

Interne notater

STATISTISK SENTRALBYRÅ

89/23

15. juni 1989

SLUTTRAPPORT: UNDERSØKELSE OM
ARBEID OG UTDANNING FOR UNGDOM
MED HÅNDVERKS- OG INDUSTRIFAG
FRA VIDEREGÅENDE SKOLE.

AV

EILIV MØRK

INNHold

	Side
1. Innledning.....	2
2. Opplegg og gjennomføring.....	2
2.1. Utvalg.....	2
2.2. Gjennomføring.....	2
3. Feilkilder og usikkerhet ved resultatene.....	3
3.1. Utvalgsvarians.....	3
3.2. Utvalgskjevhet og frafall.....	4
3.3. Innsamlings- og bearbeidingsfeil.....	6

Vedlegg

1. Skjema
2. Orientering og veiledning for intervjuere
- 3-5. Brev til oppgavegiverne

1. INNLEDNING.

Statistisk sentralbyrå fikk høsten 1987 en forespørsel fra den norske prosjektlederen for BRYT-prosjektet om å foreta en undersøkelse for å belyse erfaringene til jenter i mannsdominert håndverks- og industriopplæring. BRYT-prosjektet er et arbeid på nordisk basis med sikte på å bryte det kjønnsdelte arbeidsmarkedet, prosjektet er iverksatt av Nordisk Ministerråd. BRYT-prosjektet søker ved hjelp av forskjellige virkemidler innen arbeidslivet og i skolen å minske delingen i kvinne- og mannsyrker. Som et ledd i dette har de nordiske prosjektlederne og styringsgruppen vedtatt at hvert enkelt land skal foreta en utvalgsundersøkelse som kartlegger utdannings- og yrkeskarriere, holdninger til og barrierer mot kvinner i mannsyrker. Undersøkelsen finansieres av Kommunal- og arbeidsdepartementet.

Byråets medvirkning skulle bestå i:

- Planlegging
- Utarbeiding av spørreskjema etter utkast
- Trekke utvalg
- Datainnsamling
- Dataregistrering
- Kontroll og feilretting av materialet
- Utlån av bånd med anonymiserte data
- Skrivning av en dokumentasjonsrapport.

2. OPPLEGG OG GJENNOMFØRING.

2.1. Utvalg

Det ble trukket et utvalg fra SSBs utdanningsregister på ca. 5 000. Utvalget ble trukket ut blant jenter og gutter som gikk på studieretning for håndverks- og industrifag ved videregående skole i 1978, 1981 og 1983. Utvalget ble trukket på utvalgte utdanningskoder bestemt av oppdragsgiver, på fag som tradisjonelt er uvanlig for jenter. Utvalget skulle bestå av 2 500 jenter og 2 500 gutter.

Fordi fagene utvalget ble trukket på er uvanlige for jenter viste det seg at det ikke var mer enn 2 423 jenter som hadde gått på disse i de respektive år. Utvalget for jentene ble dermed populasjonen.

Utvalget for guttene ble 2 456. Utvalget for undersøkelsen ble altså tilsammen 4 879 personer.

2.2. Gjennomføring

Datainnsamlingen foregikk i perioden 9. mai til 9. juli.

Skjemaet ble først sendt ut postalt til alle den 9. mai. De som ikke hadde svart innen 27. mai, ble purret pr. post med nytt skjema. De som ikke svarte på noen av de to første postale henvendelsene ble delt inn i to grupper; De som hadde adresser innenfor Byråets utvalgsområder ble fulgt opp av Byråets intervjuere i perioden 24. juni til 9. juli. De øvrige ble purret pr. post for 2. gang med nytt skjema.

De innkomne skjema fordeler seg med hensyn til purring/intervju slik:

Purring/intervju	Antall	Prosent
I alt	3 261	100,0
Postalt besvart	2 894	88,8
1. skjema	1 883	57,7
1. gangspurring	857	26,3
2. gangspurring	152	4,7
Intervju	367	11,3
Skjema med uoppgitt kode	2	0,1

3. FEILKILDER OG USIKKERHET VED RESULTATENE.

3.1. Utvalgsvarians

Den usikkerheten en får i resultatene fordi en bygger på opplysninger om bare en del av befolkningen som undersøkelsen omfatter slik en her gjør for guttene, kalles ofte utvalgsvarians. Standardavvik er et mål på denne usikkerheten. Størrelsen på standardavviket avhenger blant annet av tallet på observasjoner i utvalget og av fordelingen til det aktuelle kjennemerket i hele befolkningsgruppen som omfattes av undersøkelsen.

Vi kan anslå standardavviket ved hjelp av observasjonene i utvalget. Byrået har ikke foretatt spesielle beregninger av slike anslag, men i tabell 1 har vi antydnet størrelsen av standardavviket for observerte andeler (prosenttall) ved ulike utvalgsstørrelser.

For å illustrere usikkerheten kan vi bruke et intervall for å angi nivået på den sanne verdi av en beregnet størrelse (den verdien vi ville ha fått om vi hadde foretatt en totaltelling i stedet for en utvalgsundersøkelse). Slike intervaller kalles konfidensintervaller dersom de er konstruert på en spesiell måte. I denne sammenheng kan vi bruke følgende metode. La M være den beregnede størrelse og la S være et anslag for standardavviket til M . Konfidensintervallet blir da intervallet med grenser $(M - 2 * S)$ og $(M + 2 * S)$. Denne metoden vil med omtrent 95 prosent sannsynlighet gi et intervall som inneholder den sanne verdi.

Følgende eksempel illustrerer hvordan en kan bruke tabell 1 til å finne konfidensintervaller. Anslaget på standardavviket til et observert prosenttall på 70 er 3,2 når linjesummen (tallet på observasjoner) er 300. Konfidensintervallet for den sanne verdi får grensene $70 \pm 2 * 3,2$ dvs. det strekker seg fra 63,6 til 76,4 prosent.

Tabell 1. Størrelsen av standardavviket i prosent.

Tallet på observasjoner	Prosenttall									
	5(95)	10(90)	15(85)	20(80)	25(75)	30(70)	35(65)	40(60)	45(55)	50(50)
25.....	5,3	7,4	8,8	9,8	10,6	11,2	11,7	12,0	12,2	12,3
50.....	3,8	5,2	6,2	6,9	7,5	7,9	8,3	8,5	8,6	8,7
75.....	3,1	4,2	5,1	5,7	6,1	6,5	6,8	6,9	7,0	7,1
100.....	2,7	3,7	4,4	4,9	5,3	5,6	5,8	6,0	6,1	6,1
150.....	2,2	3,0	3,6	4,0	4,3	4,6	4,8	4,9	5,0	5,0
200.....	1,9	2,6	3,1	3,5	3,8	4,0	4,1	4,2	4,3	4,3
250.....	1,7	2,3	2,8	3,1	3,4	3,6	3,7	3,8	3,9	3,9
300.....	1,5	2,1	2,5	2,8	3,1	3,2	3,4	3,5	3,5	3,5
400.....	1,3	1,8	2,2	2,5	2,7	2,8	2,9	3,0	3,1	3,1
600.....	1,1	1,5	1,8	2,0	2,2	2,3	2,4	2,5	2,5	2,5
800.....	0,9	1,3	1,6	1,7	1,9	2,0	2,1	2,1	2,2	2,2
1 000.....	0,8	1,2	1,4	1,6	1,7	1,8	1,9	1,9	1,9	1,9
1 500.....	0,7	1,0	1,1	1,3	1,4	1,5	1,5	1,6	1,6	1,6
2 000.....	0,6	0,8	1,0	1,1	1,2	1,3	1,3	1,3	1,4	1,4
2 500.....	0,5	0,7	0,9	1,0	1,1	1,1	1,2	1,2	1,2	1,2

I denne undersøkelsen var det bare for gutter det ble trukket et utvalg. For jentene kunne vi bruke hele populasjonen og får derfor heller ikke noen usikkerhet av typen utvalgsvarians.

