gang gjennomsnittet av de øvrige karakterene til grunnskolepoengene til en elev som manglet en karakter, og to ganger gjennomsnittet av øvrige karakterer til grunnskolepoengene til en elev som manglet to eller flere karakterer. Grunnskolepoengene varierte følgelig fra 3, for en elev som kun hadde en ener, til 66 for elever som kun hadde seksere i ni eller flere fag.

Fra og med avgangskullet 2006/2007 har definisjonen av grunnskolepoeng, og følgelig også metoden for beregning av grunnskolepoeng, blitt endret. Poengene blir nå regnet ut på følgende måte: Hver tallkarakter (d.v.s. eksamens- eller standpunktkarakter) får tilsvarende poengverdi som karakteren. Poengsummen får en ved å summere alle tallkarakterene, og deretter dele på antall karakterer. Dette gjennomsnittet, med to desimaler, multipliseres med 10. Dersom eleven derimot har færre enn åtte karakterer totalt, settes grunnskolepoeng til null. Grunnskolepoengene varierer følgelig nå fra 0 til 60 poeng.

Vedlegg L: Kodeliste B Videregående

Oversikt over relevante fagkoder i Kunnskapsløftet VG1(f.o.m. 2006-07):

ENG1001	ENGELSK	ENGELSK, VG1 YRKESFAGLIGE UTDANNINGSPROGRAM
ENG1002	ENGELSK	ENGELSK, VG1 STUDIEFORBEREDENDE UTDANNINGSPROGRAM
ENG1004	ENG. DØVE OG ST. TUNGH.	ENGELSK FOR DØVE OG STERKT TUNGHØRTE, VG1 YRKESFAGLIGE UTDANNINGSPROGRAM
ENG1006	ENG. DØVE OG ST. TUNGH., SKR.	
ENG1106	ENG. DØVE OG ST. TUNGH., MU.	
MAT1001	MATEMATIKK PRAKTISK	MATEMATIKK PRAKTISK, VG1 YRKESFAGLIGE UTDANNINGSPROGRAM
MAT1002	MATEMATIKK PRAKTISK	MATEMATIKK PRAKTISK, VG1 STUDIEFORBEREDENDE UTDANNINGSPROGRAM
MAT1006	MATEMATIKK TEORETISK	MATEMATIKK TEORETISK, VG1 YRKESFAGLIG UTDANNINGSPROGRAM
MAT1007	MATEMATIKK TEORETISK	MATEMATIKK TEORETISK, VG1 STUDIEFORBEREDENDE UTDANNINGSPROGRAM
NOR1204	_ NORSK, SKRIFTLIG	NORSK, VG1 YRKESFAGLIGE UTDANNINGSPROGRAM, SKRIFTLIG
NOR1201	_ NORSK, SKRIFTLIG	NORSK, VG1 STUDIEFORBEREDENDE UTDANNINGSPROGRAM, SKRIFTLIG
NOR1203	_ NORSK, MUNTLLIG	NORSK, VG1 STUDIEFORBEREDENDE UTDANNINGSPROGRAM, MUNTLLIG
NOR1027	NORSK TEGNSPRÅK, TEKSTSKAPING	
NOR1029	NORSK TEGNSPRÅK, TEKSTSKAPING	NORSK TEGNSPRÅK, VG1 STUDIEFORBEREDENDE UTDANNINGSPROGRAM, TEKSTSKAPING
NOR1030	NORSK TEGNSPRÅK, MU. SAMH.	NORSK TEGNSPRÅK, VG1 STUDIEFORBEREDENDE UTDANNINGSPROGRAM, MUNTLLIG SAMHANDLING
NOR1035	NORSK, DØVE OG STERKT TUNGH.	NORSK FOR DØVE OG STERKT TUNGHØRTE, VG1 YRKESFAGLIGE UTDANNINGSPROGRAM
NOR1037	NORSK, DØVE OG STERKT TUNGH.	NORSK FOR DØVE OG STERKT TUNGHØRTE, VG1 STUDIEFORBEREDENDE UTDANNINGSPROGRAM
NOR1101	_ NORSK, MUNTLLIG	NORSK, VG1 YRKESFAGLIGE UTDANNINGSPROGRAM, MUNTLLIG
NOR1127	NORSK TEGNSPRÅK, MU. SAMH.	NORSK TEGNSPRÅK, VG1 YRKESFAGLIGE UTDANNINGSPROGRAM, MUNTLLIG SAMHANDLING

Vedlegg M: Kodeliste C Koder for karaktervariablene standpunkt, muntlig og skriftlig

A	Samlekode for avlyst eksamen pga streik, annullert eksamensamlekode for avlyst eksamen pga streik, annullert eksamen, elev som ikke har møtt til eksamen og ikke karakter pga stort fravær.
D	Deltatt
F	Fritatt
U	Fulgt undervisningen
V	Stort ugyldig fravær
W	Syk
X	Ikke fullført
Y	Stort gyldig fravær
Z	Ikke møtt

Vedlegg N: Variabler fra register – spørreskjemagruppen

Måloppnåelse i skolene for hørselshemmede elever

Filbeskrivelse utdanningsdata spørreskjema utvalg (Født 1.1.1994-31.12.2002)