3.2. Utvalgsskjevhet og frafall

Utvalgsskjevhet oppstår når frafallssannsynligheten ikke er like stor i alle befolkningsgrupper. Dette kan føre til at fordelingen av netto-utvalget (utvalget av intervjuede) på visse kjennemerker avviker fra fordelingen av bruttoutvalget (det uttrukne utvalget) på disse kjennemerkene. Betydelige avvik mellom fordelingene på et kjennemerke i netto- og bruttoutvalget viser at nettoutvalget er skjevt på dette kjennemerket. Dette innebærer ikke nødvendigvis at nettoutvalget er skjevt på andre kjennemerker. Omvendt innebærer godt samsvar mellom fordelingene på kjennemerker i netto- og bruttoutvalget ikke noen garanti for at utvalget ikke er skjevt på andre kjennemerker.

Av utvalget på 4 879 gutter og jenter som hadde gått på studieretning for håndverks- og industrifag ved videregående skole, på utradisjonelle fag for jenter, var det 3 261 en fikk inn opplysninger fra.

De postale skjemaene ble påført en slipp med et 8-sifret indentifikasjonsnummer. Dette besto av kommunenummer (4 siffer) et løpenummer (3 siffer) og en kode for purreomgang (1 siffer). Ved hjelp av indentifikasjonsnummeret kunne en kontrollere hvilke skjema som kom inn og under hvilken purrerunde. De to skjemaene som er oppført som skjema med uoppgitt kode, kom inn i utfylt stand, men indentifikasjonslippen var fjernet.

Materialet fordeler seg på følgende måte mht. svar og frafall:

Besvarte postskjema	2 894
" intervjuuskjemaer	<u>367</u>
" skjemaer totalt (nettutvalg)	3 261
Ukjent frafallsårsak, post-del	1 279
Frafallsskjema fra intervjuere	<u>336</u>
Utvalg totalt (bruttoutvalg)	4 876
Avganger (emigrerte, døde etc.)	<u>3</u>
Trukket utvalg	4 879

Svarprosenten er totalt 66,9. Dette må betegnes som et noe høyt frafall, men en må ta med i betraktning at dette i all hovedsak er en postalundersøkelse og at intervjuobjektene er unge personer. Ved intervjuundersøkelser viser det seg at unge personer ofte er vanskelig å treffe, fordi de har en høyere flyttefrekvens og er mer aktive ute enn resten av befolkningen.

Tabell 2. Bruttoutvalg, frafall og nettutvalg etter kjønn, alder, landsdel, utdanningsår og utdanning.

	<u>Bruttoutvalg</u>		<u>Frafall</u>		<u>Nettutvalg</u>	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Alle	4 876	100,0	1 615	100,0	3 261	100,0
Kjønn						
Menn	2 456	50,3	853	52,8	1 603	49,2
Kvinner	2 420	49,6	762	47,2	1 658	50,8
Alder						
16-24 år	2 176	44,6	711	44,0	1 465	44,9
25-44 år	2 673	54,8	890	55,1	1 783	54,7
45-80 år	27	0,5	14	0,9	13	0,4
Landsdel						
Oslo/Akershus	911	18,7	308	19,1	603	18,5
Østlandet ellers	1 256	25,8	401	24,8	855	26,2
Sørlandet	629	12,9	217	13,4	412	12,6
Vestlandet	901	18,5	276	17,1	625	19,2
Trøndelag	520	10,7	165	10,2	355	10,9
Nord-Norge	659	13,5	248	15,4	411	12,6

Tabell 2. (forts.) Bruttoutvalg, frafall og nettoutvalg etter kjønn, alder, landsdel, utdanningsår og utdanning.

	<u>Bruttoutvalg</u>		<u>Frafall</u>		<u>Nettoutvalg</u>	
	Antall	Prosent	Antall	Prosent	Antall	Prosent
Utdanningsår						
1978	1 168	24,0	381	23,6	787	24,1
1981	1 438	29,5	503	31,1	935	28,7
1983	2 270	46,5	731	45,3	1 539	47,2
Utdanning						
Finmekaniker	44	0,9	14	0,9	30	0,9
Mekanikk	1 799	36,9	621	38,4	1 178	36,1
Jern, metall	421	8,6	161	9,9	260	8,0
Elektro	808	16,9	235	14,5	375	17,5
Trø/bygg/anl.	1 242	25,4	390	24,1	852	26,1
Grafisk	288	5,9	101	6,2	187	5,7
Næringsmid.	195	4,0	63	3,9	132	4,0
Industri/handv.						
el. industri	65	1,3	27	1,6	38	1,1
Andre	14	0,3	3	0,2	11	0,3

Tabellen gjør det mulig å sammenligne nettoutvalget og bruttoutvalget. Frafaller har medført en mindre skjevhet ved fordelingen på kjønn, men tar en hensyn til at undersøkelsen i stor grad henvender seg til kvinner og en kunne forventet større frafall blant menn, er ikke skjevheten stor. Frafaller har ikke ført til andre vesentlige skjevheter i alder, landsdel, utdanningsår eller utdanningsbakgrunn.

Tabell 3. Årsakene til frafallet blant de som var trukket ut for intervju.

	<u>Antall</u>	<u>Prosent</u>
Nekter	54	16
Andre nekte for IO	3	1
IO langvarig syk	1	0
IO er bortreist, på ferie o.l.	49	14
IO er borte på arbeid, forretningsreise o.l.	9	3
IO er borte på skole, studieopphold o.l.	2	1
IO er ikke å treffe	139	41
IO er på fiske	2	1
IO er til sjøs	3	1
IO's bolig/adresse ikke funnet	35	10
Annet	<u>39</u>	<u>12</u>
Antall personer som falt fra	<u>336</u>	<u>100</u>

Den viktigste frafallsårsaken var at intervjuerne ikke traff personen hjemme (41 prosent) samt nekting (16 prosent).

3.3. Innsamlings og bearbeidingsfeil

I enhver undersøkelse, både totaltelling og utvalgsundersøkelser, vil det forekomme svar som er feil. Feilene kan oppstå både i forbindelse med innsamlingen og under bearbeidningen. Erfaringen er at etter at en har rettet opp feil så langt dette er mulig, så påvirkes de statistiske resultatene fra undersøkelsene i de fleste tilfeller for-

holdsvis lite av feil. Men virkningen av feil kan i noen tilfeller være av betydning. Feil under innsamlingen, målingsfeil, oppstår ved at intervjupersonen avgir feil svar eller krysser av for svaret i feil rubrikk eller skriver ufullstendige opplysninger i skjemaet. Spørsmålene som blir stilt kan tolkes forskjellig ut fra ord og uttrykk som er brukt, de kan misforstås, folk kan huske feil og gi mer eller mindre uriktige svar av andre grunner.

Feil kan også forekomme når opplysningene i skjemaet overføres til maskinlesbar form. Arbeidet med å kartlegge slike feil gjøres hovedsakelig maskinelt. Det er to hovedtyper av slike kontroller:

- 1) For alle posisjoner i skjema blir det kontrollert at bare gyldige kodeverdier opptrer. Det vil ikke avdekke feil avkryssing, men vil f.eks. vise om et spørsmål er besvart eller ikke.
- 2) Det blir kontrollert at alle henvisningene i skjemaet er blitt fulgt. Hvis et spørsmål er besvart uten at det skulle være det, er opprettingen forholdsvis enkel. Hvis derimot et spørsmål er hoppet over, er det som regel vanskeligere å rette opp feilen.

STATISTISK SENTRALBYRÅ
 Intervjukontoret
 Postboks 8131 Dep.
 0033 Oslo 1
 Tlf. (02) 41 38 20

UNDERGITT TAUSHETSPLIKT

UNDERSØKELSE OM ARBEID OG UTDANNING FOR
 UNGDOM MED HÅNDVERKS- OG INDUSTRIFAG FRA
 VIDeregående skole

1-8

9

OM UTFYLLINGEN AV SKJEMAET

Skjemaet besvares ved at du setter kryss i den ruten som står ved svaret du vil gi, eller ved at svaret skrives på en linje avsatt til dette. Hvis ikke noe annet er angitt, setter du bare ett kryss.

Eksempel nr. 1.

Hva er din ekteskapelige status?

- 1 Ugift
 2 Gift/samboer
 3 Separert /skilt
 4 Enke/enkemann

Noen spørsmål skal ikke besvares av alle. I enkelte spørsmål finner du derfor pilhenvisninger til høyre for svarrutene. Du skal da gå videre til det spørsmålet som angis etter den svarruten du har satt kryss i.

Eksempel nr. 2.

Har du søkt om lærekontrakt etter at du avsluttet din yrkesfaglige utdanning i videregående skole?

- 1 Ja → Spørsmål 5
 2 Nei → Spørsmål 9

Skjemaet er utfylt, dato ___/___ 1988. 10-13

RA-8134 4.88.11000

1. Hva er din ekteskapelige status?

20

- 1 Ugift
2 Gift/samboer
3 Separert/skilt
4 Enke/enkemann

2a. Har du hjemmeboende barn?

21

- 1 Nei → Spørsmål 3
2 Ja → Antall barn: 22

2b. Hvor gammelt er det yngste barnet?

Alder: år
23-24

3. Har du søkt om læreplass etter at du avsluttet din yrkesfaglige utdanning i videregående skole?

25

- 1 Ja → Spørsmål 4
2 Nei → Spørsmål 8

4. Hvor mange læreplasser søkte du før du fikk kontrakt?

26

- 1 1
2 2- 5
3 6-10
4 11-20
5 21-30
6 Over 30
7 Har ikke fått noen kontrakt

5. Hvor lang tid gikk det fra du begynte å søke og til du fikk læreplass?

27

- 1 Jeg fikk læreplass med en gang
2 Ca. 1 måned
3 2- 3 måneder
4 4- 6 "
5 7-12 "
6 13-24 "
7 25 måneder eller mer
8 Har ikke fått noen kontrakt

6. Hvis du hadde problemer med å skaffe deg lærekontrakt, hvorfor tror du at dette var vanskelig?

1

- 28 Hadde ingen problemer med å få lærekontrakt → Spørsmål 8

Les nøye igjennom grunnene nedenfor og sett inntil 3 kryss ved de grunner du mener var viktige

1

- 29 1. Det var få opplæringsbedrifter lokalt
30 2. Det var vanskelige tider i bransjen
31 3. Jeg manglet bekjentskaper
32 4. Jeg hadde for mye fravær fra skolen/ for dårlige karakterer
33 5. Jeg er ikke flink nok/sterk nok
34 6. Jeg manglet nødvendig grunnopplæring/praksis
35 7. Jeg måtte bo hjemmefra/fikk for lang arbeidsreise
36 8. Det manglet tilbud om lærlingskole
37 9. Vanskelig for jenter/gutter
38 10. Andre grunner, spesifiser: 39

7. Hvilken av grunnene i spørsmål 6 mener du var viktigst?

Skriv nummeret på den grunnen du mener hadde størst betydning. Hvis du f.eks. mener at mye fravær var viktigst, skriver du nr. 4 på linjen nedenfor.

Viktigste grunn:

40-41

8. Har du søkt noe arbeid etter at du avsluttet din yrkesfaglige utdanning i videregående skole? Regn ikke med søking etter læreplass.

42

- 1 Ja → Spørsmål 9a
2 Nei → Spørsmål 15

9a. Hvordan opplevde du mulighetene for å få jobb innen faget etter at du avsluttet din yrkesfaglige utdanning?

43

- 1 Det var lett å få jobb innen faget → Spørsmål 10
2 Det var ganske vanskelig. Søkte en stund før jeg fikk noe → Spørsmål 9b
3 Det var svært vanskelig. Søkte lenge før jeg fikk noe → Spørsmål 10
4 Søkte, men fikk ikke jobb innen faget
5 Søkte ikke jobb innen faget → Spørsmål 10

9b. Hva mener du var grunnen til at det var vanskelig å få jobb innen faget?

For hver av linjene nedenfor krysser du av for om grunnen hadde noen betydning i ditt tilfelle.

	Ja	Nei	
Det var vanskelig å få arbeid på bostedet ..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44
Det var vanskelig å få arbeid som kunne kombineres med omsorgen for barn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45
Jeg er yrkesvalgshemmet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46
Vanskelig for jenter å få slike jobber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47
Jeg manglet kontakter eller bekjentskaper som kunne skaffe meg jobb	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48

10. Hvordan gikk du fram da du søkte arbeid første gang etter avsluttet yrkesfaglig utdanning? Regn ikke med søking etter lære plass.

For hver av linjene nedenfor krysser du av for ja eller nei etter hvordan det passer på din situasjon.

	Ja	Nei	
	1	2	
1. Jeg fikk hjelp av lærer eller skole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49
2. Jeg spurte gjennom familie eller kjente ..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50
3. Jeg kontaktet yrkesopplæringsnemda eller opplæringskontoret i faget	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	51
4. Jeg søkte gjennom arbeidsformidlingen ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	52
5. Jeg kontaktet arbeidsgiver direkte selv ..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	53
6. Jeg spurte en tidligere arbeidsgiver	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	54
7. Jeg svarte på annonser eller oppslag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55
8. Arbeidsgiver tilbød meg jobb	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56
9. Annen framgangsmåte, spesifiser: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57
_____			58

11. Hvilken av disse søkemåtene førte fram?

Skriv nummeret på den søkemåten som resulterte i jobb. (Se spørsmål 10). Dersom det f.eks. var hjelp fra skolen som førte fram, skriver du 1 på linjen nedenfor.

59

Har ikke fått jobb → Spørsmål 14a

60

12. Hvor mange jobber har du hatt etter at du avsluttet videregående skole? Regn ikke med feriearbeid, praksisopphold tilknyttet skolegang, utleie av deg til andre arbeidsgivere hvor utleien ble formidlet av din faste arbeidsgiver o.l.