Variabel	Forklaring	Type	Kodeliste/Merknad
ID	ID-nummer som er nøkkel til fnr	Numerisk	
fodselsaar	Fødselsår	Numerisk	
foedtN	Fødeland	Numerisk	1=Født i Norge, 0=Ikke født i Norge
kjonn	Kjønn	Test	1=Gutt, 2=Jente
mor_bu_nus2000	Mors høyeste fullførte utdanning	Tekst	0: Ingen utdanning og førskoleutdanning 1: Barneskoleutdanning 2: Ungdomsskoleutdanning 3: Videregående, grunnutdanning 4: Videregående, avsluttende utdanning 5: Påbygging til videregående utdanning 6: Universitets- og høyskoleutdanning, 4 år eller mindre 7: Universitets- og høyskoleutdanning, mer enn 4 år 8: Forskerutdanning (Doktorgrad, Phd) 9: Uoppgitt
far_bu_nus2000	Fars høyeste fullførte utdanning	Tekst	Se kodeliste for mor
aargang_np		Tekst	
mnivaaENG05	Nasjonale prøver, mestringsnivå i engelsk, 5. klasstrinn	Tekst	1=Nivå1, 2=nivå2, 3=nivå3, 4=nivå4, 5=nivå5
mnivaaLES05	Nasjonale prøver, mestringsnivå i lesing, 5. klasstrinn	Tekst	
mnivaaREG05	Nasjonale prøver, mestringsnivå i matematikk, 5. klasstrinn	Tekst	
mnivaaENG08	Nasjonale prøver, mestringsnivå i engelsk, 8. klasstrinn	Tekst	
mnivaaLES08	Nasjonale prøver, mestringsnivå i lesing, 8. klasstrinn	Tekst	
mnivaaREG08	Nasjonale prøver, mestringsnivå i matematikk, 8. klasstrinn	Tekst	
poengENG05	Nasjonale prøver, antall poeng i engelsk, 5. klasstrinn	Numerisk	
poengLES05	Nasjonale prøver, antall poeng i lesing, 5. klasstrinn	Numerisk	
poengREG05	Nasjonale prøver, antall poeng i matematikk, 5. klasstrinn	Numerisk	
poengENG08	Nasjonale prøver, antall poeng i engelsk, 8. klasstrinn	Numerisk	
poengLES08	Nasjonale prøver, antall poeng i lesing, 8. klasstrinn	Numerisk	
poengREG08	Nasjonale prøver, antall poeng i matematikk, 8. klasstrinn	Numerisk	
deltattENG05	Nasjonale prøver, deltatt eller fritatt i engelsk, 5. klasstrinn	Tekst	D=deltatt, F=fritatt
deltattLES05	Nasjonale prøver, deltatt eller fritatt i lesing, 5. klasstrinn	Tekst	D=deltatt, F=fritatt
deltattREG05	Nasjonale prøver, deltatt eller fritatt i matematikk, 5. klasstrinn	Tekst	D=deltatt, F=fritatt
deltattENG08	Nasjonale prøver, deltatt eller fritatt i engelsk, 8. klasstrinn	Tekst	D=deltatt, F=fritatt
deltattLES08	Nasjonale prøver, deltatt eller fritatt i lesing, 8. klasstrinn	Tekst	D=deltatt, F=fritatt
deltattREG08	Nasjonale prøver, deltatt eller fritatt i matematikk, 8. klasstrinn	Tekst	D=deltatt, F=fritatt

Figurregister

1. Oversikt over svarinngang, foresatteskjema	10
2. Antall returnerte skjema per uke, foresatteskjema	11
3. Oversikt over svarinngang, kontaktlærerskjema	11
4. Antall returnerte skjema per uke, kontaktlærerskjema	12

Tabellregister

1. Nøkkeltall for undersøkelsen.....	6
2. Målgruppe registergruppen fordelt på kjønn og fødselsår. Prosent	7
3. Målgruppe spørreskjemagruppen fordelt på kjønn og fødselsår. Prosent.....	8
4. Nettutvalg foresatteskjema fordelt på kjønn og fødselsår. Prosent	8
5. Nettutvalg for kontaktlærerskjema fordelt på kjønn og fødselsår. Prosent.....	8
6. Antall elever uten grunnskolepoeng (grp), med 0 poeng eller mer enn 0 i grp. VIGO. Prosent.....	9
7. Antall som ikke er koblet mot karakterfil i VIGO	9
8. Svarprosent <i>foresatteskjema</i> etter barnets kjønn og fødselsår. Prosent av målgruppen	13
9. Svarprosent <i>kontaktlærerskjema</i> etter barnets kjønn og fødselsår. Prosent av målgruppen	13
10. Svarprosent <i>kontaktlærerskjema</i> etter barnets kjønn og fødselsår. Prosent av utsendte skjema	14
11. Målgruppe, nettutvalg og differanse mellom nettutvalg og målgruppe fordelt på kjønn og fødselsår. Foresatteskjema. Prosent	15
12. Målgruppe, nettutvalg og differanse mellom nettutvalg og målgruppe fordelt på kjønn og fødselsår. Kontaktlærerskjema. Prosent.....	15
13. Forventet standardavvik for observerte prosentandeler ved ulike utvalgsstørrelser	16