61

1	<input type="checkbox"/>	Har hatt samme jobb hele tiden
2	<input type="checkbox"/>	2 jobber
3	<input type="checkbox"/>	3- 4 jobber
4	<input type="checkbox"/>	5-10 "
5	<input type="checkbox"/>	Mer enn 10 jobber

13. Hva er det lengste tidsrommet du har hatt en bestemt jobb (herunder også din nåværende jobb)?

62

1	<input type="checkbox"/>	Har bare hatt tilfeldige jobber
2	<input type="checkbox"/>	1- 3 måneder
3	<input type="checkbox"/>	4- 6 "
4	<input type="checkbox"/>	7-12 "
5	<input type="checkbox"/>	1-2 år
6	<input type="checkbox"/>	3-4 "
7	<input type="checkbox"/>	5 år eller mer

14a. Har du vært arbeidledig etter at du avsluttet videregående skole, og i tilfelle hvor mange ganger har du vært arbeidsledig?

63

1	<input type="checkbox"/>	Nei → <u>Spørsmål 15</u>
2	<input type="checkbox"/>	Ja → Antall ganger: _____
		64-65

14b. Hvor mange måneder tilsammen har du vært arbeidsledig etter at du forlot videregående skole?

Mindre enn 1 måned regnes som 1 måned. .

Antall måneder: _____

66-67

Besvares av alle.

15. Hvilken av beskrivelsene nedenfor passer best på det du gjorde i april 1988?

Les nøye igjennom svaralternativene nedenfor og kryss av ett.

68-69

1	<input type="checkbox"/>	Var i fast arbeid	
2	<input type="checkbox"/>	Var i fast arbeid, men hadde fravær store deler av april p.g.a. sykdom, ferie, kurs eller permisjon	
3	<input type="checkbox"/>	Hadde vernet arbeid	→ <u>Spørsmål 16</u>
4	<input type="checkbox"/>	Hadde tilfeldige småjobber	
5	<input type="checkbox"/>	Var i arbeidsmarkedstiltak	
6	<input type="checkbox"/>	Var lærling	
7	<input type="checkbox"/>	Gikk både på skole/studerte og var i arbeid	
8	<input type="checkbox"/>	Gikk på skole/studerte uten å ha arbeid	
9	<input type="checkbox"/>	Avtjente militær - eller sivil-tjeneste	
10	<input type="checkbox"/>	Hadde ulønnet husarbeid	→ <u>Spørsmål 28</u>
11	<input type="checkbox"/>	Var uføretrygdet	
12	<input type="checkbox"/>	Søkte arbeid, men hadde ikke fått svar	
13	<input type="checkbox"/>	Var arbeidsledig	
14	<input type="checkbox"/>	Annet, spesifiser: _____	

70-71

<p>16. Hva arbeidet du med i april 1988? Beskriv yrke og arbeidsområde, f.eks. sveiser ved mekanisk verksted. Hvis du hadde flere jobber, beskriv det yrket du arbeidet mest i.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>72-74</p>	<p>21. Hva vil du si er de viktigste grunnene til at du har tatt denne jobben? <u>Kryss av inntil 3 grunner</u></p> <p>1</p> <p>83 <input type="checkbox"/> 1. Det er en slik jobb som jeg har utdannet meg til</p> <p>84 <input type="checkbox"/> 2. Trives med arbeidet</p> <p>85 <input type="checkbox"/> 3. Arbeidet interesserer meg</p> <p>86 <input type="checkbox"/> 4. Kjenner arbeidsområdet fra før</p> <p>87 <input type="checkbox"/> 5. Arbeidet er bra betalt</p> <p>88 <input type="checkbox"/> 6. Mulig å få slikt arbeid på bostedet</p> <p>89 <input type="checkbox"/> 7. Er gode utviklingsmuligheter i arbeidet</p> <p>90 <input type="checkbox"/> 8. Var det eneste jeg kunne få</p> <p>91 <input type="checkbox"/> 9. Kjenner andre som jobber her</p> <p>92 <input type="checkbox"/> 10. Trenger praksis/er i lære</p> <p>93 <input type="checkbox"/> 11. Flyttet sammen med ektefelle/samboer</p> <p>94 <input type="checkbox"/> 12. Tilfeldig, ingen spesielle grunner</p> <p>95 <input type="checkbox"/> 13. Annet, spesifiser: _____ 96-97</p>
<p>17. Tror du at du kommer til å ha dette yrket om 10 år?</p> <p>75</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Ja, helt sikkert</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Ja, kanskje</p> <p>3 <input type="checkbox"/> Nei, antagelig ikke</p> <p>4 <input type="checkbox"/> Nei, helt sikkert ikke</p> <p>5 <input type="checkbox"/> Umulig å si</p>	<p>22. Hvilken av grunnene i spørsmål 21 mener du er viktigst? Oppgi nummer på viktigste grunn: _____ 98-99</p>
<p>18. Hva slags ansettelsesform har du i din nåværende jobb?</p> <p>76</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Fast ansatt</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Ansatt på prøve, midlertidig ansatt</p> <p>3 <input type="checkbox"/> Vikar</p> <p>4 <input type="checkbox"/> Lærekontrakt</p> <p>5 <input type="checkbox"/> Praktikant</p> <p>6 <input type="checkbox"/> Praksisopphold i forbindelse med utdanning</p> <p>7 <input type="checkbox"/> Blir tilkalt ved behov/står på liste</p> <p>8 <input type="checkbox"/> Arbeidmarkedstiltak</p> <p>9 <input type="checkbox"/> Vet ikke</p>	<p>23. Vil du si at det arbeidet du har nå, er i samsvar med den utdanningen du tok for 5-10 år siden på studieretning for håndverks- og industrifag i videregående skole (yrkesskolen)?</p> <p>100</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Ja, arbeidet er helt i samsvar med yrkesutdanningen min → <u>Spørsmål 28</u></p> <p>2 <input type="checkbox"/> Ja, arbeidet er beslektet med yrkesutdanningen min</p> <p>3 <input type="checkbox"/> Nei, jeg arbeider med noe helt annet → <u>Spørsmål 24</u></p>
<p>19. Hvor mange timer arbeider du vanligvis pr. uke i din nåværende jobb? Dersom du har sterkt varierende arbeidstid pr. uke, kan du føre opp et anslag for gjennomsnittlig ukentlig arbeidstid, f.eks. over en vanlig 4-ukers periode.</p> <p>77</p> <p>1 <input type="checkbox"/> 1- 9 timer</p> <p>2 <input type="checkbox"/> 10-19 "</p> <p>3 <input type="checkbox"/> 20-34 "</p> <p>4 <input type="checkbox"/> 35 timer eller mer</p> <p>1</p> <p>78 <input type="checkbox"/> Kryss av her hvis du har svært varierende arbeidstid</p>	<p>24. Har du arbeidet i det yrket som du tok yrkesfaglig utdanning i på videregående skole og i tilfelle hvor lenge?</p> <p>101</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Nei, har ikke arbeidet i yrket</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Ja, men under 1 måned</p> <p>3 <input type="checkbox"/> 1- 6 måneder</p> <p>4 <input type="checkbox"/> 7-12 "</p> <p>5 <input type="checkbox"/> 1-2 år</p> <p>6 <input type="checkbox"/> 3-4 "</p> <p>7 <input type="checkbox"/> 5 år eller mer</p>
<p>20. Hvor lenge har du hatt den jobben du har nå? Oppgi antall år. Hvis mindre enn ett år, oppgi antall måneder. Under 1 måned oppgis som 1 måned.</p> <p>Antall år: _____ 79-80</p> <p>Antall måneder: _____ 81-82</p>	

25. Hva vil du si er de viktigste grunnene til at du skiftet yrke?

Kryss av inntil 5 grunner

- 1
- 102 1. Yrket passet ikke for meg
- 103 2. Ble tilbudt annet arbeid
- 104 3. Hadde mer lyst på annet arbeide
- 105 4. Kom ikke inn på videregående kurs
- 106 5. Fikk ikke læreplass
- 107 6. Søkte arbeid innen faget uten å få
- 108 7. Det var tilfeldig at jeg begynte på den utdanningen. /Hadde aldri planer om å arbeide innen faget
- 109 8. Omskolerte meg til et yrke jeg hadde mer lyst på
- 110 9. Ble oppsagt
- 111 10. Arbeidsplassen måtte permittere/si opp
- 112 11. Manglende utviklingsmulighet i faget/ikke utfordrende nok
- 113 12. Fikk ikke brukt utdanningen tilstrekkelig
- 114 13. Ble lei faget
- 115 14. Utrygt arbeid
- 116 15. Har utdannet meg videre i faget
- 117 16. For dårlig lønn
- 118 17. Likte ikke det sosiale miljøet i faget
- 119 18. Fysiske miljøbelastninger som tempo, varme, støy eller forurensninger
- 120 19. Mobbing/erting
- 121 20. Lei av å jobbe i tradisjonelt mannsarbeid
- 122 21. Stresset arbeidssituasjon
- 123 22. Arbeidet ble for tungt
- 124 23. Pådro meg yrkesskader
- 125 24. Fikk barn
- 126 25. Problematisk å kombinere arbeid og familieliv
- 127 26. Andre familiære eller sosiale årsaker
- 128 27. Måtte ha flyttet for å få arbeid innen faget
- 129 28. Flyttet og fikk ikke arbeid innen faget på mitt nye bosted
- 130 29. Andre grunner

26. Hvilken av grunnene i spørsmål 25 mener du hadde størst betydning for at du skiftet yrke?

Oppgi nummer på viktigste grunn: 131-132

27. Dersom du fikk tilbud om jobb, kunne du da tenke deg å begynne (igjen) i det yrket du utdannet deg for på videregående skole?

133

- 1 Nei
- 2 Ja, nå
- 3 Ja, senere
- 4 Vet ikke

28. Har du tatt noe mer yrkesutdanning etter at du avsluttet videregående skole? Var det i tilfelle en videreutdanning i det faget du tok på videregående skole, eller var det en annen yrkesutdanning?

134

- 1 Nei, har ikke tatt mer yrkesutdanning
- 2 Ja, videreutdanning i faget
- 3 Ja, annen yrkesutdanning → Spm. 29
- Spm. 31

29. Hvorfor valgte du å ta en annen yrkesutdanning?

Kryss av inntil 3 av de grunnene som er angitt nedenfor.

1

- 135 1. Fordi det var dette faget jeg opprinnelig ønsket å utdanne meg i
- 136 2. Fordi jeg ikke kom inn på videregående kurs i det faget jeg først tok grunnkurs i
- 137 3. Fordi jeg ikke fikk læreplass
- 138 4. Fordi jeg ikke fikk arbeid i det faget jeg først utdannet meg i
- 139 5. Fordi jeg ønsket lettere arbeid
- 140 6. Av helsemessige grunner
- 141 7. Fordi jeg ikke trivdes i mitt opprinnelige yrke
- 142 8. Fordi jeg måtte ha et yrke som var lett å kombinere med det å ha barn
- 143 9. Fordi jeg var lei av å være eneste jente i klassen/på arbeidsplassen
- 144 10. Fordi jeg ønsket mer utfordrende arbeid
- 145 11. Fordi jeg ikke fikk utnyttet kunnskapene mine i det daglige arbeidet
- 146 12. Andre grunner

30. Hvilken av grunnene i spørsmål 29 hadde størst betydning for at du valgte å ta en annen yrkesutdanning?

Oppgi nummer på viktigste grunn: 147-148

31. Er du i gang med noen utdanning nå eller har du planer om å ta noe mer utdanning?

149

- 1 Ja, er i gang med utdanning → spørsmål 32
- 2 Ja, har planer om mer utdanning, men er ikke i gang nå → spørsmål 34
- 3 Nei, er ikke i gang med noen utdanning nå og har ingen planer om mer utdanning → spørsmål 36

32. Driver du med denne utdanningen på heltid eller deltid?

150

- 1 Heltid
2 Deltid

33. Følger du undervisning på dagtid, tar du kveldsundervisning, eller tar du brevskole eller annen fjernundervisning gjennom f.eks. T.V. eller radio?

151

- 1 Undervisning på dagtid
2 Undervisning på kveldstid
3 Brevskole/annen fjernundervisning f.eks. T.V. eller radio

34. Hva slags utdanning er det du holder på med eller planlegger å ta?

Sett kryss ved den utdanningen du holder på med eller planlegger og skriv kurs/fag/skoleslag på linjene.

1. Grunnkurs i videregående skole: 152
2. Videregående kurs i videregående skole: 153
3. Lærekontrakt i: 154
4. Almennfaglig studieretning, videregående skole: 155
5. Folkehøyskole: 156
6. Teknisk fagskole: 157
7. 2-3-årig yrkesutdanning utenom høyskole-høyskolesystemet: 158
8. Arbeidsmarkedskurs: 159
9. Høyskoleutdanning: 160
10. Universitetsutdanning: 161
11. Militær utdanning: 162
12. Annen utdanning: 163
13. Usikker/avhengig av hvor jeg kommer inn: 164

165-168

35. Når regner du med å avslutte denne utdanningen?

169

- 1 Våren 1988
2 Høsten 1988
3 I 1989
4 I 1990
5 I tiden 1991-1995
6 Etter 1995
7 Det ikke

Resten av spørsmålene skal besvares bare av jenter. Gutter avslutter her. Takk for innsatsen!

36. Mange jenter synes det er vanskelig å velge en tradisjonell gutteutdanning. Var det noen av følgende personer som i særlig grad gav deg positiv støtte da du fortalte at du skulle begynne på en tradisjonell gutteutdanning?

Sett inntil 3 kryss

- 170 1. Mor
171 2. Far
172 3. Andre foresatte
173 4. Søsken
174 5. Slekt ellers
175 6. Folk jeg kjenner i yrket
176 7. Venner
177 8. Rådgiver på skolen
178 9. Yrkesrettleier på arbeidsformidlingen
179 10. Lærer
180 11. Andre: _____ 182
181 12. Ikke fått støtte av noen

37. Hvem av personene i spørsmål 36 gav deg mest støtte?

Oppgi nummer på personen: _____

183-184

- 1 Ikke fått støtte av noen
185

38. Hvis noen var negative, hvem av personene i spørsmål 36. var det du møtte mest negative holdninger hos?

Angi nummer på inntil 3 personer

Nr. på person 1: _____
186-187

Nr. på person 2: _____
188-189

Nr. på person 3: _____
190-191

- 1 Kryss av her hvis ingen var negative.
192

39. Kjente du noen av de andre jentene i klassen da du begynte på din yrkesfaglige utdanning i videregående skole?

193

- 1 Nei, kjente ingen
2 Ja, begynte sammen med en venninne
3 Ja, begynte sammen med flere venninner
4 Det var ingen andre jenter i klassen

40. Ble du mott positivt av lærerne og av guttene i klassen?

Lærerne

- 194
- 1 Jeg møtte stort sett positive reaksjoner
- 2 Varierende
- 3 Jeg møtte stort sett negative reaksjoner

Guttene i klassen

- 195
- 1 Jeg møtte stort sett positive reaksjoner
- 2 Varierende
- 3 Jeg møtte stort sett negative reaksjoner

41. Vil du si at den måten du ble mottatt på i klassen hadde noen innvirkning på yrkesvalget ditt senere?

For hver linje krysser du av for ja eller nei etter hvordan det passer for deg.

- | | Ja | Nei | |
|--|--------------------------|--------------------------|-----|
| | 1 | 2 | |
| Støtte fra lærer fikk meg til å gå videre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 196 |
| Lærer hjalp meg med lære plass | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 197 |
| Støtte fra guttene betød mye | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 198 |
| Dårlig mottagelse i klassen gjorde at jeg sluttet/lot være å gå videre etter grunnkurset | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 199 |
| Annet, angi hva: | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 200 |

201

42. Var det vanlig at jentene på yrkesfaglig studieretning fikk hjelp fra skolen til å skaffe lære plass?

202

- 1 Ja, svært vanlig
- 2 Ja, ganske vanlig
- 3 Nei, det skjedde forholdsvis sjelden
- 4 Nei, det skjedde aldri

43. Da du gikk på yrkesskolen på en tradisjonell gutte-utdanning, hvor mange jenter var det i klassen?

203

- 1 1 (bare meg)
- 2 2
- 3 3 - 5
- 4 Over 5

44. Skoleverket har de siste årene prøvd å lette situasjonen for jenter som ønsker å ta en tradisjonell gutte-utdanning ved ulike tiltak. Hvordan stiller du deg til følgende tiltak?

Kryss av for hvert enkelt tiltak om du er for, usikker eller mot.

- | | For | Usikker | Mot | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----|
| | 1 | 2 | 3 | |
| 1. Rene jenteklasser | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 204 |
| 2. Samle flest mulig jenter i én klasse | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 205 |
| 3. Forberedende kurs en uke før skolestart med verktøylære, litt praktisk og sosial øving | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 206 |
| 4. Skolen hjelper til å skaffe lære plass | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 207 |
| 5. Støttegrupper for jenter som går på guttelinjer | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 208 |
| 6. Fadderordning slik at jentene får en lærer å gå til hvis de har problemer | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 209 |

45. Hvilket av tiltakene i spørsmål 44 ville du foretrekke?

Angi nummer på det tiltaket du foretrekker: _____

210

46. Arbeidsetaten har hatt en rekke yrkesorienterende tiltak for å få jenter til å velge mer utradisjonelle utdanninger. Har du hørt om noen av følgende tiltak? Kryss av for ja eller nei for hvert enkelt tiltak.

- | | Ja | Nei | |
|--|--------------------------|--------------------------|-----|
| | 1 | 2 | |
| 1. "Velg nytt messer", yrkesorienterende messer hvor jenter forteller om yrket sitt | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 211 |
| 2. Unge jenter som selv har valgt ulike yrkesfag- kommer inn i skolen og forteller om faget sitt | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 212 |
| 3. Yrkesorientering i mindre grupper og med gutter og jenter adskilt | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 213 |
| 4. Industrikurs. Jenter bor på internat siste uke før skolestart og drar på bedriftsbesøk og besøk på f.eks. ingeniørhøyskoler, teknisk fagskole eller DH en uke sammen med folk fra Arbeidsetaten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 214 |

47. Har du deltatt på noen av tiltakene i spørsmål 46 og i tilfelle hvilke?

Hvis ja, angi nummer i spm. 46 på de tiltak du har deltatt i.

215

- 1 Nei
- 2 Ja, tiltak nr. _____ 216
- 3 Husker ikke

48. Hvis du skulle velge et av tiltakene i spørsmål 46, hvilket ville du foretrekke?

Oppgi nummer på det tiltaket du foretrekker: _____

217

49. Hva synes du om slike tiltak som er beskrevet i spørsmål 46?

218

- 1 Svært bra
- 2 Bra
- 3 Usikker på om dette er riktig
- 4 Liker ikke slike tiltak
- 5 Negativ til særbehandling

50. Kirke- og undervisningsdepartementet hadde tidligere et motiveringsstipend på kr. 3 000,- pr år for elever som valgte utradisjonell utdanning i forhold til sitt kjønn. Kjenner du til dette?

219

- 1 Ja, jeg har selv fått det
- 2 Ja, jeg har søkt det, men ikke fått det
- 3 Ja, kjenner det, men har verken søkt eller fått det
- 4 Nei, jeg tror ikke det
- 5 Nei, jeg har aldri hørt om det

51. Arbeidsgivere som ansetter lærlinger av motsatt kjønn av hva som er vanlig i faget, kan få likestillingstilskudd det første halve året av læretiden. Kjenner du til denne ordningen?

220

- 1 Ja, kjenner det, men har verken søkt eller fått
 2 Ja, arbeidsgiver fikk likestillingstilskudd for meg
 3 Ja, det ble søkt om likestillingstilskudd for meg, men arbeidsgiver fikk ikke
 4 Nei
 5 Vet ikke, usikker

52. Besvares bare av dem som har svart ja på spørsmål 50 eller 51. De øvrige går til spørsmål 53.

Hvem har informert deg om disse tiltakene?

Motiveringsstipend

221

- 1 Skolen
 2 Yrkesopplæringsnemnda/
Arbeidsformidlingen
 3 Yrkesrettleier
 4 Venner/kjente
 5 Massemedia
 6 Andre: _____
222

Likestillingstilskudd

223

- 1 Skolen
 2 Yrkesopplærings-
nemnda/
Arbeidsformidlingen
 3 Yrkesrettleier
 4 Venner/kjente
 5 Massemedia
 6 Andre: _____
224

53. Hva synes du om slike tiltak?

Motiveringsstipend

225

- 1 Svært bra
 2 Bra
 3 Usikker på om
dette er riktig
 4 Liker ikke slike
tiltak
 5 Negativ til
særbehandling

Likestillingstilskudd

226

- 1 Svært bra
 2 Bra
 3 Usikker på om
dette er riktig
 4 Liker ikke slike
tiltak
 5 Negativ til
særbehandling

54. Passer noen av følgende beskrivelser på deg?

Kryss av for hvert enkelt alternativ hvorvidt det passer eller ikke.

Passer Passer Usikker
på meg ikke
på meg

- | | 1 | 2 | 3 | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----|
| Jeg er vokst opp med faget | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 227 |
| Jeg er vant til å bruke verktøy .. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 228 |
| Jeg har alltid mekket sammen med faren eller broren min | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 229 |
| Jeg har alltid stått i kjelleren og snekret | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 230 |
| Moren min jobber/har jobbet i et mannsyrke | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 231 |
| Foreldrene/søsknene mine jobber/ jobbet i yrke som er beslektet med mitt | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 232 |
| Jeg var "pappajente" | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 233 |
| Jeg har alltid lekt med gutter ... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 234 |
| Jeg har vokst opp med brødre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 235 |
| Jeg har aldri likt tradisjonell jentelek | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 236 |
| Jeg er eldst i søskenflokket | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 237 |
| Jeg er yngst i søskenflokket | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 238 |
| Jeg har bare søstre og ingen brødre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 239 |
| Jeg liker ikke en jobb hvor jeg må sitte i ro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 240 |

INSTRUKS

Orientering og veiledning for intervjuere

Prosjekt nr. 293

~ ~ ~ ~ ~

UNDERSØKELSE OM ARBEID OG UTDANNING FOR UNGDOM MED
HÅNDSVERKS- OG INDUSTRIFAG FRA VIDEREGÅENDE SKOLE

~ ~ ~ ~ ~

Innhold:

side:

I	BAKGRUNN OG FORMÅL.	2
II	UTVALG, IO-LISTER.	2
III	GJENNOMFØRINGEN AV FELTARBEIDET.	2
	1) Telefonintervju/besøk.	2
	2) Postskjema.	2
	3) IO som er flyttet m.v.	2
	4) Innsamlingsperiode.	3
	5) Registrering av frafall og avgang.	3
IV	UTFYLLING AV SKJEMAET OG DE ENKELTE SPØRSMÅL.	3
	1) Generelt.	3
	2) Identifikasjonsnr.	3
	3) De enkelte spørsmål..	4-5

Antall sider instrukslesing: 4

I BAKGRUNN OG FORMAL

Denne undersøkelsen dreier seg om overgangen fra skole til arbeidsliv blant ungdom som har tatt håndverks- og industrifag. Undersøkelsen inngår som en del av et prosjekt som blir gjennomført i alle de nordiske land og som er satt i gang av Nordisk Ministerråd.

De siste årene har det vært en del problemer for enkelte å få seg arbeid eller lærlingeplass. Særlig har det vært vanskelig for mange jenter med utdanning i håndverks eller industrifag.

Undersøkelsen skjer på oppdrag av Nordisk Ministerråd og Forbruker- og administrasjonsdepartementet.

Undersøkelsen gjennomføres som en kombinert post- og intervjuundersøkelse. De som ikke har sendt inn svar etter 2 postale henvendelser deles inn i 2 omtrent like store grupper. Den ene gruppen forsøker vi å følge opp med intervju pr. telefon eller ved besøk, den andre får en siste postal purring.

II UTVALG, IO-LISTER

Utvalget er på 5 000 personer fordelt på 2 500 jenter og 2 500 gutter, som tok håndverks og industrifag ved videregående skole i 1978, 1981 og/eller 1983.

IO-listene inneholder IO's navn og adresse og dessuten navnet på husholdningens "hovedperson" for å gjøre det lettere å finne IO's telefonnummer.

IO'ene er merket med "X" i listene på vanlig måte.

III GJENNOMFØRINGEN AV FELTARBEIDET

1. Telefonintervju/besøk

Intervjuingen i denne undersøkelsen skal fortrinnsvis foretas pr. telefon. Besøk brukes når IO ikke er tilgjengelig på telefon. Besøk som vil medføre en reisetid på over en time hver vei foretas ikke, men meldes til Intervjukontoret og krysses av under "intervju bortfaller". Intervjukontoret vil for disse sende ut en postal purring.

2. Postskjema

Hvis IO sier at et utfylt skjema allerede er innsendt aksepteres dette, og frafallsskjema med kryss for "IO oppgir at postskjema er besvart" sendes inn så snart som mulig.

Hvis IO ikke ønsker å bli intervjuet, men lover å sende inn skjema i stedet, må dette også godtas. I frafallsskjemaet krysses det av for "IO vil selv fylle ut skjemaet".

3. IO som er flyttet eller midlertidig fraværende

Hvis IO har flyttet eller er midlertidig fraværende, prøver du å få tak i den nye adressen. Hvis IO kan nås på telefon på den nye adressen ringer du selv til IO. Hvis du får oppgitt en ny postadresse, hvor IO ikke kan nås pr. telefon, må du gi kontoret melding om dette så snart

som mulig, slik at vi kan få sendt en postal purring. Dersom det ikke vil være mulig å kontakte IO i det hele tatt på den nye adressen (f.eks. IO er til sjøs, på institusjon o.l.), eller adressen er helt ukjent, fyller du ut frafallskjema.

4. Innsamlingsperiode

Innsamlingsperioden er fra 20. til 30. juni!

5. Registrering av frafall og avgang

Det brukes i denne undersøkelsen et eget skjema for IO som blir frafall eller avgang.

IV UTFYLLING AV SKJEMAET OG DE ENKELTE SPØRSMÅL

1. Generelt

Til intervjuet benyttes samme skjema som IO tidligere har fått tilsendt i posten. Skjemaet er utformet med sikte på at IO skal lese spørsmålene og se svaralternativene. Derfor er ikke svaralternativene m.v. skrevet med store bokstaver.

Enkeltspørsmål som det er instruks til i det følgende, er ikke merket med "*" i skjemaet.

Under intervjuet er det en fordel om IO har et eksemplar av skjemaet foran seg slik at han eller hun kan følge med. Hvis IO har kastet de skjemaene som han/hun har mottatt tidligere, må du lese opp svaralternativene, ved besøk kan du låne IO et blankt skjema.

2. Identifikasjonsnummer

IO's navn, adresse, telefonnummer må ikke skrives på skjema, men på frafallsskjema bruker du navn osv. Skjema vi får inn registreres ved at vi bruker et 8-sifret identifikasjonsnummer. Dette består av kommunenummer (4 siffer et løpenummer (3siffer) og en kode for purreomgang (1 siffer). Identifikasjonsnummer skrives på forsiden av skjemaet, øverst til høyre ved posisjonsmarkeringen 1-8 som i følgende eksempel:

4

UNDERSØKELSE OM ARBEID OG UTDANNING FOR
UNGDOM MED HÅNDVERKS- OG INDUSTRIFAG FRA
VIDEREGÅENDE SKOLE

0123 331 4
Kommunenr. Løpenr. Kode for intervju

Kommunenr. og løpenr. tas fra IO-listen og firetallet føres for alle IO. Skriv ditt navn og områdenr. øverst på forsiden av skjemaet.

Denne undersøkelsen er i hovedsak en postalundersøkelse, det er bare ved siste oppfølging det blir foretatt intervju. Ved postal undersøkelse har ikke IO noen intervjuinstruks å holde seg til og må besvare spørsmålene slik han/hun oppfatter disse. Derfor har vi ikke denne gangen gått gjennom spørsmålene i detalj i så stor grad som vi pleier, IO skal i størst mulig grad besvare spørsmålene slik de blir oppfattet av ham/henne.

3. De enkelte spørsmålene

Spm. 3. Har IO søkt lære plass i en periode for så å begynne på videregående skole igjen, regnes dette for "ja" på spørsmålet.

Spm. 6. Her er det viktig at det ikke settes mer enn 3 kryss.

Spm. 7. Hvis det bare er oppgitt en grunn i spm. 6 besvares spm. 7. av intervjuer uten at dette stilles IO.

Spm. 15. Arbeidsmarkedsetaten administrerer flere tiltak som kan rettes mot ungdom. Blant de viktigste tiltakene er:

- Kommunalt og fylkeskommunalt sysselsettingsprogram og enkeltarbeidsplasser i kommunal, fylkeskommunal og statlig virksomhet. Dette er ekstraordinært opprettede arbeidsplasser av inntil 10 måneders varighet på vanlige arbeidsvilkår.
- Yrkesorienterende programmer (yrkesforberedende programmer/-praksisplasser). Tiltakene kan gis et variert innhold med arbeidspraksis hos offentlige eller private arbeidsgivere, opplæring og yrkes- og arbeidslivesorientering.
- Arbeidsmarkedsoplæring i form av kurs av vanligvis 1-6 måneders varighet.

Andre tiltak er ulike former for lønnstilskudd (f.eks. 5 000 kr-plasser), bedriftsintern opplæring og attførings tiltak. En må regne med at en del ungdommer har deltatt på tiltak uten å være klar over at dette var arbeidsmarkeds tiltak. Tiltaksstrukturen ble lagt om f.o.m. 1985. Betegnelsen på tiltakene kan derfor variere noe avhengig av når ungdommene deltok.

- Spm. 19. Har IO svært varierende arbeidstid krysses det av for dette, men IO oppfordres til å anslå timetallet i tillegg.
- Spm. 22. Har IO besvart spm. 21 med bare en grunn fører du denne inn her uten å stille spørsmålet til IO.
- Spm. 26. Har IO besvart spm. 25 med bare en grunn fører du denne inn her uten å stille spørsmålet til IO.
- Spm. 30. Også her fører du inn svaret fra spm. 29 hvis IO bare har gitt en grunn, uten å stille IO spørsmålet.
- Spm. 32. Er det uklart hva som er heltids- og deltidsutdanning avgjøres dette ved at IO selv avgjør hva han/hun selv anser for sin hovedaktivitet.
- Spm. 37. Du trenger heller ikke her å stille spørsmålet til IO hvis han/hun bare har svart på spm. 36 med ett kryss. Du fører bare nummeret på personen rett inn i spm. 37.
- Spm. 45. Her skal det bare angis ett tiltak.
- Spm. 54. I dette spørsmålet skal alle beskrivelsene besvares.

Deres ref

Vår ref

Sted/Dato

EJe/TrM

Oslo, 9. mai 1988

UNDERSØKELSE OM ARBEID OG UTDANNING FOR UNGDOM MED HÅNDVERKS- OG INDUSTRIFAG FRA VIDeregående skole

Statistisk Sentralbyrå gjennomfører nå en undersøkelse blant ungdom som har fullført utdanning i håndverks- og industrifag ved den videregående skole. Undersøkelsen inngår som en del av et prosjekt som gjennomføres i de nordiske land, og som er satt i gang av Nordisk Ministerråd.

Hovedformålet med undersøkelsen er å få mer inngående kunnskap om hvor lett eller vanskelig det er for ulike ungdomsgrupper med denne utdanningen å få arbeid eller lærlingplass innen håndverks- og industrifag, og om grunnene til at en del velger andre yrker eller også tar annen utdanning. Resultatene fra undersøkelsen vil gi myndighetene et bedre grunnlag i arbeidet med å legge forholdene best mulig til rette for ungdommens tilpasning til arbeidslivet.

Til undersøkelsen er det trukket et landsomfattende utvalg på 5 000 personer som fullførte utdanning i håndverks- og industrifag ved den videregående skole i 1978, 1981 eller 1983. Du er én av dem som er kommet med i utvalget. Det er frivillig å delta, men for å kunne utarbeide pålitelig statistikk, er det svært viktig at flest mulig blir med, både blant dem som er i inntektsgivende arbeid, er hjemmearbeidende, er arbeidsledige og er under videre utdanning m.v. Vi ber deg derfor vennligst om å bidra til undersøkelsen ved å returnere det vedlagte spørreskjemaet med dine svar så snart som mulig. Svarkonvolutt med forhåndsbetalt porto er vedlagt.

Skjemaet foreligger både på bokmål og på nynorsk. Dersom du ønsker skjemaet i en annen målform enn den som er brukt her, kan du henvende deg til Statistisk Sentralbyrå, Intervjukontoret.


VEND!

Svarene som gis er underlagt taushetsplikt, og oppgavene vil bli oppbevart på en betryggende måte. De vil bli brukt bare til å utarbeide statistikk, og det vil aldri bli kjent utenom Statistisk Sentralbyrå hva den enkelte har svart. På skjemaet er det et løpenummer som vi trenger for å registrere mottatte svar. Oppgavene vil bli overført til databånd, og svarskjemaene vil bli tilintetgjort på en betryggende måte om ca. ett år. Opplysningene på databånd vil i noen år framover bli lagret slik at det er mulig å finne tilbake til den enkelte oppgavegiver.

Vi håper at du finner anledning til å bli med blant dem som gir sitt bidrag til undersøkelsen og takker på forhånd for verdifull hjelp.

Med vennlig hilsen


Gisle Skancke
Kst. adm. direktør


Einar Jensen -
Byråsjef

Vedlegg

Deres ref.:

Vår ref.:

Sted/Dato:

EJe/TrM

Oslo, 27 mai 1988

**UNDERSØKELSE OM ARBEID OG UTDANNING FOR UNGDOM MED HÅNVERKS- OG
INDUSTRIFAG FRA VIDEREGAENDE SKOLE**

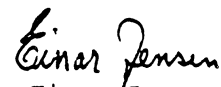
For et par uker siden sendte vi deg et skjema med spørsmål om arbeid, lærlingplass og yrkesvalg m.v. Da vi ikke kan se å ha mottatt ditt svar, tillater vi oss å minne om undersøkelsen, og vedlegger et nytt spørreskjema. Vi ber om at du fyller ut skjemaet og returnerer det så snart som mulig i vedlagte frankerte svarkonvolutt. Hvis du allerede har sendt inn det første skjemaet, ber vi deg om å se bort fra denne henvendelsen, og takker for verdifull bistand.

Det er av stor betydning for dem som arbeider med å legge forholdene til rette for ungdommens tilpasning til arbeidslivet, å ha best mulig kunnskap om erfaringene fra skole og arbeidsliv. Det er derfor svært viktig at alle som er trukket ut til undersøkelsen, svarer på spørsmålene.

Svarene du gir er underlagt taushetsplikt, og det vil aldri bli kjent utenfor Statistisk Sentralbyrå hva den enkelte har svart. Vi viser forøvrig til vårt første brev, og takker på forhånd for hjelpen.

Med vennlig hilsen


Gisle Skancke
Kst. adm. direktør


Einar Jensen
Byråsjef

Vedlegg

Deres ref.:

Vår ref.:

Sted/Dato:

EiM/TrM

Oslo, 17. juni 1988

**UNDERSØKELSE OM ARBEID OG UTDANNING FOR UNGDOM MED HÅNDVERKS- OG
INDUSTRIFAG FRA VIDEREgåENDE SKOLE**

Vi viser til tidligere brev med forespørsel om du vil delta i denne undersøkelsen. Dersom det tidligere ikke har passet for deg å svare på våre spørsmål, ber vi deg vennligst om å bidra med ditt svar så snart som mulig. Vi vedlegger for sikkerhets skyld et nytt eksemplar av skjema og frankert svarkonvolutt. Hvis du nylig har sendt inn et utfylt skjema, ber vi deg se bort fra denne henvendelsen og takker for at du har vært så vennlig å delta i undersøkelsen.

Som vi har nevnt tidligere, vil undersøkelsen gi ny og verdifull kunnskap om ungdommens tilpasning til arbeidslivet. Slik kunnskap er av stor betydning særlig for dem som skal utforme tiltak på dette området. For at resultatene skal bli pålitelige er det svært viktig at alle som er trukket ut til undersøkelsen, svarer på spørsmålene i skjemaet.


Vi håper derfor at du finner anledning til å medvirke i undersøkelsen.

På forhånd takk for hjelpen!

Med vennlig hilsen



Erik Aurbakken
Fung. adm. direktør



Einar Jensen
Byråsjef

Vedlegg